

# **1.Аннотация к программе по окружающему миру**

## **УМК «Школа России»**

Особое значение предмета Окружающий мир заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; раздел 2.9.; (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России», «Просвещение» 2011г.
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Методическое письмо Минобрнауки России от 19.11.98 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

- Предмет преподается на базовом уровне, 2 часа в неделю, в год 68 ч
- Соблюдается преемственность в преподавании с 1 по 4 класс.
- Соблюдаются интегративные линии с предметами литературное чтение, изобразительное искусство.
- Реализует ценностные ориентиры Программы развития образовательного учреждения «Школа гражданской культуры» - развитие мышления, воображения учеников, формирование экологической культуры, бережного отношения к природе родного края.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

#### **Земля и человечество.**

Наша планета среди других планет. Форма и размеры Земли. География - одна из наук о Земле. Красота природы нашей планеты.

Глобус и карта полушарий. Определение сторон горизонта на глобусе и карте полушарий. Северный полюс, Южный полюс, экватор. Вращение Земли вокруг своей оси; смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца; смена времен года. Материки и океаны. Моря. Низменности, возвышенности, горы. Изображение нашей страны на глобусе и карте полушарий.

Представление об экологических проблемах планеты: проблемы защиты океана от загрязнения, спасения джунглей, сохранения видового многообразия растений и животных, утилизация мусора. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международная Красная книга.

Практические работы: с глобусом и картой полушарий: определить стороны горизонта, найти и показать западное и восточное полушария, полюсы, экватор, океаны и материки, более глубокие и более мелкие места в океанах, низменности, возвышенности и горы на суше, нашу страну и ее столицу.

Демонстрации: смена дня и ночи, смена времен года (на теллурии).

#### **Природа России**

Россия на карте. Равнины, горы, моря, озера, реки России (в форме путешествия по карте). Представление об островах и полуостровах. Природные зоны России: зона арктических пустынь (ледяная зона), зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь. Карта природных зон.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Изменения в природе под влиянием человека в каждой из зон, примеры нарушения природных связей. Охрана природы каждой из зон; виды растений и животных, нуждающихся в особой охране. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление о природном равновесии. Необходимость учета природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе.

Практические работы: найти и показать на карте территорию России, некоторые равнины, горы, моря, озера, реки, острова и полуострова, изучаемые природные зоны; рассматривание гербарных экземпляров растений природных зон, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: цепи питания в различных природных зонах; нарушение природного равновесия в результате деятельности человека.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте. План местности. Ориентирование на местности. Погода в нашем крае. Поверхность края (равнинная, гористая), ее красота. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края: восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Ограниченность и невозстановимость запасов полезных ископаемых. Охрана недр: извлечение из сырья попутных компонентов, борьба с потерями при транспортировке полезных ископаемых, использование металлолома, замена металла пластмассами, экономия строительных материалов и топлива в быту.

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов от загрязнения удобрениями и ядохимикатами, бензином, смазочными маслами, бытовым мусором.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Значение почв для существования живых организмов на суше. Общее представление о круговороте веществ в природе с участием растений, животных, микроорганизмов. Охрана почв от прямого уничтожения, от разрушающего действия ветра и потоков воды, от загрязнения ядохимикатами, засоления.

Лес, луг, водоем - природные сообщества. Организмы в сообществах: растения, животные, грибы, микроорганизмы, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, роль в сообществе. Взаимосвязи в сообществах.

Растениеводство края, его отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Представление о биологической защите урожая. Животноводство края, его отрасли: разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и т. д. Особенности сельского хозяйства, связанные с природными условиями. Представление о сортах культурных растений и породах домашних животных.

Правила поведения в природе: не мыть в водоемах машины, мотоциклы, мопеды, велосипеды; не выбрасывать в воду мусор; на лугах не поджигать сухую траву; не разорять гнезда шмелей, жилища бобров, ондатр; соблюдать правила разведения костра.

Экскурсии: 1-2. Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края. 3-5. Природные сообщества родного края.

Практические работы: чтение плана местности, ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам; определение свойств полезных ископаемых своего края; рассматривание, гербарных экземпляров растений различных сообществ, распознавание растений; рассматривание гербарных экземпляров культурных растений края, их распознавание.

Моделирование: круговорот веществ в природе; цепи питания в сообществах края; регулирование численности растительноядных животных (в поле, саду, огороде) с помощью их природных врагов.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе. Рекомендуемые обобщающие уроки: 1. Природное равновесие. 2. Судьба природы - наша судьба.

Рекомендуемая тематика дополнительных материалов для учащихся: сведения о жизни и деятельности выдающихся ученых; о географических исследованиях; о профессиях, связанных с использованием и охраной природы; о заповедниках различных природных зон; о видах растений и животных, нуждающихся в охране.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Вторая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Этот раздел поможет школьникам узнать о важных событиях истории России.

### **Современная Россия**

Основной закон России и права человека «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Этот раздел поможет учащимся:

- ~ получить представление о государственном устройстве нашей страны;
- ~ узнать, что такое права человека;
- ~ познакомиться с государственной символикой;
- ~ побывать на главных праздниках страны.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

| <b>№</b> | <b>Модуль (раздел)</b>             | <b>Примерное количество часов</b> |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | Земля и человечество               | 9                                 |
| 2        | Природа России                     | 10                                |
| 3        | Родной край – часть большой страны | 15                                |
| 4        | Страницы всемирной истории         | 6                                 |
| 5        | Страницы истории России            | 20                                |
| 6        | Современная Россия                 | 8                                 |
| Итого    |                                    | 68                                |

## **2.2. Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс**

### **учащиеся должны знать:**

- ~ Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ~ Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- ~ Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ~ Некоторые современные экологические проблемы;
- ~ Природные зоны России;
- ~ Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- ~ Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- ~ Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ~ Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

### **Учащиеся должны уметь:**

- ~ Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма. Основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ~ Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ~ В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- ~ Приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;
- ~ Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- ~ Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ~ Приводить примеры народов России;
- ~ Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ~ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- ~ Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.
- ~

### **2.3. Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.**

- Формы проведения уроков: беседы, комбинированные, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, работах в парах, работа с учебными текстами.
- Система оценивания – пятибалльная, рейтинговая.
- Система домашних заданий - поурочная, творческие проекты, сообщения по теме.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

| <b>№</b> | <b>АВТОРЫ</b>                                    | <b>НАЗВАНИЕ</b>                                                                                                     | <b>ГОД ИЗДАНИЯ</b> | <b>ИЗДАТЕЛЬСТВО</b>     |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1        | Плешаков А. А.                                   | Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений | 2011               | Москва<br>«Просвещение» |
| 2        | Плешаков А. А.                                   | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.                                                                            | 2014               | Москва<br>«Просвещение» |
| 3        | Плешаков А. А.                                   | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.                                                                    | 2014               | Москва<br>«Просвещение» |
| 4        | Плешаков А. А.,<br>Гара Н. Н.,<br>Назарова З. Д. | Окружающий мир: Тесты: 4класс                                                                                       | 2014               | Москва<br>«Просвещение» |
| 5        | Плешаков А. А.                                   | Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс                                                                       | 2014               | Москва<br>«Просвещение» |
| 6        |                                                  | Плакаты                                                                                                             | 2014               | Москва<br>«Просвещение» |
|          |                                                  |                                                                                                                     |                    |                         |