

## **Рабочая программа по природоведению 5 класс** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса, учебный план, которого реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*), обучающегося на дому, разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой;

- учебник- Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: с ил.

### **Цель:**

обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Основные задачи:**

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

### **Содержание учебного предмета**

При знакомстве с окружающим миром у учеников спецшколы формируются знания о природе. Они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы. Обращают внимание на сезонные изменения в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой. Они узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В теме «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются знания, полученные в начальной школе. При знакомстве с домашними животными, комнатными растениями следует опираться на личный опыт учащихся.

В разделе «Есть на Земле страна-Россия» учащиеся знакомятся с Россией, с ее городами.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Индивидуальное обучение природоведению рассчитано на 1 урок в неделю.

На ведение предмета «Природоведение» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в 5 классе.

## **Планируемые результаты изучения предмета:**

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

**Учебно - методическое обеспечение:**

учебник- Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: с ил.

Детская энциклопедия для умных и любознательных. Редакторы Альников А., Верютина А., Феданова Ю. - Ростов н/Д: Владис, 2017. – 224 с.

**Учебно-тематическое планирование по биологии**

Класс: 5

Учитель: Габдулина А.В.

Количество часов: 68

Всего: 2 часа в неделю

Лабораторных работ – 5

Контрольных работ - 5

Промежуточная аттестация – 1

**Учебно – тематический план.**

| № | Тема                       | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | Вселенная                  | 9                |
| 2 | Наш Дом-Земля              | 47               |
| 3 | Есть н Земле Страна Россия | 12               |
| 4 | Итого:                     | 68               |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока             | Тема                                                                                           | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                   | Д/З   | Практиче<br>ские,<br>контрольны<br>е работы,<br>экскурсии                          | Дата  |      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                    | план  | факт |
| 1                      | <b>Введение. Понятие о природоведении</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | С.3-7 |                                                                                    | 3.09  |      |
| <b>Вселенная (9ч.)</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                    |       |      |
| 2.                     | Небесные тела: планеты, звезды                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | С.8-9 |                                                                                    | 4.09  |      |
| 3.                     | <b>П.Р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли, луны, космического корабля»</b>              | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях<br>Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире<br>Относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) |       | <b>П.Р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли, луны, космического корабля».</b> | 10.09 |      |
| 4.                     | Солнечная система. Солнце                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | С.9   |                                                                                    | 11.09 |      |
| 5.                     | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | С.12  |                                                                                    | 17.09 |      |
| 6.                     | Полеты в космос                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | С.14  |                                                                                    | 18.09 |      |
| 7.                     | Смена дня и ночи                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | С.17  |                                                                                    | 24.09 |      |
| 8.                     | Смена времен года. Сезонные изменения в природе                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | С.18  |                                                                                    | 25.09 |      |
| 9.                     | <b>Контрольная работа №1 по теме « Вселенная». Тест.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |       | <b>К.Р.№1</b>                                                                      | 1.10  |      |
|                        | <b>Наши Дом-Земля (47ч.)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                    |       |      |
|                        | <b>Воздух (10ч.)</b>                                                                           | Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).                                                                                                                                              |       |                                                                                    |       |      |
| 10.                    | Планета Земля. Оболочка Земли                                                                  | Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.                                                                                                                               | С.22  |                                                                                    | 2.10  |      |
| 11.                    | Значение воздуха для жизни на Земле                                                            | Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);                                                                                                                                       | С.23  |                                                                                    | 8.10  |      |
| 12.                    | <b>П.Р. № 2 «Свойства воздуха»</b>                                                             | Выполнять несложные задания под контролем учителя;                                                                                                                                                                                         | С.25  | <b>П.Р. № 2 «Свойства воздуха»</b>                                                 | 9.10  |      |
| 13.                    | Давление и и движение воздуха                                                                  | Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.                                                                                                                                           | С.28  |                                                                                    | 15.10 |      |
| 14.                    | Температура воздуха. Термометр                                                                 | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                                       | С.31  |                                                                                    | 16.10 |      |
| 15.                    | Движение воздуха в природе. Ветер                                                              | Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой                                                                                                                      | С.34  |                                                                                    | 22.10 |      |
| 16.                    | Состав воздуха. Кислород. Его значение и применение                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | С.39  |                                                                                    | 23.10 |      |
| 17.                    | Состав воздуха. Углекислый газ и азот                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | С. 42 |                                                                                    | 29.10 |      |
| 18.                    | Охрана воздуха                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | С.45  |                                                                                    | 30.10 |      |
| 19.                    | <b>Контрольная работа №2 по теме «Воздух»</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |       | <b>КР.№2</b>                                                                       | 12.11 |      |
|                        | <b>Полезные ископаемые (14 ч.)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                    |       |      |
| 20.                    | Виды полезных ископаемых. Их значение , способы добычи                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | С.48  |                                                                                    | 13.11 |      |
| 21.                    | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <i>Гранит. Известняк</i> |                                                                                                                                                                                                                                            | С.51  |                                                                                    | 19.11 |      |
| 22.                    | Песок. Глина                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | С.54  |                                                                                    | 20.11 |      |
| 23.                    | Горючие полезные ископаемые. <i>Торф</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | С.57  |                                                                                    | 26.11 |      |
| 24.                    | Каменный уголь.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | С.60  |                                                                                    | 27.11 |      |
| 25.                    | Добыча использование каменного угля                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | С.61  |                                                                                    | 3.12  |      |
| 26.                    | Нефть                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | С.64  |                                                                                    | 4.12  |      |
| 27.                    | Добыча и использование нефти                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | С.65  |                                                                                    | 10.12 |      |
| 28.                    | Природный Газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту                         |                                                                                                                                                                                                                                            | С.68  |                                                                                    | 11.12 |      |
| 29.                    | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <i>Черные металлы. Сталь. Чугун</i>  |                                                                                                                                                                                                                                            | С.71  |                                                                                    | 17.12 |      |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                      |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|-------|--|
| 30. | Цветные металлы                                                                         | информации об изучаемых объектах по заданию педагога;                                                                                                                                                                                                           | С.74  |                                                      | 18.12 |  |
| 31. | Благородные (драгоценные) металлы                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.77  |                                                      | 24.12 |  |
| 32. | Охрана полезных ископаемых                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.80  |                                                      | 25.12 |  |
| 33. | Контрольная работа №3 по теме «Полезные ископаемые»                                     | Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                                                                                                                                                                      |       | <b>К.Р.№3</b>                                        | 31.12 |  |
|     | <b>Вода (16 ч.)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                      | 14.01 |  |
| 34. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.85  |                                                      |       |  |
| 35. | Свойства воды                                                                           | Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);                                             | С.86  |                                                      | 15.01 |  |
| 36. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.88  |                                                      | 21.01 |  |
| 37. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.91  |                                                      | 22.01 |  |
| 38. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение                                     | Называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;                                                                                                         | С.93  |                                                      | 28.01 |  |
| 39. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.95  |                                                      | 29.01 |  |
| 40. | <b>П.Р.№3 «Свойства воды»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <b>П.Р.№3 «Свойства воды»</b>                        | 4.02  |  |
| 41. | Работа воды в природе                                                                   | Выделять существенные признаки групп объектов; Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;                                                                                                            | С.99  |                                                      | 5.02  |  |
| 42. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.102 |                                                      | 11.02 |  |
| 43. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.105 |                                                      | 12.02 |  |
| 44. | Воды Суши: ручьи, реки                                                                  | Вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете Изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;                                                                                                                                 | С.108 |                                                      | 18.02 |  |
| 45. | Воды Суши: озера, болота, пруды, водохранилища                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.109 |                                                      | 19.02 |  |
| 46. | Моря и океаны                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.112 |                                                      | 25.02 |  |
| 47. | <b>П.Р.№4 «Обозначение морей и океанов на карте»</b>                                    | Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать |       | <b>П.Р.№4 «Обозначение морей и океанов на карте»</b> | 26.02 |  |
| 48. | Охрана воды                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.114 |                                                      | 3.03  |  |
| 49. | <b>Контрольная работа №4 по теме « Вода». Тест</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <b>К.Р.№4</b>                                        | 4.03  |  |
|     | <b>Поверхность суши. Почва (7ч.)</b>                                                    | Исполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать |       |                                                      |       |  |
| 50. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.116 |                                                      | 10.03 |  |
| 51. | Горы                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.117 |                                                      | 11.03 |  |
| 52. | Почва-верхний слой земли. Состав почвы                                                  | Исполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать | С.119 |                                                      | 17.03 |  |
| 53. | <b>П.Р.№5 «Разнообразие почв»</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <b>П.Р.№5 «Разнообразие почв»</b>                    | 18.03 |  |
| 54. | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                      | 31.03 |  |
| 55. | Охрана почвы                                                                            | Исполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать | С.126 |                                                      | 1.04  |  |
| 56. | <b>Контрольная работа №5 по теме «Почва». Тест</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <b>К.Р.№5</b>                                        | 7.04  |  |
|     | <b>Есть на Земле страна Россия (12ч.)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                      | 8.04  |  |
| 57. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой                                        | Исполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать | С.129 |                                                      | 14.04 |  |
| 58. | Моря и океаны, омывающие берега России                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                      | 15.04 |  |
| 59. | Равнины и горы на территории нашей страны                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.134 |                                                      | 21.04 |  |
| 60. | Реки и озера России                                                                     | Исполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать | С.136 |                                                      | 22.04 |  |
| 61. | Москва – столица России                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.139 |                                                      | 28.04 |  |
| 62. | Санкт - Петербург                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.141 |                                                      | 29.04 |  |
| 63. | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.144 |                                                      | 5.05  |  |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |        |                  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------|--|
| 64. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград                                        | действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;<br>выполнять доступные возрасту природоохранные действия;<br>осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями | С. 146 |                  | 6.05  |  |
| 65. | Новосибирск. Владивосток. Благовещенск                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | С.149  |                  | 12.05 |  |
| 66. | Население нашей страны                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | С.151  |                  | 13.05 |  |
| 67. | Экскурсия в Музей                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |        | <b>Экскурсия</b> | 19.05 |  |
| 68. | <b>Промежуточная аттестация. Тест.</b><br><b>Обобщение по всему курсу</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |        | <b>Тест</b>      | 20.05 |  |

| предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>узнавать и<br/>называть<br/>изученные<br/>объекты на<br/>иллюстрациях,<br/>фотографиях<br/>иметь<br/>представления о<br/>назначении<br/>изученных<br/>объектов, их роли<br/>в окружающем<br/>мире</p> <p>относить<br/>изученные<br/>объекты к<br/>определенным<br/>группам (осина –<br/>лиственное<br/>дерево леса)<br/>называть<br/>сходные объекты,<br/>отнесенные к<br/>одной и той же<br/>изучаемой группе<br/>(полезные<br/>ископаемые).</p> <p>соблюдать<br/>режим дня,<br/>правила личной<br/>гигиены и<br/>здорового образа<br/>жизни, понимать<br/>их значение в<br/>жизни человека.</p> <p>соблюдать<br/>элементарные<br/>правила<br/>безопасного<br/>поведения в<br/>природе и<br/>обществе (под<br/>контролем<br/>взрослого);<br/>выполнять<br/>несложные<br/>задания под<br/>контролем<br/>учителя;</p> <p>адекватно<br/>оценивать свою<br/>работу, проявлять<br/>к ней ценностное<br/>отношение,<br/>понимать оценку<br/>педагога.</p> <p>Достаточный<br/>уровень:</p> <p>узнавать и<br/>называть<br/>изученные<br/>объекты в<br/>натуральном виде</p> |

в естественных  
 условиях, знать  
 способы  
 получения  
 необходимой  
 информации об  
 изучаемых  
 объектах по  
 заданию педагога;  
 иметь  
 представления о  
 взаимосвязях  
 между  
 изученными  
 объектами, их  
 месте в  
 окружающем  
 мире;  
 относить  
 изученные  
 объекты к  
 определенным  
 группам с учетом  
 различных  
 оснований для  
 классификации  
 (клевер —  
 травянистое  
 дикорастущее  
 растение;  
 растение луга;  
 кормовое  
 растение;  
 медонос;  
 растение,  
 цветущее летом);  
 называть  
 сходные по  
 определенным  
 признакам  
 объекты из тех,  
 которые были  
 изучены на  
 уроках, известны  
 из других  
 источников; уметь  
 объяснять свое  
 решение;  
 выделять  
 существенные  
 признаки групп  
 объектов;  
 знать и  
 соблюдать  
 правила  
 безопасного  
 поведения в  
 природе и  
 обществе,  
 правила  
 здорового образа  
 жизни;  
 вступать в  
 беседу; обсуждать  
 изученное;  
 проявлять  
 желание  
 рассказать о



предмете  
изучения,  
наблюдения,  
заинтересовавшем  
объекте;  
выполнять  
здания без  
текущего  
контроля учителя  
(при наличии  
предваряющего и  
итогового  
контроля),  
осмысленно  
оценивать свою  
работу и работу  
одноклассников,  
проявлять к ней  
ценностное  
отношение,  
понимать  
замечания,  
адекватно  
воспринимать  
похвалу;  
совершать  
действия по  
соблюдению  
санитарно-  
гигиенических  
норм в отношении  
изученных  
объектов и  
явлений;  
выполнять  
доступные  
возрасту  
природоохранные  
действия;  
осуществлять  
деятельность по  
уходу за  
комнатными и  
культурными  
растениями