

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 урока в неделю.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральных государственных стандартов начального общего образования, 2011г;
3. Примерных программ по иностранным языкам «Английский язык» 2011г;
4. Авторской программы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г;
5. УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» 2016 г.

В данный УМК для обучения учащихся 4 класса входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- CD для работы в классе

Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на

элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

-аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Учебный план предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

Раздел 1. Back together (Снова вместе) (2 часа)

Повторение пройденного материала в 3 классе. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Ведение элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, прощание). Домашняя работа.

Модуль 1. My family and friends (Моя семья и друзья) (6 часов)

Введение новой лексики на тему **семья**. Грамматика - настоящее продолженное время Present Continuous. Числительные от 30 до 100. Предлоги места. Изучающее чтение- «Англоговорящие страны мира». **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 2. The Animal Hospital (Госпиталь для животных) (10 часов)

Введение лексики на тему- общественные места, профессии. Грамматика-простое настоящее время Present Simple, глагол have to- вынужден, надо. Введение лексики на тему **мой день** (распорядок дня). Изучающее чтение- сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 3. My favourite food (Моя любимая еда) (8 часов)

Введение лексики на тему **еда**. Грамматика – **много, сколько many/much, how many/how much**. Упаковка для продуктов. Модальный глагол можно **may**. Изучающее чтение – «Как приготовить пудинг», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 4. At the Zoo (В зоопарке) (9 часов)

Введение новой лексики на тему **животные зоопарка, месяцы года**. Грамматика-дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Изучение модального глагола **must**-должен, обязан. Изучающее чтение – «Наша помощь животным», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 5. Tea Party (Вечеринка) (8 часов)

Знакомство с порядковыми числительными. Грамматика - простое прошедшее время с глаголом "быть" **was/were**. Описательные прилагательные настроения. Отработка грамматического времени. Изучающее чтение-«День рождения», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 6. Fairytales (Сказки) (8 часов)

Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Грамматика-простое прошедшее время с правильными глаголам Past Simple, составление предложений. Составление сказок. Изучающее чтение- Мир сказок, сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 7. The best times (Лучшие времена) (8 часов)

Введение новой лексики на тему-**общественные развлекательные места**. Грамматика-

простое прошедшее время с неправильными глаголами, составление предложений. Превосходная степень прилагательных. Памятные дни в жизни учащихся. Проект. Изучающее чтение- «Волшебные моменты», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа.** Домашние работы.

Модуль 8. Travel (Путешествия) (9 часов)

Введение новой лексики на тему- **страны, виды отдыха.** Грамматическая структура- "собираться сделать.." -**to be going to**, простое будущее время-глагол **will**. Отработка предложений с изученной грамматикой. Изучающее чтение-«Путешествие во Флориду», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа.** Домашние работы. Подведение итогов года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
наречиями степени (*much, little, very*);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контроля по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 4 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль		Снова вместе	1
		Снова вместе	1
Модуль 1. «Семья и друзья»		Большая счастливая семья	1
		Большая счастливая семья	1
		Мой лучший друг	1
		Мой лучший друг. Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Англоговорящие страны мира. Российские города миллионики	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 1	1
Модуль 2. «Рабочий день»		Ветеринарная клиника	1
		Ветеринарная клиника	1
		Работай и играй	1
		Работай и играй. Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Распорядок дня. Кем хотят стать русские дети	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 2	1
Модуль 3. «Вкусные угощения»		Фруктовый салат пиратов	1
		Фруктовый салат пиратов	1
		Давайте перекусим	1
		Давайте перекусим. Веселов школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Рецепты пудинга. Что бы вы хотели к чаю	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 3	1
Модуль 4. «В зоопарке»		Забавные животные	1
		Забавные животные	1
		Рассказ о животных	1
		Рассказ о животных. Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Поход в заповедник. Животные, нуждающиеся в нашей помощи	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 4	1
Модуль 5. «Где ты был вчера?»		Чаепитие	1
		Чаепитие	1
		Наш вчерашний день	1
		Наш вчерашний день. Веселов школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Поздравления с днем рождения	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 5	1
Модуль 6. «Расскажи сказку!»		Заяц и черепаха	1
		Заяц и черепаха	1
		Давным-давно...	1

		Давным-давно... Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Английский и американский фольклор. Мир сказки	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 6	1
Модуль 7. «Памятные дни»		Лучшие времена	1
		Лучшие времена	1
		Волшебные моменты	1
		Волшебные моменты. Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Башни Элтона. Памятные дни	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 7	1
Модуль 8. «Путешествия»		Хорошие времена	1
		Хорошие времена	1
		Здравствуй, солнце	1
		Здравствуй, солнце. Весело в школе	1
		Златовласка и три медведя	1
		Велелая Флорида. Путешествие – это весело	1
		Теперь я знаю	1
		Контрольная работа 8	1
		Работа над ошибками. Обобщение за год	1
		Работа над ошибками. Обобщение за год	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183985

Владелец Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023