

Согласована
Руководителем отдела
образования МО «Томаринский
городской округ»
Дё Т.А. _____

Согласована
Педагогическим советом
школы (протокол № 15 от
08.07. 2019 г.)

Утверждена приказом
директора школы № 191/19
от 05.08. 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области
на 2019 – 2023 годы

г. Томари
2019 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	11
Раздел II. Концепция Программы развития	13
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития	27
Проекты реализации Программы развития	28

**Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 2
г. Томари Сахалинской области на 2019-2022 годы**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области на 2019-2023 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Томари Сахалинской области, педагогический коллектив школы, Совет старшеклассников, родители (законные представители)
Координаторы	Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна, директор МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области, И Ирина Анатольевна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры школы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227 – р; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр – 827; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № Пр – 212; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая распоряжением

	Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506 – р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 – р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р; • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования; • Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014-2020 годы»; • Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года; • Устав школы
Цель Программы развития	Предоставление качественного образования на всех уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности
Задачи Программы развития	• сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • совершенствовать системы общественно-гражданского управления школой; • Расширить существующую систему мониторинга

	образовательных достижений обучающихся • Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – организации города»; • Расширить систему мониторинга реализации ФГОС в школе; • Совершенствовать систему непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников с учетом современных тенденций в образовании; • Создать условия для обучения детей с ОВЗ; • Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности; • Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • В систему дополнительного образования включено максимальное количество учащихся (до 56%); • Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; • Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников, их мотивация к самообразованию; • Система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;

	• Система мониторинга эффективности воспитательно-образовательного процесса позволит своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в образовательном и воспитательном процессах; • Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • Повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях образования до 45%; • Повышение доли обучающихся победителей в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%; • Совершенствованы условия для медико-психолого-педагогического сопровождения детей, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению; • Используется программно-целевой подход к образовательной работе школы, позволяющий определить главные целевые ориентиры в школе и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий; • Повышено профессиональное мастерство педагогов, способствующее улучшению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья;
--	---

	• Повышен уровень квалификации педагогов до 98%; • Доля педагогов системно использующих информационно-коммуникативные технологии, до 100%; • Доля педагогов, овладевших современными педагогическими технологиями до 100%; • 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО и инновационным технологиям); • Пополнение коллектива молодыми специалистами, не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах)
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Раздел II. Концепция Программы развития. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации Программы	• Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (раз в полугодие). Ответственный: директор школы. • Публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы развития (ежеквартально). • Анкетирование родителей (раз в полугодие). • Отчет администрации школы (ежегодно). Ответственный – директор школы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы: 1.1. На данный момент 10,5% педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, 7,89% - высшую; 1.2. Доля молодых педагогов школы до 5 лет; 1.3. Доля ветеранов – 36%; 1.4. Средний возраст педагогов – 52 года; 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: • Педагог – психолог – 1 • Социальный педагог – 1 • Логопед - 1 2. Материально-технические ресурсы: На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, конструирование и роботехника. Обновлено содержание преподавания предмета «Технология». 3. Информационные ресурсы: На данный момент в школе имеется локальная сеть. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки. Реализация программы дополнительного образования с использованием информационных технологий.
Механизмы реализации Программы развития школы	1. Разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации, 2. Обновление структуры управления (образовательной организации, образовательными отношениями), 3. Обновление содержания образования, 4. Рациональное использование выделяемых финансовых средств. Реализация Программы Развития осуществляется через следующие подпрограммы: - «Создание условий для повышения качества

	образования», - «Одарённый ребенок в массовой школе», - «Здоровые дети – здоровая нация», - «Адаптация», - «Воспитание», - «Ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ», - «Комплексная безопасность ОУ» - «Материально-техническое обеспечение», которые нацелены на совершенствование: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования. 5. Создание инновационных проектов, 6. Включение всех участников Программы на ее реализацию, 7. Создание системы диагностики и контроля, 8. Научно-методическое сопровождение.
--	---

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области

Программа – программа развития школы на 2019-2023 годы

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «Здоровые дети – здоровая нация», «Ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Комплексная безопасность образовательного учреждения», «Одаренный ребенок в массовой школе», а также проектов: «Информационно-образовательное пространство школы», «Формирующее оценивание», «Школа без ограничений», «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- Последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:

ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка:

Дата создания школы: 01.09.1993

Тип и характеристика здания: типовое 3-этажное здание, проектная наполняемость - 864 человека с расширением до 1176 (в 1 смену).

Площадь участка 2,64 га, имеются спортивные площадки, воркаут, введен в эксплуатацию в 2018 году, 2 спортивно-игровых комплекса городка, введены в эксплуатацию в ноябре 2013 года.

Учредительные документы Школы: Устав. Действующий Устав школы утвержден в 2017 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 136-Ш, серия 65Л01 № 0000293 от 26.06.2015 г. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 136-Ш от 26 декабря 2013 г. Срок действия: до 26 декабря 2025 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 65 № 0039759 от 09.09.2002 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе серия 65 № 000979638 от 16.02.2000 г.

Контакты: адрес школы: 694820, Сахалинская область, г. Томари, ул. Садовая, 41.

Телефоны: 8(42446) 27306, 8(42446) 26526,

Факс: 8(42446) 27306

E-mail: mtomari@mail.ru

Сайт: tomarishkola2.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет школы
3. Совет школы
4. Совет старшеклассников
5. Методический совет

Условия обучения в Школе:

В Школе имеется структурное подразделение: группа очно - заочного обучения.

На конец 2018-2019 учебного года в Школе обучалось 533 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Для организации образовательного процесса имеются:

Учебные кабинеты – 32, площадь – 1920 кв. м.

2 компьютерных класса, площадь – 120 кв. м.

2 спортивных зала, площадь – 600 кв. м.

Актный зал

Библиотека

Столовая (210 посадочных мест)

Кабинет психолога, площадь – 36 кв. м., кабинет логопеда, площадь 36 кв. м.

2 медицинских кабинета, площадь - 30 кв. м.

Учительская, площадь 36 кв. м.

Кадровый состав Школы

В Школе работают 86 человек. Из них 33 учителя, 3 иные педагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 человека.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 13 человек,
- Отличник народного просвещения – 2 человека,
- Заслуженный педагог Сахалинской области – 2 человека.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина – патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- Деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций),
- Деятельность органов ученического самоуправления,
- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина,
- Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности,
- Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система

дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социально – значимое

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- Активное участие в научно-методической работе;
- Мотивация в продолжении инновационной деятельности;
- Качественный рост профессиональной активности;
- Системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- Работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- Работа по профилактике наркозависимости;
- Привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- Нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- Социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- Приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры Школы;
- Совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является предоставление качественного образования на всех уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города»;
- Мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- Реализация мероприятий общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Этапы реализации:

2019 - I этап – аналитико-организационный

Анализ результатов выполнения предыдущей Программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей Программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой Программы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2020 - 2022 - II этап – внедренческий

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

2023 – III этап – обобщающий

Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- Создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др;
- Создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- Создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- Создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- Взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- Взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- Интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно – полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- Направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- Педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- Формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- Обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Вид деятельности:

- Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- Изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- Организация встреч с представителями общесвета, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- Развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, мету, в котором учащийся растет, к Школе;
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- Встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- Конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

- Мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну – ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- Благотворительные акции, например: «День пожилого человека», «Дети – детям», др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятия ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- Моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- Создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершенствования нравственных поступков;
- Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- Изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- Изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- Разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- Учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- Создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

- Консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- Тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- Посещение кино с последующим обсуждением;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
- Поисковая работа;
- Шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- Конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- Формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- Организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- Создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- Формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- Знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- Создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективах работ, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- Формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- Воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- Поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- Развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- Стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- Классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- Творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- Интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- Конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- Формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- Формировать культуру здоровья;
- Формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- Создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- Изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- Формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- Развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- Развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно – оздоровительной деятельности;
- Стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- Создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- Классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- Тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

- Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- Конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- Спортивные объединения по интересам;
- Благотворительные акции.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- Формировать у учащихся культуру общения;
- Раскрывать таланты и способности учащихся;
- Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- Анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- Развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- Формирование чувства прекрасного;
- Практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- Освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- Стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- Классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- Публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- Общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- Встречи, ролевые игры, беседы;
- Конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- Способность демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- Создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- Тренинги для родителей учащихся;
- Индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- Выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- Экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- Совместные праздники)»День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т.д.).

7. Работа школьного совета старшекласников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивание ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- Формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- Создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- Дискуссии;
- Клубная, кружковая работа;
- Конкурсы;
- Деловые игры;
- Мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Собрания мэров во главе с президентом Школы проводятся еженедельно.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся, по индивидуальным образовательным маршрутам
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ – инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставшие призерами, победителями различных конкурсов, конференций
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным	Увеличение доли современного учебного ИКТ – оборудования и программного обеспечения

оборудованием и программным обеспечиваем	
---	--

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)
4. Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
4. Семинар «Система критериального оценивания»
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ

8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве
школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках
Российского Движения Школьников»**

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие
 - Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)
 - Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии,

популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность)

- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.

- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.

- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.

- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.

- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.

- Формирование положительного имиджа детской организации.