

Аннотация к программе окружающий мир

Особое значение предмета Окружающий мир заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; раздел 2.9.; (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России», «Просвещение» 2011г.
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
-Методическое письмо Минобразования России от 19.11.98 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

- Предмет преподается на базовом уровне, 2 часа в неделю, по учебному плану 68 ч. Соблюдается преемственность в преподавании с 1 по 4 класс.
- Соблюдаются интегративные линии с предметами литературное чтение, изобразительное искусство.
- Реализует ценностные ориентиры Программы развития образовательного учреждения «Школа гражданской культуры» - развитие мышления, воображения учеников, формирование экологической культуры, бережного отношения к природе родного края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Как устроен мир. Федеративное устройство России, многонациональный состав населения страны; различные национальные языки и государственный язык России; почему народы России называют братскими; определять свой «адрес в мире».

Эта удивительная природа. Неживая и живая природа, признаки живых существ в отличие от неживой природы, связи между неживой и живой природой, что такое явления природы, явления неживой и живой природы, сезонные явления, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры, погода и погодные явления, условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений, народные и научные предсказания погоды, осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь, горные породы и минералы, гранит и его состав, воздух и его значение для растений, животных и человека, загрязнение воздуха, охрана чистоты воздуха, вода, её распространение в природе, значение воды для растений, животных, дикорастущие и культурные растения, их различие, разнообразие культурных растений, дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека диких и домашних животных, разнообразие домашних животных, комнатные растения, их роль в жизни человека, уход за комнатными растениями.

Здоровье и безопасность. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы), в быту, правила противопожарной безопасности, безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Чему учит экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов.

Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Путешествие по городам и странам. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (раздел)	Примерное количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
Итого		68

.Планируемые результаты на базовом уровне

В результате обучения учащиеся **должны знать:**

- что такое явление природы;
- что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;
- устройство компаса;
- о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;
- о круговороте воды в природе;
- легко определяемые свойства воды (3-4);

- о водоёмах (река, озеро, море);
- о значении воды в жизни человека, необходимости её охраны и рационального использования;
- легко определяемые свойства воздуха (3-4);
- состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);
- о необходимости охраны воздуха от загрязнения;
- что такое горные породы и полезные ископаемые;
- свойства 3-4 полезных ископаемых, их использование человеком;
- о необходимости бережного использования полезных ископаемых;
- о почве, её значении, и необходимости охраны;
- о четырёх царствах природы;
- об органах растений и их значении;
- особенности размножения и развития растений;
- о некоторых группах растений и их отличительных признаках;
- об отличительных признаках основных групп животных;
- особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;
- некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;
- о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- названия важнейших органов человека и их функции;
- основные правила личной гигиены;
- какие народы живут на территории России;
- символику своего города;
- столицу России;
- государственные символы России;
- как называется главный закон страны;
- как устроено наше государство;
- основные права и обязанности ребёнка.

Должны уметь:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространённые растения (5 - 6);
- различать наиболее распространённых животных (7 - 8);
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать своё поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город (село), в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;

- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребёнка.

Могут знать:

- что такое открытая и закрытая линия горизонта;
- что называют свойством тела и вещества;
- о физических и химических явлениях природы;
- об использовании энергии воды и ветра;
- о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;
- о значении бактерий в природе и жизни человека;
- об особенностях питания и дыхания растений;
- об условиях прорастания семян;
- о предках культурных растений и домашних животных;
- об обычаях и традициях своего народа;
- об истории возникновения своего города (села);
- историю возникновения герба своего города;
- историю происхождения и развития основных символов государства;
- основные моменты развития органов власти страны;
- историю происхождения государственных наград.

Могут уметь:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

.Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

- Формы проведения уроков: беседы, комбинированные, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, работах в парах, работа с учебными текстами.
- Система оценивания – пятибалльная, рейтинговая.
- Система домашних заданий - поурочная, творческие проекты, сообщения по теме.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля

№ п/п	Тестовые работы / дата	Проверочная работа / дата	Проекты / дата
1	«Разнообразие веществ»	«Чему учит экономика»	«Богатства, отданные людям»
2	«В царстве грибов»	«По знаменитым местам мира»	«Разнообразие природы родного края»
3	«Полезные ископаемые»		«Школа кулинаров»
4	«Что такое деньги»		«Кто нас защищает»
5	«Наши ближайшие соседи»		«Экономика родного края»
6	«Путешествие по Франции и Великобритании»		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений	2010	Москва «Просвещение»
2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.	2013	Москва «Просвещение»
3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.	2013	Москва «Просвещение»
4	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир: Тесты: 3 класс	2013	Москва «Просвещение»
5	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс	2013	Москва «Просвещение»
6		Электронное сопровождение	2012	Москва «Просвещение»
7		Плакаты	2010	Москва «Просвещение»

Мы и наше здоровье (9 ч)

26	Организм человека	Изучение нового материала	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 122–125, т. с. 57-58		
27	Как мы воспринимаем окружающий мир	Комбинированный		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за	Фронтальный		С. 126–129, т. с. 58-59		
28	Надежная защита организма	Комбинированный			Фронтальный; индивидуальный		С. 130–133, т. с. 59-60		

				кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
29	Опора тела и движение	Изучение нового материала		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный		С. 134–137, т. с. 60-61		
30	Наше питание	Комбинированный	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим	Фронтальный; индивидуальный		С. 138–141, т. с. 61-63		
31	Проект «Школа кулинаров»	Урок-проект			Индивидуальный		С. 142-143		

				словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;					
32	О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Система органов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 144–146, т. с. 64-65		

33	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм	Комбинированный	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию,	Фронтальный		С. 147–149, т. с. 65-66		
----	---	-----------------	---	---	-------------	--	-------------------------	--	--

			ния здоровья	инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
34	Здоровый образ жизни. Обобщение	Комбинированный		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 150–153, т. с. 66-67		
Наша безопасность (6 ч)									
35	Огонь, вода и газ	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы	Фронтальный; индивидуальный	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание). Телефоны экстренной помощи	С. 4–7, т. с. 3-5		

				и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
36	Чтобы путь был счастливым	Комбинированный		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 8–13, т. с. 5-8		
37	Дорожные знаки	Комбинированный	Правила безопасного поведения на дорогах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся доро-	Фронтальный; индивидуальный		С. 14–17, т. с. 8-11		

				жных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
38	Проект «Кто нас защищает»	Урок-проект		В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Индивидуальный		С. 18-19		
39	Опасные места. О молниях, змеях, собаках и прочем	Комбинированный	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: первая помощь при легких травмах	С. 20–24, т. с. 12-13 С. 25–30, т. с. 14-17		

40	Экологическая безопасность	Комбинированный		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 31–36, т. с. 17-20		
Чему учит экономика (13 ч)									
41	Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Экономика	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный		С. 38–41, т. с. 21-24		

42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Изучение нового материала		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный		С. 42–45		
43	Полезные ископаемые	Изучение нового материала	Полезные ископаемые	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим	Фронтальный; индивидуальный (тест с.62)	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их назначение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Особенности труда людей родного края,	С. 46–50, т. с. 25-29		

				словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		профессии			
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

44	Растениевод-ство	Изучение нового материала	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения- определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 51- 55, т. с. 29-31		
45	Животноводство	Изучение нового материала	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в	Индивидуальный		С. 56–59, т. с. 32-34		

				экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
46	Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Промышленность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный

С. 60–63, т. с. 34-37		

47	Проект «Экономика родного края»	Урок- проект		В ходе выполнения проекта де- ти учатся: собирать информацию об эконо- мике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыстав- ки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родно- го края»; презентовать и оцени- вать результаты проектной деятельности	Индиви- дуальный		С. 64-65		
----	---------------------------------------	-----------------	--	--	---------------------	--	----------	--	--

48	Что такое деньги?	Изучение нового материала	Деньги	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный (тест с.68)	Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги	С. 66–70, т. с. 38-39		
49	Государственный бюджет	Изучение нового материала	Бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 71–74, т. с. 39-41		

50	Семейный бюджет	Изучение нового материала	Семья – первый коллектив ребенка	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; моделировать семейный бюджет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный	Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги	С. 75–78, т. с. 41-42		
51 52	Экономика и экология	Изучение нового материала	Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 79–84, т. с. 43-44		
53	Проверим себя и оценим свои достижения.		Экономика		Проверочная работа				

Путешествие по городам и странам (15 ч)

54–55	Золотое кольцо России	Изучение нового материала	Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр; страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле	С. 86–97, т. с. 45-49		
56-57	Наши ближайшие соседи	Изучение нового материала	Страны и народы мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания	Фронтальный; индивидуальный (тест с.77)		С. 100–105, т. с. 50-54		

				из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
58-59	На севере Европы	Изучение нового материала		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран- её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный		С. 108–117, т. с. 55-59		
60-61	Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить	Фронтальный	Знакомство с 2–3 странами: название, расположение на	С. 118–124, т. с. 60-62		

			сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		карте, столица, главные			
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

62-63	В центре Европы	Изучение нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный; индивидуальный	Достопримечательности; страны и народы мира: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	С. 125–131, т. с. 63-67		
64-65	Путешествие по Франции и Великобритании	Изучение нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности	Тест с.84		С. 132–141, т. с. 68-73		

66	На юге Европы	Изучение нового материала

Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты; работать со взрослыми: в магазине выяснять , какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала	Тест с.86

С. 142–148, т. с. 74-77		

			ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке					
67	По знаменитым местам мира	Изучение нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Прверочная работа			С. 149–153, т. с. 78-80	
68	Обобщение. Путешествие по городам и странам	Повторение, обобщение изученного	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			С. 154-170		