**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области открылась 1 сентября 1954 года. В школе обучается 519 человек.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

В школе существует волонтерское объединение «Милосердие». Который объединяет актив школы, самых активных и инициативных участников всех школьных классов разных возрастов.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых. Ведется тесная работа с МБОУ ДОД ЦДТ Томари, Томаринским ЦЗН, Томаринской ЦБС.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники (Зарничка, Конкурс песни и строя, )– ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники, 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последние звонки»
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел начиная с 5-го класса;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; участие в заседаниях школьной Службы медиации и Совета прфилактики.
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

3.3.1. Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей:

Школьный спортивный клуб «Олимп».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Часы | Возраст | Руководитель |
| 1 | **«Баскетбол»** | **5** | 8-11 классы | Петровский К.К. |
| 2 | **«Волейбол»** | **5** | 8-11 классы |
| 3 | **«Волейбол»** | **5** | 5-7 классы | Сагайдачная А.С. |
| 4 | **«Меткий стрелок»** | **2** | 5-9 классы | Герба С.В. |
| 5 | **«Безопасное колесо»** | **2** | 1-4 классы | Пешехонов В.П. |
| 6 | **«Журналина»** | **2** | 9-11 классы | Добренко Т.Б. |
| 7 | **«Почемучка»** | **2** | 1-4 классы  | Аникаева К.К. |
| 8 | **«Эрудит»** | **2** | 5-11 классы | Ледан В.В. |
| 9 | **«Юные краеведы»** | **2** | 5-7 классы | Качалова М.В. |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная медиация)

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты и заместителя), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Школьное объединение классов - совет старшеклассников);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу

**Вариативные модули:**

 **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

* Военно-патриотический отряд (ВПО) «Пост №1»
* Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп»
* Дружина юных пожарных (ДЮП)
* Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
* Школьный медиа клуб «Юные журналисты»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
* участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях

района и города, в ритуалах знамённой группы и почётного караула.

 **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
* освещение школьных событий и достижений на сайте школы и школьной газете «Алые паруса»
* сотрудничество с ЦДТ Томари для создания новостного печатного издания
* работа школьного медиа в направлении развития видео-новостных выпусков силами учащихся школы посещающих кружок «Юные журналисты»
* сотрудничество с городской многотиражной газетой «Вестник-Томари»

 **3.11. Модуль «Волонтёрство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе действует:

 волонтерский отряд «Милосердие»

отряд волонтеров-медиков

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица

школы;

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного,

городского характера);

* участие в традиционных благотворительных акциях
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
* Участие в акциях проводимых РДШ

***Науровнешколы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

**3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:ГБУЗ Томаринская центральная районная больница, Томаринская централизованная библиотечная система, КДН Томаринского городского округа, отдел ОМВД России по Томаринскому городскому округу, с территориальным отделом в Углегорском и Томаринскомрайоннах и др.

План работы по профилактике ВИЧ и СПИД

* План работы Совета по профилактике правонарушений
* План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
* План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
* План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
* Профилактикадорожно-транспортноготравматизма
* План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
* ПланработышкольнойСлужбыздоровья

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы со специалистами ЦРБ

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

 **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
* Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

 **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

 Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*** (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
* Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
* Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
* Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
1. ***Воспитательная деятельность педагогов***
* Папка классного руководителя
* Самоанализ классного руководителя
1. ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации***
* педсоветы, совещания при директоре;
* МО классных руководителей;
* Заседания Совета по профилактике;
* Работа психолого-педагогической службы;
* публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.
1. ***Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации***
* Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

* Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год** |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** |
| **Традиционные общешкольные дела и события** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка  | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы посвященные Году науки и технологий | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| «Окончание Второй Мировой войны»  | 1-11 | 3 сентября | Зам. Директора по ВР;классные руководители, советник |
| Выставка композиций из природных материалов  | 1-4 | с 1 по 5 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы,библиотекари |
| Первый этап игры "Почемучка" | 1-4 | 10-15 октября | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | 23 - 25 октября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Беседы по ПДД | 1-4 | Весь год | Классные руководители |
| Второй этап игры Почемучка | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы освобождение Ленинграда  | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Акция **«Свеча Памяти»** | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Третий этап игры Почемучка | 1-4 | март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, актив школы |
| Конкурс рисунков «Мы – дети Победы! Мы – дети войны!» | 1-8 | Апрель-май  | Заместитель директора Педагог-организатор, актив школы |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы | 1-11 | **5 мая** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | **май** | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Итоговые линейки.  | 1-11 | **май** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| ***Школьный урок******(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников***) |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Игра Почемучка- творческие задания;- самостоятельная подготовка;- публичное выступление в коллективе;- работа в группах;- индивидуальные поручения;- афиширование успеха. | 1-4 | ОктябрьДекабрь Апрель  | Классные руководителиПедагог-организатор |
| Создание в классе инициативной группы - редколлегия класса;- уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе; | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Экскурсии, походы, театральные выезды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Поход с родителями и детьми за родниковой водой на Японскую сопку. | 4-8 | 6 января | Заместитель директора по ВР;Классный руководитель; родители, советник |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Совет родителей  | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета родителей  |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания  | 1-11 | 05.09.2021  | Классные руководители  |
| Страница на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь  | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществлениятеррористического акта» | 1-11 | Ноябрь  | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | 16.11.2021  | Администрация Классные руководители |
| Родительские собрания  | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8  | март | Социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май  | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 1-11 | март | Администрация Классные руководители |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 4-11 | 15 сентября | Руководитель ШСК «Олимп» |
| Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)  | 1-4 | Сентябрь - май | Ответственный за профилактику ДТП |
| «Свеча Памяти», мемориальные акции, благотворительные концерты  | 1-4  | Сентябрь - май | Классные руководители,Педагог-организатор, актив школыВолонтерский отряд "Милосердие" |
| Акция «Международный день распространения грамотности». | 1-11 |  8 сентября  | Зам. Директора по ВР;классные руководители, советник |
| Старт Всероссийского проекта «МедиаКузня РДШ». | По положению | С 10 сентября  | Советник, классные руководители |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 1-8 | 17 сентября  | Зам. Директора по ВР;педагог-организатор;классные руководители, родители, актив РДШ, советник |
| День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Зам.директора по ВР; педагог организатор; классный руководитель, учитель музыки, учитель физической культуры, советник |
| День единых действий «Международный женский день» | 1-11 | 8 марта | Зам.директора по ВР; классный руководитель, педагог-организатор, родители, советник. |
|  |  |  |  |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства  | 1-4 | Сентябрь-май  | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| Тематические мастер- классы  | 1-4 | Сентябрь-май  | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| Волонтерство |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экологическая акция  | 1-11 | 2 раза в год  | Педагог-организатор, актив школы |
| День благоустройства  | 1-11 | 19 октября | Заместитель директора |
| Участие в совместной пропагандистской акции  | 1-9 | март | Классные руководители, Педагог-организатор, актив школы |
| Социально-профилактическая работа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | Классные руководители  |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-11 | 26.08- 22.09  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10  | Классные руководители  |
| Неделя профилактики ДТПБеседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | сентябрь | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-11 | Октябрь  | Классные руководители, социальный педагог  |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы, классные часы«Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль  | Классные руководители, социальный педагог |
| День защиты детей* объектовая тренировка
* эвакуация
* классные часы
 | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-11  | май | Классные руководители, социальный педагог  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей». | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Фестиваль стенных газет в рамках Недели окружающей среды | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, актив школыклассные руководители |
| Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО  | 1-11 | Сентябрь -май | Преподаватель ИЗО  |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь -май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Лениграда | 1-11 | Январь-февраль | Педагог-организатор, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа и музейной комнаты ко Дню Победы  | 1-11 | Апрель-май | Ответственный за музей, актив школы |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год** |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** |
| **Традиционные общешкольные дела и события** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка  | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы посвященные Году науки и технологий | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классные часы «День борьбы с терроризмом» | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Игра "Эрудит" | 5 - 11 классы | 25-30 сентября | педагоги-организаторы |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | 23-25 октября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Спортивный праздник  | 1-11 | 20 ноября | Руководитель ШСК «Олимп», педагог-организатор |
| «День матери» - праздничный концерт  | 1-11 | 21 ноября | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД |
| Акция **«Свеча Памяти»** участие в городском и районном митингах –  | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, педагоги-организаторы, , актив школы |
| Классные часы, встречи с жителями блокадного Ленинграда | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, актив школы |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами (классный час) | 6-11 | 19 апреля | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| Международный день семьи | 1-8 | 15 мая | Зам. директора по ВР;педагог-организатор;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации (классный час) | 5-8 | 19 мая | Зам. Директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | **май** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Итоговые линейки.  | 1-11 | **Май**  | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Сбор школьного актива по подготовке  | 5-11 | 10.09 | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке ко «Дню Учителя». | 5-11 |  сентября | Педагог-организатор  |
| Акция, посвященная «Международному дню пожилых людей» | 1-8 | 1 октября  | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с 16 по 27 декабря) | 5-11 | 26 ноября | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы:- сценарий- оформление зала- проведение  | 5-11 | 27-30 декабря | Классные руководители педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, актив школы |
| Сбор школьного актива по итогам новогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы. | 5-11 | 14 января | Заместитель по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно- Массовой работы** | 5-11 | январь | Заместитель по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Сборы школьного актива по подготовке к Дню рождения школы | 5-11 | март | Педагог-организатор  |
| Сборы школьного актива по итогам проведения Дня рождения школы, по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Педагог-организатор  |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Педагог-организатор  |
| Экскурсии, походы, театральные выезды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы  | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Поход с родителями и детьми за родниковой водой на Японскую сопку. | 4-8 | 6 января | Заместитель директора по ВР;Классный руководитель; родители, советник |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Совет школы  | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета школы  |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
|  Родительские собрания  | 1-11 | сентябрь  | Классные руководители |
| Страница на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | Заведующий ЦИО школы, социальный педагог, заместительдиректорапо ВР |
| Общегородской День открытых дверей.  | 1-11 |  | Администрация  |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществлениятеррористического акта» | 1-11 | Ноябрь  | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | ноябрь  | Администрация Классные руководители |
| Родительские собрания  | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8  | март | Социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 1-11 | Май | Администрация Классные руководители |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «Внимание, дети!» -Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | 1-11 | сентябрь | педагог-организатор, Ответственный за профилактику ДТП |
| Участие отряда «Юнармия» в районных и городских мемориальных акциях, соревнованиях и выездах. | 5-11 | Сентябрь- май | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК" |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 4-11 | сентябрь | Руководитель ШСК «Олимп» |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 1-8 | 17 сентября  | Зам. Директора по ВР;педагог-организатор;классные руководители, родители, актив РДШ, советник |
| Набор в состав Самоуправленческого движения "ШОК"  | 5-11 | 02-16.09 | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК" |
| Выступление Отряда юных инспекторов движения (ЮИД) для учащихся начальной школы  | 5-9  | Октябрь  | педагог-организатор, Ответственный за профилактику ДТП |
| Всероссийская акция «Спасибо Тренер» | 5-11 | 15 октября  | Зам. Директора по ВР;педагог-организатор;классные руководители, родители, актив РДШ, советник |
| День рождения РДШ | 6-11 | 29 октября | Зам.директора по ВР;классные руководители, педагог-организатор, актив РДШ, советник |
| 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского (классный час) | 6-8 | 11 ноября | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (классный час) | 5-11 | 19 ноября | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| Соревнования «Зарница» «Пожарный дозор» «Туризм» «Школа безопасности» городской этап | 5-11 | 0ктябрь - ноябрь | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК", педагог-организатор |
| Мероприятия по плану ШСК «ОЛИМП»«Весёлые старты» | 5-11 | Октябрь  | РуководительШСК «ОЛИМП» |
| День неизвестного солдата (классный час) | 5-7 | 3 декабря | Зам. директора по ВР;классные руководители, советник |
| День добровольца (волонтера) в России (классный час) | 1-11 | 5 декабря | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| День единых действий «День Конституции» (классный час) | 1-11 | 12 декабря | Зам. директора по ВР;классный руководитель, совет старшеклассников, советник |
| День единых действий посвященный «Дню Героев Отечества» | 6-11 | 9 декабря | Зам. директора по ВР;актив РДШ,классный руководитель, эксперт. |
| Месяца Оборонно- массовой работы | 1-11 | Январь-февраль | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК" |
| День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Зам.директора по ВР; педагог организатор; классный руководитель, учитель музыки, учитель физической культуры, советник |
| День единых действий «Международный женский день» | 1-11 | 8 марта | Зам.директора по ВР; классный руководитель, педагог-организатор, родители, советник. |
| День воссоединения Крыма с Россией (классный час) | 5-11 | 18 марта | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| «Зарница» - Стрелковое многоборье ГО  | 5-11 | январь | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК" |
| «Лыжня Росси» | 5-11 | январь | РуководительШСК «ОЛИМП» |
| «Зарница» - городской этап «Статен в строю – силён в бою», «Равнение на знамёна» | 5-11 | март | Руководитель Самоуправленческое движение "ШОК" |
| Всероссийская акция «День Земли» | 1-8 | 22-30 апреля | Зам. директора по ВР; классный руководитель, актив РДШ, советник |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы  | 1-11 | **5 мая** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| День единых действий, посвященный «Дню Победы».Акция «Георгиевская ленточка».Международная акция «Диктант Победы» | 1-11 | 9 мая | Зам. директора по ВР; классный руководитель, родители, советник |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 и11кл. | 9 и 11 | сентябрь | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО  | 5- 9 | Сентябрь  | Заместитель директора |
| Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф** | 9-11 | 10-16 сентября | Заместитель директора |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 9-10 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 6-11 | Сентябрь-октябрь  | Классные руководителиЗаместитель директора |
| Ярамарки профессий от ЦЗН Томари | 8-11 | 2 раза в год | Зам директора по ВР |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства  | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководителипедагоги-организаторы, родители  |
| Тематические мастер- классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководителипедагоги-организаторы, родители  |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты "Алые паруса" за прошедший месяц | 8-11 | Весь год | Заместитель директора по ВР; актив медиа школы, советник. |
| Выставка стен газет "День Учителя " | 5-11 |  октябрь | Классные руководители |
| Конкурс стенгазет "Мой Прадед победитель"  | 5-11 |  май  | Классные руквовдители |
| Заполнение новостной информацией социальных сетей школы | 8-11 | Весь год | Заместитель директора по ВР; актив медиа школы, советник. |
| Волонтерство |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| «Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы | 1-10 | Два раза в неделю | Актив школы  |
| День благоустройства  | 1-11 | 19 октября  | Заместитель директора |
| Участие в совместной пропагандистской акции "Водитель" | 1-9 | март | Классные руководители, Педагог-организатор, актив школы |
| Уборка пришкольной и школьной территории.Участие в районных и городских субботниках. | 1-11 | Апрель-май | Заместитель директора |
| Социально-профилактическая работа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | Классные руководители  |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | 4 сентября | Заместитель директора , классные руководители  |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-11 | 26.08- 22.09  | Заместитель директора , классные руководители  |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10  | Классные руководители  |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог  |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители , социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Беседы, классные часы«Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия | 7-10 | Январь- февраль  | Руководитель Службы здоровья |
| **День защиты детей*** объектоваятренировка
* эвакуация
* классныечасы
 | 1-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС |
| Неделяпрофилактики ДТП | 1-11 | май | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-11  | май | Классные руководители, Социальный педагог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.  | 1-11  | май | Классные руководители, Социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Плановый косметический ремонт коридоров 3 и 4 этажей с учётом позитивной колеровки стен, использования креативных решений окраски | 1-11 | Июль- август | Заместитель директора  |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей» | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, актив школыклассные руководители |
| Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО  | 1-11 | Сентябрь -май | Преподаватель ИЗО  |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | Начало декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Новогодняя инсталляция в большом актовом зале | 1-11 | Декабрь | Педагог-организатор, актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Лениграда | 1-11 | Январь-февраль | Педагог-организатор, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы | 1-11 | Апрель-май | Педагог-организатор, актив школы |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год** |
| ***Средняя школа (10-11 классы)*** |
| **Традиционные общешкольные дела и события** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка  | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| Классные часы посвященные Году науки и технологий | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| Первый урок День борьбы с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | 23-25 октября | Классные руководители  |
| Международный Деньтолерантности | 1-11 |  ноябрь | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| Спортивный праздник  | 1-11 | ноябрь | Руководитель ШСК «Олимп», педагог-организатор |
| Акция **«Свеча Памяти»** участие в городском и районном митингах  | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, педагоги-организаторы, , актив школы |
| Классные часы, встречи с жителями блокадного Ленинграда | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Игровая программа для 11 класса «А, ну-ка, парни!» | 11 | 21 февраля  | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ  |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, актившколы |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..» | 1-11 | **5 мая** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | **май** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Итоговые линейки.  | 1-11 | **Май** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | 20 сентября | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с16 по 27 декабря) | 5-11 | 27 ноября | Заместитель по ВР, педагог-организатор |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы:- сценарий- оформлениезала- проведение | 5-11 | декабрь | Классные руководителипедагоги-организаторы, педагоги ОДОД, актив школы |
| Сбор школьного актива по итогам новогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы. | 5-11 | 15 января | Заместитель по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно- Массовой работы** | 5-11 | январь | Заместитель по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Сборы школьного актива по итогам проведения Дня рождения школы, по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Экскурсии, походы, театральные выезды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Неделя открытых дверей школьных Музеев Победы | 1-11 |  Январь  | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета родителей  |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-11 | сентябрь  | Классные руководители  |
| Страница на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | Заведующий ЦИО школы, социальный педагог, заместительдиректорапо ВР |
| Общегородской День открытых дверей.  | 1-11 | март | Администрация |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществленияТеррористического акта» | 1-11 | Ноябрь | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | ноябрь  | АдминистрацияКлассные руководители  |
| Родительские собрания | 1-11 | февраль | Классные руководители  |
| Родительский всеобуч «Психологическое благополучие ребёнка, приёмы саморегуляции и восстановления при подготовке к экзаменам» | 1-8  | март | Педагог-психолог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 1-11 | май | АдминистрацияКлассные руководители  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие команды Самоуправленческое движение "ШОК"  | 5-10 | 06-11.09.2022 | РуководительСамоуправленческое движение "ШОК" |
| Акция «Внимание, дети!» -Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | 1-11 | сентябрь | педагог-организатор, Ответственный за профилактику ДТП |
| Всероссийская акция«Кросснаций» | 4-11 | сентябрь | РуководительШСК «Олимп» |
| Набор учащихся в состав Самоуправленческое движение "ШОК"  | 5-11 | 02-16.09 | РуководительСамоуправленческое движение "ШОК" |
| Мероприятия по плану ШСК «ДРУЖБА»«Весёлыестарты» | 5-11 | Октябрь | РуководительШСК «ОЛИМП» |
| Всероссийская акция «Спасибо Тренер» | 5-11 | 15 октября  | Зам. Директора по ВР;педагог-организатор;классные руководители, родители, актив РДШ, советник |
| День рождения РДШ | 6-11 | 29 октября | Зам.директора по ВР;классные руководители, педагог-организатор, актив РДШ, советник |
| 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (классный час) | 5-11 | 19 ноября | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| День неизвестного солдата (классный час) | 5-7 | 3 декабря | Зам. директора по ВР;классные руководители, советник |
| День добровольца (волонтера) в России (классный час) | 1-11 | 5 декабря | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| День единых действий «День Конституции» (классный час) | 1-11 | 12 декабря | Зам. директора по ВР;классный руководитель, совет старшеклассников, советник |
| День единых действий посвященный «Дню Героев Отечества» | 6-11 | 9 декабря | Зам. директора по ВР;актив РДШ,классный руководитель, эксперт. |
| Месяц Оборонно- массовой работы | 1-11 | Январь-февраль | РуководительСамоуправленческое движение "ШОК" |
| День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Зам.директора по ВР; педагог организатор; классный руководитель, учитель музыки, учитель физической культуры, советник |
| День единых действий «Международный женский день» | 1-11 | 8 марта | Зам.директора по ВР; классный руководитель, педагог-организатор, родители, советник. |
| День воссоединения Крыма с Россией (классный час) | 5-11 | 18 марта | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| «Зарница»  | 5-11 | январь | РуководительСамоуправленческое движение "ШОК" |
| «Лыжня Росси» | 5-11 | январь | РуководительШСК «ОЛИМП» |
| Мероприятии по плану ШСК «ОЛИМП»- « К стартам готов»- Футбол | 5-11 | март | РуководительШСК «ОЛИМП» |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами (классный час) | 6-11 | 19 апреля | Зам. директора по ВР;классные руководители, совет старшеклассников, советник |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы  | 1-11 | **5 мая** | Классные руководители, педагоги-организаторы,  актив школы |
| День единых действий, посвященный «Дню Победы».Акция «Георгиевская ленточка».Международная акция «Диктант Победы» | 1-11 | 9 мая | Зам. директора по ВР; классный руководитель, родители, советник |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального образования | 5- 9 | Сентябрь | Заместитель директора  |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф** | 9-11 | 10-16 сентября | Заместитель директора  |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 9-10 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 9-10 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители Заместитель директора  |
| Ярамарки профессий от ЦЗН Томари | 8-11 | 2 раза в год | Зам директора по ВР |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 9 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства  | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководителипедагоги-организаторы, родители  |
| Тематическиемастер- классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководителипедагоги-организаторы, родители  |
| Выездные сборы по допризывной подготовке | 10 | ноябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Школьная газета "Алые Паруса" за прошедший месяц | 8-11 | Весь год | Заместитель директора по ВР; актив медиа школы, советник. |
| Заполнение новостной информацией социальных сетей школы | 8-11 | Весь год | Заместитель директора по ВР; актив медиа школы, советник. |
| Выставка стен газет "День Учителя " | 5-11 | 4 октября  | Классные руководители |
| Конкурс стенгазет "Мой Прадед победитель"  | 5-11 | 5 мая  | Классные руквовдители |
| Волонтерство |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экологическая акция  | 1-11 | 4 раза в год | Педагог-организатор, Актив школы |
| «Бодрое утро» - физкультурно-оздоровительное мероприятие для начальной школы | 1-10 | Двараза в неделю | Актив школы |
| День благоустройства | 1-11 | 16.10 | Заместитель директора  |
| Участие в благотворительной акции  | 1-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора  |
| Уборка пришкольной и школьной территории.Участие в районных и городских субботниках. | 1-11 | Апрель-май | Заместитель директора  |
| Социально-профилактическая работа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводныеинструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | Классные руководители  |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-11 | 26.08- 22.09  | Заместитель директора , классные руководители  |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10  | Классные руководители  |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | Ответственныйзапрофилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | октябрь | Классные руководители , социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители , социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора , классные руководители  |
| Беседы, классные часы«Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители , Социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия | 7-10 | Январь- февраль | РуководительСлужбы здоровья |
| **Деньз ащиты детей*** объектовая тренировка
* эвакуация
* классные часы
 | 1-11 | Март-апрель | Заместитель директора , классные руководители , уполномоченный руководитель ГО и ЧС |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-11  | май | Классные руководители , социальный педагог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.  | 1-11  | май | Классные руководители , социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Плановый косметический ремонт коридоров 3 и 4 этажей с учётом позитивной колеровки стен, использования креативных решений окраски | 1-11 | Июль- август | Заместитель директора  |
| Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей» | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог |
| Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО  | 1-11 | Сентябрь -май | Преподаватель ИЗО  |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители педагоги-организаторы, актив школы |
| Новогодняя инсталляция в большом актовом зале | 1-11 | Декабрь | Педагог-организатор, актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Лениграда | 1-11 | Январь-февраль | Педагог-организатор, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 1-11 | Апрель-май | Педагог-организатор, актив школы |
| Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка  | 10-11 | май | Классные руководители педагог-организатор, актив школы |