Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари Сахалинской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География»

для основного общего образования

5-9 класс

г. Томари, 2019

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

 **5 класс**

**Личностные результаты:**

 1.Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

 3.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

 4.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

 5.Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6.Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

 7.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

 10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

 1.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 2.Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

 3.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

 4.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

 5.Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 6.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

 7.Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

 8.Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

 9.Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

 10.Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметныерезультаты:**

 ***Выпускник 5 класса научится:***

 1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

 3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

 4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

 5.  Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

 6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

 7.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 8.  Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 9.  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

 10.  Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 11.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***

 1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

 2.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

 3.  Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

 4.  Строить простые планы местности;

 5.  Создавать простейшие географические карты различного содержания;

 6.  Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

 7.  Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

 8.  Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

 9.  Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

 10.  Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

***Личностные УУД:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные УУД*:**

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельносредства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информациюиз одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета**

 **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле 4 ч.**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

 **Тема 3. Планета Земля (4 ч)**
 Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

 **Тема 4. План и карта (11 ч)**

 Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Сос­тавление простейшего плана местности.

 План местности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

 Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

 **Практическая работа № 1**

Построение плана местности

 **Практическая работа № 2**

Определение по карте расстояний и направлений.

 **Практическая работа № 3**

Определе­ние по карте и глобусу географичес­ких координат и объектов.

 **Раздел 2. Природа Земли и человек - 15 часов**

 **Тема 5. Человек на Земле (3 ч)**

 Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных усло­вий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к ус­ловиям жизни на разных этапах развития общества. Соз­дание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы ми­ра. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.
 **Практическая работа № 4**

Сравнение стран мира по политической карте.

 **Тема 6. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (13 ч)**
 Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

 **Практическая работа № 5**

Описание гор и равнин по плану.

 **Практическая работа № 6**

Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов землетрясений и вул­канов.

 **Практическая работа № 7**

Скульптурный портрет Земли.

 **Тема 7. Итоговое повторение (2ч)**

 Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**география 5 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле 4 ч.** |
| 1 | 1.1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |  |  |
| 2 | 1.2 | Как люди открывали Землю. | 1 |  |  |
| 3 | 1.3 | Великие географические открытия | 1 |  |  |
| 4 | 1.4 | География сегодня. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы 4 ч** |
| 5 | 2.1 |  [Мы во вселенной](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 6 | 2.2 | [Движение земли](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 7 | 2.3 | [Солнечный свет на земле](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 8 | 2.4 |  [Обобщение по теме "земля - планета солнечной системы](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. План и карта 11 ч.** |
| 9 | 3.1 | [Ориентирование на местности](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 10 | 3.2 | [Земная поверхность на плане и карте](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 11 | 3.3 |  [Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 12 | 3.4 | [.Практическая работа № 2. "Построение плана местности".](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 13 | 3.5 |  [Географическая карта](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 14 | 3.6 | [Градусная сетка.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 15 | 3.7 | Практическая работа № 2 "Определение по карте расстояний и направлений".  | 1 |  |  |
| 16 | 3.8 | [Географические координаты. Широта. 1 ч](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 17 | 3.9 | [Географические координаты. Долгота 1 ч](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 18 | 3.10 |  [Практическая работа № 3. "Определение по карте и глобусу географических координат объектов 1 ч](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 19 | 3.11 | Обобщение по теме "План и карта" | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле 3 ч.** |
| 20 | 4.1 | Как люди заселяли Землю | 1 |  |  |
| 21 | 4.2 | Расы и народы | 1 |  |  |
| 22 | 4.3 | Практическая работа №4. «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли 12 ч.** |
| 23 | 5.1 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 24 | 5.2 | Движение земной коры. Землетрясения  | 1 |  |  |
| 25 | 5.3 | Движение земной коры. Вулканизм | 1 |  |  |
| 26 | 5.4 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  |
| 27 | 5.5 | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №5."Описание гор и равнин по плану" | 1 |  |  |
| 28 | 5.6 | Практическая работа №6."Обозначение на к\к гор и равнин, районов землетрясений и вулканов" | 1 |  |  |
| 29 | 5.7 | Практическая работа №7 "Скульптурный портрет Земли" | 1 |  |  |
| 30 | 5.8 | "Скульптурный портрет земли". Защита проектов | 1 |  |  |
| 31 | 5.9 | Литосфера и человек | 1 |  |  |
| 32 | 5.10 | Обобщение знаний по изученному курсу | 1 |  |  |
| 33-34 | 5.11-5.12 | Резерв | 2 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 класс**

**Предметные:**

 *Выпускник научится:*

 1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

 3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

 4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

 5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

 6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

 10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

 2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

 3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

 4.  строить простые планы местности;

 5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

 6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

 7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

 8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

 9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

 10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

 **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

 **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 4.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 5.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

 **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 6.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

 **Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**география 6 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Введение**  |
| 1 | 1.1 | Что мы будем изучать. | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли - 13 ч.** |
| 2 | 1.1 | Состав и строение гидросферы. | 1 |  |  |
| 3 | 1,2 | Мировой океан. Части океана | 1 |  |  |
| 4 | 1.3 | Мировой океан. Острова полуострова.  | 1 |  |  |
| 5 | 1.4 | [Практическая работа № 1. "Обозначение на контурной карте объектов гидросферы".](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 6 | 1.5 | [Практическая работа № 2. Проект "Прокладывание по карте маршрута путешествия"](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 7 | 1.6 | [Виды мирового океана](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 8 | 1.7 | [Реки - артерии Земли.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 9 | 1.8 | [Режим и работа рек.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 10 | 1.9 | [Практическая работа № 3. "Описание реки по плану".](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 11 | 1.10 |  [Озера и болота.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 12 | 1.11 | [Подземные воды и ледники.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 13 | 1.12 | [Гидросфера и человек.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 14 | 1.13 | Обобщение по теме Гидросфера - водная оболочка Земли | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 11 часов** |
| 15 | 2.1 |  [Состав и строение атмосферы.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 16 | 2.2 | [Тепло в атмосфере. Температура воздуха.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 17 | 2.3 | [Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 18 | 2.4 | [Атмосферное давление.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 19 | 2.5 | [Ветер.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 20 | 2.6 | [Практическая работа №4. "Построение розы ветров по данным календаря погоды".](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 21 | 2.7 |  [Влага в атмосфере.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 22 | 2.8 | [. Облака. Осадки.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 23 | 2.9 |  [Погода.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 24 | 2.10 | [Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 25 | 2.11 | [У Климат.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 26 | 2.12 |  [Атмосфера и человек.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 27 | 2.13 |  [HYPERLINK "https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp" Обобщение по теме "Атмосфера - воздушная оболочка Земли".](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли 3 часа** |
| 28 | 3.1 | Биосфера – земная оболочка.  | 1 |  |  |
| 29 | 3.2 | Почвы.  | 1 |  |  |
| 30 | 3.3 | Биосфера – сфера жизни. Практическая работа №6. Описание одного животного или растения своей местности. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Географическая оболочка 6 часов.** |
| 31 | 4.1 | [Географическая оболочка Земли.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 32 | 4.2 | [Природные зоны.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 33 | 4.3 |  [Культурные ландшафты.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 |  |  |
| 34 | 4.4. | Обобщение знаний по изученному предмету | 1 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс**

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса**:

* формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локаль­ного;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро­ды, природных богатств, использовании их населением в хо­зяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения насе­ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодейст­вия природы и общества, значения охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто­рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру­гой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо­вания, процесса нарастания экологических проблем в преде­лах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по­ведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

***Введение (3* ч*)***

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.*1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

***Тема 1.*Население Земли (*5 ч*)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

 ***Тема 2.*Природа Земли (*14 ч*)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

 *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

***Тема 3.* Природные комплексы и регионы (*5 ч*)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 *Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.*1*.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 4.Материки и страны*(*40 ч*)***

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.*Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

 *Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.*Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****география 7 класс (68 часов).** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ а** | **Номер раздела и темыа** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I.**  **Введение (3 часа)** |
| 1. | 1.1 | Как мы будем изучать географию? | 1 |  |  |
| 2. | 1.2 | Географические карты. | 1 |  |  |
| 3. | 1.3 | Географическая исследовательская практика. Практическая работа№1. Анализ карт географического атласа. | 1 |  |  |
| **Раздел II. Население Земли (5 часов)** |
| 4. | 2.1 | Народы, языки, религии. | 1 |  |  |
| 5. | 2.2 | Города и сельские поселения. | 1 |  |  |
| 6. | 2.3 | Страны мира. | 1 |  |  |
| 7. | 2.4 | Экономически развитые страны мира. | 1 |  |  |
| 8. | 2.5 | Обобщение знаний по теме «Население Земли». Тест. | 1 |  |  |
| **Раздел III. Природа Земли (14 часов)** |
| 9. | 3.1 | Развитие земной коры. | 1 |  |  |
| 10. | 3.2 | Земная кора на карте. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. | 1 |  |  |
| 11. | 3.3 | Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №3 Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 12. | 3.4 | [Обобщение знаний по теме «Строение земной коры».](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 13. | 3.5 |  [Температура воздуха на разных широтах](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 14. | 3.6 |  [Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №4. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 15. | 3.7 | [Общая циркуляция атмосферы](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 16. | 3.8 |  [Климатические пояса и области Земли.Практическая работа №5. Анализ карты «Климатические пояса и области мира».Практическая работа № 6. Описание одного из климатических поясов по плану.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 17. | 3.9 |  [Климатические пояса и области Земли. Изучение климатических диаграмм.Практическая работа №7. Изучение климатической диаграммы.Практическая работа № 8. Анализ погоды в различных частях земного шара.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 18. | 3.10 | [Океанические течения.Практическая работа №9. Характеристика течения Западных ветров.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 19. | 3.11 |  [Реки и озера Земли.Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 20. | 3.12 | [Географическая исследовательская практика №3. Описание водного объекта.](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  | 1 |  |  |
| 21 | 3.14 | [Растительный и животный мир Земли](https://netcity.admsakhalin.ru:11111/asp/Curriculum/Planner.asp?ELEMTYPE=ls&NOTSWITCH=Y)  |  |  |  |
| 22 | 3.12 |  Почвы |  |  |  |
| **Раздел IV. Природные комплексы и регионы (5 часа)** |
| 23. | 4.1 | Природные зоны Земли.Практическая работа №11. Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли»Практическая работа №12. Описание природной зоны по плану | 1 |  |  |
| 24. | 4.2 | Океаны(1)Практическая работа №13. Описание океана по план | 1 |  |  |
| 25. | 4.3 |  Океаны (2)Практическая работа №14 Сравнение океанов.  | 1 |  |  |
| 26. | 4.4 | Материки Практическая работа №15 . Установление сходства и различий материков  | 1 |  |  |
| 27 | 4.5 | Как мир делится на части и как объединяется  |  |  |  |
| **Раздел V.**  **Материки и страны (40 час)** |
| 28. | 5.1 |  Африка: образ материка. Географическое положение. Практическая работа №16. Определение географического положения Африки.  | 1 |  |  |
| 29. | 5.2 |  Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №17. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов.  | 1 |  |  |
| 30. | 5.3 |  Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа №18 .Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков).  | 1 |  |  |
| 31. | 5.4 |  Африка в мире. Население и политическая карта.  | 1 |  |  |
| 32. | 5.5 | Африка: путешествие( 1).Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 33. | 5.6 |  Африка: путешествие (2).Природные зоны. Пактическая работа №19. Работа с картами путешествий  | 1 |  |  |
| 34. | 5.7 | Египет Практическая работа №20. Описание Египта по типовому плану.  | 1 |  |  |
| 35. | 5.8 |  Географическая исследовательская практика №4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»  | 1 |  |  |
| 36. | 5.9 |  Австралия: образ материка. Географическое положение.Практическая работа № 21. Определение по карте географического положения материка.  | 1 |  |  |
| 37. | 5.10 |  Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.  | 1 |  |  |
| 38. | 5.11 |  Австралия: путешествие. Природные зоны.Практическая работа №22. Обозначение на контурной карте объектов путешествия.  | 1 |  |  |
| 39. | 5.12 |  Антарктида.Практическая работа №23. Определение по карте крайних точек Антарктиды.  | 1 |  |  |
| 40. | 5.13 |  Географическая исследовательская практика № 5 с использованием Интернета. Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду»  | 1 |  |  |
| 41. | 5.14 |  Южная Америка: образ материка (1)Образ материка. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 |  |  |
| 42. | 5.15 |  Южная Америка :образ материка (2)Климат. Внутренние воды.Практическая работа № 24. Описание Амазонки по плану.  | 1 |  |  |
| 43. | 5.16 |  Латинская Америка в мире  | 1 |  |  |
| 44. | 5.17 |  Южная Америка: путешествие (1)Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 45. | 5.18 |  Южная Америка: путешествие(2)Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 46. | 5.19 |  Бразилия.Практическая работа № 25. Описание Бразилии по плану.  | 1 |  |  |
| 47. | 5.20 |  Северная Америка: образ материка. Географическое положение, Рельеф и полезные ископаемые.Практическая работа № 26. сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.  | 1 |  |  |
| 48. | 5.21 |  Северная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.  | 1 |  |  |
| 49. | 5.22 |  Англо-Саксонская Америка  | 1 |  |  |
| 50. | 5.23 |  Северная Америка: путешествие(1).Природные зоны.Практическая работа №27. Работа с картами-путешествиями.  | 1 |  |  |
| 51. | 5.24 |  Северная Америка: путешествие (2)  | 1 |  |  |
| 52. | 5.25 |  Соединенные Штаты Америки  | 1 |  |  |
| 53. | 5.26 |  Евразия: образ материка(1).Географическое положение.  | 1 |  |  |
| 54. | 5.27 | . Евразия: образ материка(2).Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 |  |  |
| 55. | 5.28 |  Евразия: образ материка.Климат.  | 1 |  |  |
| 56. | 5.29 |  Евразия: образ материка.Внутренние воды.  | 1 |  |  |
| 57. | 5.30 |  Европа в мире.Население. Политическая карта.  | 1 |  |  |
| 58. | 5.31 |  Европа: путешествие(1).Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 59. | 5.32 |  Европа: путешествие(2).Природные зоны. Практическая работа № 28. Работа с картами-путешествиями.  | 1 |  |  |
| 60. | 5.33 |  Германия  | 1 |  |  |
| 61. | 5.34 |  Франция  | 1 |  |  |
| 62. | 5.35 | Великобритания  | 1 |  |  |
| 63. | 5.36 |  Азия в мире.Население. Политическая карта.  | 1 |  |  |
| 64. | 5.37 |  Азия :путешествие(1).Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 65. | 5.38 | Азия: путешествие(2).Природные зоны.  | 1 |  |  |
| 66. | 5.39 |  Китай. Индия.  | 1 |  |  |
| 67. | 5.40 |  Итоговое тестирование  | 1 |  |  |
| **Заключение (1ч.)** |
| 68. | 1 | Россия в мире  | 1 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**8 класс**

 ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  курса географии на базовом и повышенных уровнях.***

Для учащихся «особой» педагогической заботы; освоение содержания учебника и выполнение заданий  в соответствии со своими возможностями.

Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии: освоение содержания учебника, выполнение исследовательских заданий по тренажерам учебника, презентация своих результатов перед одноклассниками, участие в олимпиадах.

Для особо одаренных детей: углубленное изучение учебника географии, выполнение научного исследования под руководством учителя, участие в олимпиадах.

 Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 ***1.личностные результаты***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность  устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

 ***2. метапредметные***

Метапредметные  результаты  курса  «География. 8 класс»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

 **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

 **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

 **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

 **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

 ***3. предметные***

- называть методы изучения природы России;

- объяснять основные климатообразующие факторы на территории России

- объяснять значение понятий:  «экономика» , «хозяство», «цикличность экономики», «воспроизводство» и др

- оценивать экологическую ситуацию  природных объектов

 ***4. система оценки планируемых результатов***

Для учащихся «особой» педагогической заботы; освоение содержания учебника и выполнение заданий  в соответствии со своими возможностями.

Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии: освоение содержания учебника, выполнение исследовательских заданий по тренажерам учебника, презентация своих результатов перед одноклассниками, участие в олимпиадах.

Для особо одаренных детей: углубленное изучение учебника географии, выполнение научного исследования под руководством учителя, участие в олимпиадах.

 Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство».  8  класс  (68ч)**

***Тема 1.*Россия в мире***(7 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

***Практикум.*№ 1.** Обозначение на контурной карте государственной границы России № 2 Определение поясного времени для разных городов России.

***Тема 2.*Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практикум.***

 № 3. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

№4 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

***Тема 3.*Природа *(20****ч)*

1.История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

.Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

.Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

 Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

 Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

  Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

.Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

.Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

***Практикум.***

№ 5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых

№6 Оценка природно-ресурсного потенциала России, Сахалинской области, проблем и перспектив его рационального использования.

№7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России

№8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№9 Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

***Тема 4.*Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

***Практикум .№*10**. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

***Тема 5.*** **Хозяйство *(20 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта « Что мы оставим потомкам?»

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

***Практикум.***

№11. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

№12 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

 №13 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

 №14 Определение по картамосновных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

 №15 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География 8 класс базовый уровень(68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ а** | **Номер раздела и темы а** | **Тема а** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I.**   **РОССИЯ В МИРЕ (4 часа)** |
| 1. | 1.1 | Мы и наша страна на карте мира  | 1 |  |  |
| 2. | 1.2 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №1 «**Обозначение на контурной карте государственной границы России». | 1 |  |  |
| 3. | 1.3 | Наша страна на карте часовых поясов **Практическая работа №2 «**Определение поясного времени для разных городов России». | 1 |  |  |
| 4. | 1.4 | Как ориентироваться по карте России  | 1 |  |  |
| 5 | 1.5 | Формирование территории России  | 1 |  |  |
| 6-7 | 1.6-1.7 | Наше национальное богатство и наследие  | 2 |  |  |
| **Раздел II. Население России (10 часов)** |
| 8. | 2.1 | Численность населения  | 1 |  |  |
| 9. | 2.2 | Воспроизводство населения  | 1 |  |  |
| 10. | 2.3 | Наш «демографический портрет»  | 1 |  |  |
| 11. | 2.4 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №3** «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий». | 1 |  |  |
| 12. | 2.5 | Мозаика народов  | 1 |  |  |
| 13. | 2.6 |  Размещение населения  | 1 |  |  |
| 14. | 2.7 | Города и сельские поселения. Урбанизация  | 1 |  |  |
| 15 | 2.8 | Миграции населения  | 1 |  |  |
| 16-17 | 2.9-2.10 | Россияне на рынке труда. **Практическая работа №4** «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства». | 2 |  |  |
| **Раздел III. ПРИРОДА (20ч)** |
| 18. | 3.1 |  История развития земной коры  | 1 |  |  |
| 19. | 3.2 |  Рельеф: тектоническая основа **Практическая работа №5** «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых». | 1 |  |  |
| 20. | 3.3 |  Рельеф: скульптура поверхности  | 1 |  |  |
| 21.-22. | 3.4-3.5 |  Ресурсы земной коры  | 2 |  |  |
| 23. | 3.6 |  Полезные ископаемые России и Сахалинской области**Практическая работа №6 «**Оценка природно-ресурсного потенциала России, Сахалинской области, проблем и перспектив его рационального использования». | 1 |  |  |
| 24. | 3.7 |  Солнечная радиация  | 1 |  |  |
| 25.-26. | 3.8-3.9 |  Атмосферная циркуляция  | 2 |  |  |
| 27. | 3.10 |  Зима и лето в нашей северной стране  | 1 |  |  |
| 28. | 3.11 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №7** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России». | 1 |  |  |
| 29. | 3.12 |  Как мы живём и работаем в нашем климате Климатические пояса и типы климата России | 1 |  |  |
| 30. | 3.13 |  Наши моря  | 1 |  |  |
| 31-32 | 3.14-3.15 |  Наши реки. Реки России. **Практическая работа №8 «**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». | 2 |  |  |
| 33 | 3.16 |  Где спрятана вода  | 1 |  |  |
| 34 | 3.17 |  Водные дороги и перекрёстки  | 1 |  |  |
| 35 | 3.18 |  Учимся с «Полярной звездой» (1)  **Практическая работа №9 «**Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». | 1 |  |  |
| 36-37 | 3.19-3.20 |  Почва — особое природное тело  | 2 |  |  |
| **Раздел IV. ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (7 часов)** |
| 38 | 4.1 | Северные безлесные зоны  | 1 |  |  |
| 39 | 4.2 |  Лесные зоны  | 1 |  |  |
| 40 | 4.3 |  Степи и лесостепи  | 1 |  |  |
| 41 | 4.4 |  Южные безлесные зоны  | 1 |  |  |
| 42-43 | 4.5-4.6 |  Субтропики. Высотная поясность в горах  | 2 |  |  |
| 44 | 4.7 | **Практическая работа №10 «**Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». | 1 |  |  |
| **Раздел V. ХОЗЯЙСТВО (20 часов)** |
| 45 | 5.1 | Развитие хозяйства  | 1 |  |  |
| 46 | 5.2 | Особенности экономики России  | 1 |  |  |
| 47 | 5.3 |  Учимся с «Полярной звездой»  | 1 |  |  |
| 48 | 5.4 |  Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность **Практическая работа №11**  «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 1 |  |  |
| 49 | 5.5 |  Нефтяная промышленность  | 1 |  |  |
| 50-51 | 5.6-5.7 |  Газовая промышленность **Практическая работа №12 «**Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 2 |  |  |
| 52 | 5.8 | Электроэнергетика  | 1 |  |  |
| 53 | 5.9 |  Чёрная металлургия  | 1 |  |  |
| 54-55 | 5.10-5.11 |  Цветная металлургия  | 2 |  |  |
| 56 | 5.12 |  Машиностроение **Практическая работа №13** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | 1 |  |  |
| 57 | 5.13 |  Химическая промышленность  | 1 |  |  |
| 58 | 5.14 |  Лесопромышленный комплекс  | 1 |  |  |
| 59 | 5.15 |  Сельское хозяйство. Растениеводство  | 1 |  |  |
| 60-61 | 5.16-5.17 |  Сельское хозяйство. Животноводство  | 2 |  |  |
| 62 | 5.18 | **Практическая работа№14 «**Определение по картамосновных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». | 1 |  |  |
| 63 | 5.19 |  Транспортная инфраструктура  | 1 |  |  |
| 64 | 5.20 |  Транспортная инфраструктура  | 1 |  |  |
| 65 | 5.21 |  Социальная инфраструктура  | 1 |  |  |
| 66 | 5.22 |  Учимся с «Полярной звездой»**Практическая работа №15 «**Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». | 1 |  |  |
| 67-68 | 5.23-5.24 | Информационная инфраструктура | 2 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 9 класс**

 ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета***

 1.  Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

 2***.  Метапредметными***результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 ***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

 3.***Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом  классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

 **1.    Хозяйство  (14 часов)**
 Понятия «хозяйство». Отрасль хозяйства. Структуры хозяйства. Экономика, секторы экономики. Этапы хозяйства. Структура экономики России. Топливно-энергетический комплекс. Угольная, нефтяная и газовые промышленности. Основные перспективные районы добычи нефти газа и угля. Нефтепроводы, газопроводы. Электроэнергетика. Электростанции. Черная металлургия. Особенности металлургического производства. Цветная металлургия. Особенности цветной металлургии. Отрасли машиностроения. факторы размещения машиностроения. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство, животноводство и растениеводство Транспортная, социальная и информационная инфраструктура.

**Пр.р. № 1** «Сравнительная характеристика промышленностей ТЭК»

**Пр.р. № 2** «Обозначение объектов промышленности на контурной карте»

 **2.  Европейская Россия ( 39 часов)**

 Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р.№ 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

 Тема 2. Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконом связей С-Зап. И Ц. России».

 Тема 3. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.
Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 6  «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р.  № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

 Тема 4. Европейский Юг  (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние
на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.
Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.
Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

 Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.
Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

 Тема 6. Урал (8 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.
Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.
Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

 **3.     Азиатская Россия (17 часов)**

 Тема 7. Сибирь (11 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.
Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.
Пр.р. № 9 « Сравнительная характеристика  Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

 Тема 8. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.
Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

 **4.  Заключение (1 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География 9 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I.**   **Хозяйство (14 часов)** |
| 1. | 1.1 | Введение. Развитие хозяйства | 1 |  |  |
| 2. | 1.2 | Особенности экономики России. | 1 |  |  |
| 3. | 1.3 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 |  |  |
| 4. | 1.4 | Нефтяная промышленность, Газовая промышленность | 1 |  |  |
| 5. | 1.5 | Электроэнергетика | 1 |  |  |
| 6. | 1.6 | Чёрная металлургия Цветная металлургия  | 1 |  |  |
| 7. | 1.7 | **Пр.р. № 1** «Сравнительная характеристика промышленностей ТЭК» | 1 |  |  |
| 8. | 1.8 | Машиностроение | 1 |  |  |
| 9. | 1.9 | Химическая промышленность | 1 |  |  |
| 10. | 1.10 | Лесопромышленный комплекс | 1 |  |  |
| 11. | 1.11 | **Пр.р. № 2** «Обозначение объектов промышленности на контурной карте» | 1 |  |  |
| 12. | 1.12 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство  | 1 |  |  |
| 13. | 1.13 | Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура | 1 |  |  |
| 14. | 1.14 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство».** | 1 |  |  |
| **Раздел II. Регионы Россия (39 часов)****Тема 1. Центральная Россия (11 ч)** |
| 15. | 2.1 | Пространство Центральной России. | 1 |  |  |
| 16. | 2.2 | Центральная Россия: особенности природы. | 1 |  |  |
| 17. | 2.3 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 18. | 2.4 | Центральный район: народные промыслы России.. | 1 |  |  |
| 19. | 2.5 | Центральный экономический район: состав, население, хозяйство, проблемы. | 1 |  |  |
| 20. | 2.6 | Москва- столица России и Подмосковье. | 1 |  |  |
| 21. | 2.7 | Волго-Вятский район: природные особенности | 1 |  |  |
| 22. | 2.8 |  **Пр.р. № 3** « Составление ЭГХ Волго-Вятского района». | 1 |  |  |
| 23. | 2.9 | Центрально-Черноземный район: особенности, хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |
| 24. | 2.10 | **Пр.р. № 4** «Исследовательская работа с текстом». | 1 |  |  |
| 25. | 2.11 | **Контрольная работа № 2 по теме «Центральная Россия».** | 1 |  |  |
| **Тема 2. Северо-Запад (6 ч)** |
| 26. | 2.12 | Пространство Северо-Запада. | 1 |  |  |
| 27. | 2.13 | Северо-Запад: население и города. | 1 |  |  |
| 28. | 2.14 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |  |  |
| 29. | 2.15 | Санкт-Петербург – вторая столица России. | 1 |  |  |
| 30. | 2.16 | Калининградская область. | 1 |  |  |
| 31. | 2.17 | **Пр.р. № 5** « Составление картосхемы эконом связей С-Зап. И Ц. России». | 1 |  |  |
|  **Тема 3. Европейский Север (5 ч)** |
| 32. | 2.18 | Пространство Европейского Севера. | 1 |  |  |
| 33. | 2.19 | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 |  |  |
| 34. | 2.20 | **Практическая работа № 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт» | 1 |  |  |
| 35. | 2.21 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |
| 36. | 2.22 | **Пр.р. 7** « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка». | 1 |  |  |
| **Тема 4. Европейский Юг (4ч)** |
| 37. | 2.23 | Пространство Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 38. | 2.24 | Европейский Юг: население и города. | 1 |  |  |
| 39. | 2.25 | Европейский Юг: хозяйство и перспективы | 1 |  |  |
| 40. | 2.26 | Европейский Юг -  рекреационная зона. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Поволжье (5 ч)** |
| 41. | 2.27 | Пространство Поволжья. | 1 |  |  |
| 42. | 2.28 | Поволжье: освоение территории, природные условия и ресурсы. | 1 |  |  |
| 43. | 2.29 | Поволжье: население и города. | 1 |  |  |
| 44. | 2.30 | Поволжье: хозяйство. | 1 |  |  |
| 45. | 2.31 | Проблемы Поволжья. | 1 |  |  |
| **Тема 6. Урал (8 ч)** |
| 46. | 2.32 | Пространство Урала. | 1 |  |  |
| 47. | 2.33 | Урал: освоение территории и заселение. | 1 |  |  |
| 48. | 2.34 | Урал: население и города. | 1 |  |  |
| 49. | 2.35 | **Пр.р.№ 8** «Оценка природных ресурсов Урала». | 1 |  |  |
| 50. | 2.36 | Урал:  современное хозяйство. | 1 |  |  |
| 51. | 2.37 | Проблемы развития Урала. | 1 |  |  |
| 52. | 2.38 | Обобщение темы «Европейская Россия» | 1 |  |  |
| 53. | 2.39 | **Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия».** | 1 |  |  |
| **Раздел III. Азиатская Россия (15 часов)****Тема 7. Сибирь (11 ч)** |
| 54. | 3.1 | Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей России. | 1 |  |  |
| 55. | 3.2 | Пространство Сибири. | 1 |  |  |
| 56. | 3.3 | Сибирь: освоение территории, население | 1 |  |  |
| 57. | 3.4 | Западная Сибирь: состав, ЭГП, ресурсы. | 1 |  |  |
| 58. | 3.5 | Хозяйство Зап. Сибири. | 1 |  |  |
| 59. | 3.6 | Восточная Сибирь: состав, ЭГП. | 1 |  |  |
| 60. | 3.7 | Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал. | 1 |  |  |
| 61. | 3.8 | Восточная Сибирь: хозяйство. | 1 |  |  |
| 62. | 3.9 | **Пр.р. № 9** « Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири». | 1 |  |  |
| 63. | 3.10 | Норильский промышленный район и БАМ. | 1 |  |  |
| 64. | 3.11 | **Проект** «Путешествие по Транссибирской магистрали». | 1 |  |  |
| **Тема 8. Дальний Восток (4 ч)** |
| 65. | 3.12 | Пространство Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 66. | 3.13 | Дальний Восток: природные условия и ресурсы. | 1 |  |  |
| 67. | 3.14 | Дальний Восток: история освоения и население Дальний Восток:хозяйство.. | 1 |  |  |
| 68. | 3.15 | **Контрольная работа № 2  по теме** «Азиатская Россия» | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575790 |
| Владелец | Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна |
| Действителен | С 17.03.2021 по 17.03.2022 |