

Аннотация к программе по окружающему миру

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ

Общеучебные

Цели:

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Предметно-ориентированные

Цели:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; раздел 2.9.; (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
 Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
 Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».; Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России», «Просвещение» 2010-2011г.
 Письмо Минобрнауки Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
 Методическое письмо Минобрнауки России от 19.11.98 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Окружающий мир преподаётся на базовом уровне 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Соблюдается преемственность в преподавании (с 1 класса по 4 класс).

Соблюдаются интегрированные линии (с предметами: ОБЖ, ПДД, биология, зоология, астрономия, история, информатика, социология.)

СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (раздел)	Примерное количество часов
1.	Введение	3
2.	Что и кто?	19
3.	Как, откуда и куда?	13
4.	Где и когда?	9
5.	Почему и зачем?	22
	Итого	66 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Характеристика основных содержательных линий

Введение (3ч.)

Мир вокруг нас, его разнообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.

Что и кто?(19ч.)

Знакомство с целями и задачами раздела.

Родина — эта наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице своей малой родине. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Что мы знаем о народах России. Многонациональный характер населения России.

Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.

Единство народов России. Что мы знаем о Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор

Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие(форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, её форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели, знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?(13ч.)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся шоколад, изюм, мёд.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?(9ч.)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом.

Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?(22ч.)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Каким могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда. Поезда дальнего следования Назначения самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь.

Назначения судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.

2.2 Планируемые результаты на базовом уровне:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; понимание необходимости

бережного отношения к природе; могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

понимание своей сопричастности к жизни страны; понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;
различать и называть части растений;
ухаживать за комнатными растениями;
выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
различать и называть основные части тела человека;
называть органы чувств и рассказывать об их значении;
приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
называть основные возрастные периоды жизни человека;
рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
рассказывать о способах движения и питания животных;
рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
рассказывать, как развивается растение из семени;
выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
выражать приветствие, благодарность, просьбу;
выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
рассказывать о профессиях родителей и работников школы; проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
приводить примеры видов труда людей;
узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать виды эмоционального состояния человека;
воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки;
устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;
оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля в соответствии с местом предмета(перечислить).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ (РАЗДЕЛАМ)

№	Вид контроля
1.	Проверочная работа по теме « Кто и что?»
2.	Проверочная работа по теме « Как, откуда и куда?»
3.	Проверочная работа по теме « Где и когда?»
4.	Проверочная работа по теме « Почему и зачем?»
5.	Комплексная контрольная работа

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Технологии, технологические приёмы.

Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова(1CD). Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Окружающий мир. 1 класс» автора А.А. Плешакова. Приложение может использоваться для совместной работы учащихся с учителем в классе и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиаресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

Анимации

Видеофрагменты

Интерактивные игры

Тесты

Фотография № п/п	Тема
I	Что? Кто?

1.	Что у нас над головой?
2.	Что у нас под ногами?
3.	Что растёт на подоконнике?
4.	Что растёт на клумбе?
5.	Что это за листья?
6.	Что такое хвоинки?
7.	Что общего у разных растений?
8.	Кто такие насекомые?
9.	Кто такие рыбы?
10.	Кто такие птицы?
11.	Кто такие звери?
12.	Что такое зоопарк?
13.	Что окружает нас дома?
14.	Что умеет компьютер?
15.	Что вокруг нас может быть опасным?
16.	Что мы знаем о нашей стране?
17.	На что похожа наша планета?
II	Куда? Откуда? Как?
1.	Куда текут реки?
2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
3.	Откуда в наш дом приходит электричество?
4.	Откуда берутся снег и лёд?
5.	Как живут растения?
6.	Как живут животные?
7.	Как ухаживать за кошкой и собакой?
8.	Как зимой помочь птицам?
9.	Как путешествует письмо?
10.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?
11.	Откуда берётся и куда девается мусор?
12.	Откуда в снежках грязь?
III	Где? Когда?
1.	Когда придёт суббота?
2.	Когда наступит лето?
3.	Где живут белые медведи?
4.	Где живут слоны?

5.	Где зимуют птицы?
6.	Где жили динозавры?
7.	Когда появилась одежда?
8.	Как изобрели велосипед?
9.	Когда вы станете взрослыми?
IV	Почему? Зачем?
1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?
2.	Почему на Луне не живут люди?
3.	Почему идёт дождь и дует ветер?
4.	Почему звенит звонок?
5.	Почему радуга разноцветная?
6.	Почему их так называли?
7.	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?
8.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?
9.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
10.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
11.	Зачем мы спим ночью?
12.	Зачем строят корабли?
13.	Зачем нужны автомобили?
14.	Зачем поезда такие длинные?
15.	Зачем нужны самолёты?
16.	Зачем летают в космос?
17.	Почему мы часто слышим слово «экология»?
V	Тест

Формы проведения уроков (традиционные, урок-экскурсии ,комбинированные, экскурсии, практические).

Система оценивания (безоценочная).

Система домашних заданий (без домашнего задания)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А. А. Плешаков	Окружающий мир (учебник) часть 1	2018	«Просвещение»
2.	А. А. Плешаков	Окружающий мир	2018	«Просвещение»

		(учебник) часть 2		
3.	А. А. Плешаков	Окружающий мир (рабочая тетрадь) часть 1	2018	«Просвещение»
4.	А. А. Плешаков	Окружающий мир (рабочая тетрадь) часть 2	2018	«Просвещение»
5.	Т.Н.Максимова	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»	2018	«Вако»
6.	А. А. Плешаков	Рабочие программы Окружающий мир 1-4 классы	2011	«Просвещение»
7.		Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	2018	«Просвещение»