
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Томари Сахалинской области
МБОУ СОШ№2 г. Томари**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ№2 г. Томари
протокол № 7
от 14.04 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ СОШ№2 г.
Томари
Кыныраков С.Н. 
*Приказ № 93/23 от
18.04.2023*

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ№2 г. Томари
Сахалинской области

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области (далее –школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития.

Приоритетные цели школы:

1. Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Томаринском районе.
2. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы:

«Создание условий для:

-предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

1. Юридический адрес:	694820, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Томари, Садовая, 41
Фактический адрес:	694820, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Томари, Садовая, 41
Телефоны	8(42446)27360
Факс	8(42446)27360
Е-mail	E- mail: mtomari@mail.ru
2. Директор	Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна
Заместитель директора по учебно-методической работе (1 ставка)	Тен Ольга Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Кыныраков Сергей Николаевич
Заместитель директора по безопасности (0,5 ставки)	Герба Сергей Васильевич
Заместитель директора по начальной школе (0,5 ставки)	Востьянова Валентина Алексеевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Лисенкова Анна Владимировна
4. Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования МО «Томаринский городской округ»; 694820, РФ, Сахалинская область, г. Томари, ул. Новая, д. 1; тел. 8(42446)26185
5. Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)	1026501018037, 16.02.2000 г.
6. Лицензия: - регистрационный. №, № лицензии, дата выдачи, дата окончания; - перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	№ 136-Ш, серия 65Л01 № 0000293 от 26.06.2015 г. бессрочно начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
7. Аккредитация: аттестованные программы: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование	Приложение №1 от 26.12.2013 № 0000127 серия 65А01
8. Свидетельство о государственной аккредитации (№ свидетельства, дата выдачи, срок действия)	№ 136-Ш от 26 декабря 2013 г. Срок действия: до 26 декабря 2025 года

Согласно лицензии, школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиями СанПиНа – 20 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

- в 1 -10 классах - пятидневная рабочая неделя,
- для 11 классов – шестидневная.

Занятия для 5-11 классов начинались с 8.00, 1-4 классов с 8.55, вторая половина дня была занята внеурочной и кружковой деятельностью.

Сменность обучения: одна форма обучения - дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Аттестация учащихся:

- промежуточная – по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов,
- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1.1.Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари Сахалинской области осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очно-заочное образование, дистанционное образование, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательной организации осуществляется на

русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2.Динамика контингента обучающихся

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 25 классов. Проектная мощность – 864 обучающихся. Реальная наполняемость 534 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Показатель	Январь – май 2021	Сентябрь – декабрь 2021	Январь – май 2022	Сентябрь – декабрь 2022
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	192	204	204	210
Общая численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования	264	264	264	261
Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	62	59	59	63
Общая численность обучающихся по школе	518	527	527	534

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2020	Количество классов	9	10	4	23

	Общее количество обучающихся	211	264	63	538
2021	Количество классов	8	12	4	24
	Общее количество обучающихся	192	264	62	518
2022	Количество классов	9	12	4	25
	Общее количество обучающихся	204	264	59	527

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2019	538	42	13
2020	518	41	13
2021	527	43	13

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что в этом году количество обучающихся по уровням образования в основной ступени образования осталось неизменным.

Вопросы сохранения и увеличения контингента, обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального

формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 30 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации образовательного процесса.

Образовательная организация с 2019/2020 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. в 2021/2022 учебном году обучающиеся 10 классов выбрали 1 профиль-универсальный. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для углубленного изучения были выбраны семь предметов: иностранный язык, математика, право, история, биология, химия, физика и информатика. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Выбор предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году
Гуманитарный	иностраннй язык история	5	0

	право		
Универсальный		18	29
технологический профиль	математика информатика физика	5	0
естественно- научный	математика химия биология	6	0

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1- 8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы- до 10 часов

5-9 – до 10 часов

Все образовательные программы реализовались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
 - в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям)
- 6 обучающихся

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС

начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ№2 г.Томари разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ№2 г. Томари на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ№2 г. Томари приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ№2 г. Томари внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

2.14. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии развития критического мышления, развивающего обучения, Кейс – технологии. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками:

личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных- использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и реализация навыков работы на платформе «СФЕРУМ». Организован 1 обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ№2 г.Томари осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ№2 г. Томари выполнены на 40 процентов. По состоянию на 31.12.2022

в МБОУ СОШ№2 г. Томари обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» только педагогических работников. В 2023-2024 учебном году планируется подключение к ФГИС «Моя школа» всех участников образовательного процесса.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%

2	43	37	86	16	37,2	4	9,3	6	13,4
3	48	47	97,8	21	43,8	5	10,4	1	2,1
4	44	42	95,4	18	41	4	9,1	2	4,5
Итого 2021/2022	204	126	62	55	27	13	6,4	9	4,4
Итого 2020/2021	195	150	77	94	37	19	9,7	3	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%
5	50	50	100	23	46	4	8	0	0
6	55	55	100	19	34,5	7	12,7	0	0
7	61	59	96,7	22	36,1	8	13,1	2	3,3
8	48	48	100	15	31,2 5	4	8,3	0	0
9	54	51	94,4	14	25,9	3	5,6	3	5,6

Итого 2021/2022	268	263	98,1	93	34,7	26	9,7	5	1,9
Итого 2020/2021	270	267	98,9	79	29,3	25	9,3	3	1,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился не значительно, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	31	31	100	14	45,2	3	9,7	0	0
11	30	30	100	8	26,7	5	16,7	0	0
Итого 2021/2022	61	61	100	22	36,1	8	11	0	0
Итого 2020/2021	64	63	98,4	18	28,1	5	7,8	1	1,6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 1,6 %, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4 %.

2.1.6.Подготовка обучающихся к ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получали исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году завершили обучение по программам среднего общего образования 30 учеников 11 класса, все 30 были допущены к Государственной итоговой аттестации (Приказ № 113/22 от 17.05.2022г.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Всего учащихся 11 класса – 30 человек, 11А-13 человек классный руководитель Вырупаева И.М., 11 б- 17 человек, классный руководитель Хе Е.А.

Допущено к экзаменам – 30 человек

Не допущено – 0 человек

Количество выпускников – медалистов «За особые успехи в учении» - 1

Количество выпускников, окончивших школу на «5» - 4 человек (13,3 %)

Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 8 человек (26,6%)

Количество выпускников, получивших справку – 0 человек

Количество выпускников, сдавших экзамены с особыми условиями – 0 человек

Всего сдавало 30 обучающихся, все экзамены проводились в форме ЕГЭ, один из которых (русский) – обязательный. Из остальных предметов было выбрано 9 предметов, в прошлом году- 9. Выбранные предметы: биология, история, обществознание, физика, география, химия, английский язык, литература. Самые популярные: обществознание – 18 чел (в прошлом году 15), математика профиль – 8 человек. По остальным выбранным предметам – от 1 до 4 учащихся.

Предмет/число сдававших	Средний балл	Ниже порога	От порога до 706	От 716 и выше
Русский язык (30)	60	0	24	6
Математика (профиль) (8)	54	1	6	1
География (2)	56	0	2	0
История (2)	41	0	2	0
Обществознание (18)	45	8	9	1
Физика (4)	36	1	3	0

Химия (2)	76	0	1	1
Английский язык (1)	96	0	0	1
Биология (11)	37	6	4	1
литература (1)	55	0	1	0

Манжара Дмитрий, Кучешов Артем (математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии) набрали больше всех из сдающих. Манжара Дмитрий подтвердил свои знания и был отмечен премией губернатора Сахалинской области.

Не прошли минимальный порог:

Предмет	Количество
Математика П	1
Математика Б	2
Физика	1
Обществознание	8
Биология	6

Учителям и классному руководителю следует обязывать учащихся посещать факультативы по подготовке к ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам, рекомендовать учащимся заниматься по КИМах с сентября, проделывать максимальное количество тестирований, раз в четверть проводить пробный ЕГЭ по предмету (теме).

Результаты Единого государственного экзамена по предметам за три последних года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам		
		2020	2021	2022
1	Русский язык	60,0	58,6	60
2	литература	21,0	49	55

3	Математика (профиль)	47,0	29	54
4	Математика (базовый)	-	-	3,8
5	история	47,0	52	41
6	обществознание	41,0	41,9	45
7	география	31,0	-	51
8	биология	43,0	24,4	37
9	химия	34,0	-	76
10	физика	47,0	38,8	36
11	Английский язык	33,0	-	96

Награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Золотыми					
2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	1	3,1	1	3

В 2021 году выпускница 11 класса Екатерина Пospelова закончила школу со знаком отличия «За особые успехи в учении», в 2022 году – Манжара Дмитрий.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2022 году в школе обучались учащиеся двух 9-х классов в количестве 47/3 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, утвержденных письмом Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета к итоговой аттестации допущено все 45 обучающихся 9-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 90% всех девятиклассников.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году», выпускники 9 классов ГИА сдавали по математике, русскому языку и по двум

предметам на выбор. Получили аттестат особого образца – 3 чел. 7,5% (Ким Р., Федотова М.,Халмурадова А.)

Закончили 9 класс на 4-5 - 11 человек. 27,5 %

Не получили аттестат – 3 человека.

№п/п	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены	% сдавших от общего количества выпускников, допущенных к ОГЭ
1	Русский язык	100%
2	Математика	75%
3	География	80 %
4	Обществознание	83%
5	Биология	92,6%
6	Информатика	100%
7	Английский язык	100%
8	История	100 %

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 40 человек. Тест состоял из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»

Общие итоги по экзамену

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	75%
«5»	2	5%	Уровень качества	25%
«4»	8	20%	Средний балл	3,1
«3»	20	50%		
«2»	10	25%		

По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: уровень усвоения программного материала находится на низком уровне; низкий уровень усвоения блока «Геометрия». Учителям математике необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений,

работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 40 выпускника 9-х классов.

Итоги:

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100 %
«5»	9	22,5 %	Уровень качества	50%
«4»	11	27,5%	Средний балл	3,7
«3»	20	50 %		
«2»	0	0 %		

Учителям русского языка необходимо в следующем учебном году продолжать повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9-х классов за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2022-2023 учебном году уделять особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ – 2023 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ – 2023 г, КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2022-2023 уч.года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ – 2023. Проводить тестовый контроль для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (ОГЭ) (начиная с 7-го класса); контроль знаний учащихся проводить в формате тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ – 2023 по математике в 9 классах.

По обществознанию экзамен в форме ОГЭ сдавало 6 человек.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	83%
«5»	-	-	Уровень качества	0 %
«4»	-	-	Средний балл	3
«3»	5	83%		
«2»	1	16,6		

По географии экзамен в форме ОГЭ сдавало 15 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	80%
«5»	4	26,6%	Уровень качества	60 %
«4»	5	33,3 %	Средний балл	4
«3»	3	20%		
«2»	3	20		

По английскому языку экзамен в форме ОГЭ сдавало 4 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	1	25 %	Уровень качества	25 %
«4»	-	0	Средний балл	2,6
«3»	3	75%		
«2»	0	0%		

По химии экзамен в форме ОГЭ писало 3 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	-	-	Уровень качества	66 %
«4»	2	66 %	Средний балл	4
«3»	1	33,3		
«2»	-	0		

По информатике экзамен в форме ОГЭ писало 2 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели
--------	--------	---	------------

			Уровень обученности	100%
«5»	-	-	Уровень качества	100%
«4»	4	100 %	Средний балл	4
«3»	-	0		
«2»	-	0		

По биологии экзамен в форме ОГЭ сдавало 27 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	92%
«5»	1	3,7 %	Уровень качества	11 %
«4»	2	7,4%	Средний балл	3
«3»	22	81,5 %		
«2»	2	7,4 %		

По истории экзамен в форме ОГЭ писало 2 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	1	50 %	Уровень качества	50 %
«4»	-	-	Средний балл	4
«3»	1	50%		
«2»	-	0		

При подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ необходимо обратить особое внимание на:

- повторение и закрепление материала, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (отрасли хозяйства России, природнохозяйственные зоны и районы России, работа с климатограммами, умение работать с таблицами и статистическими данными, работа с текстом и нахождение соответствия, распределение солнечного света по Земле);
- подготовку обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, когда необходимо кратко и четко излагать свои мысли;
- развитие навыков устной и письменной речи для написания сочинения по обществознанию;

- отработку умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, выявлять различные закономерности изменения показателей и объяснять их;
-
- чтение таблиц, схем, работу со статистическим материалом и другими источниками информации;
- использование при проведении различных форм контроля заданий аналогичных заданиям ОГЭ.

Недостаточная развитость у участников экзамена таких умений, как умения построить фразу - объяснение и фразы на аргументацию; делать выводы на основе анализа карты, текста, статистики, математических расчётов; отбирать на основе признака- основного или косвенного; выделять главное; рассуждать; делать умозаключения; пользоваться картой, вызывает затруднения при выполнении заданий ОГЭ. Стоит обучать обучающихся объяснению продолжительности дня, определению времени по долготе, долготу по времени, чтению условных знаков, выделению признаков объектов и явлений, пониманию специализации региона и страны, объяснению особенностей природы, пониманию особенности хозяйства и природы, отраслей хозяйства регионов России, пониманию причин геоэкологических проблем, анализу и дополнению информации, анализу статистики, проведению математических расчетов

Особое внимание следует уделить отработке навыка использования атласа вне зависимости от издательства, года и выпуска.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 9,9 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Таблица: Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 4-5(4) класс		

	70,6 %	60,7 %
--	--------	--------

Таблица: Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах в

Предмет, класс	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	
Математика, 4-5(4) класс	2021 год	2022 год
	56,7 %	56,1 %

На результаты успешности выполнения работы и отдельных заданий могут влиять такие факторы:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс);
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна их важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 10.11.2022 г. по 15.12.2022 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 200 обучающихся (37 % обучающихся 5-11 классов) по 20 предметам. Из них победителями стали 19 (3%) обучающихся, призерами 44 (8 %). Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	33	2	3
2	Биология	6	1	1
3	География	18	4	0
4	Информатика	10	0	0
5	История	8	4	3

6	Литература	10	6	2
7	Математика	20	0	0
8	Обществознание	14	5	1
9	Право	1	0	0
10	Русский язык	34	11	1
11	Физика	3	0	0
12	Химия	1	0	0
13	Экология	7	5	2
14	Физическая культура	6	1	5
15	Экономика	2	0	0
16	МХК	5	3	0
17	Астрономия	3	0	0
18	ОБЖ	7	2	1
19	Технология	10	0	0
20	немецкий язык	2	0	0
ИТОГО*		200	44	19

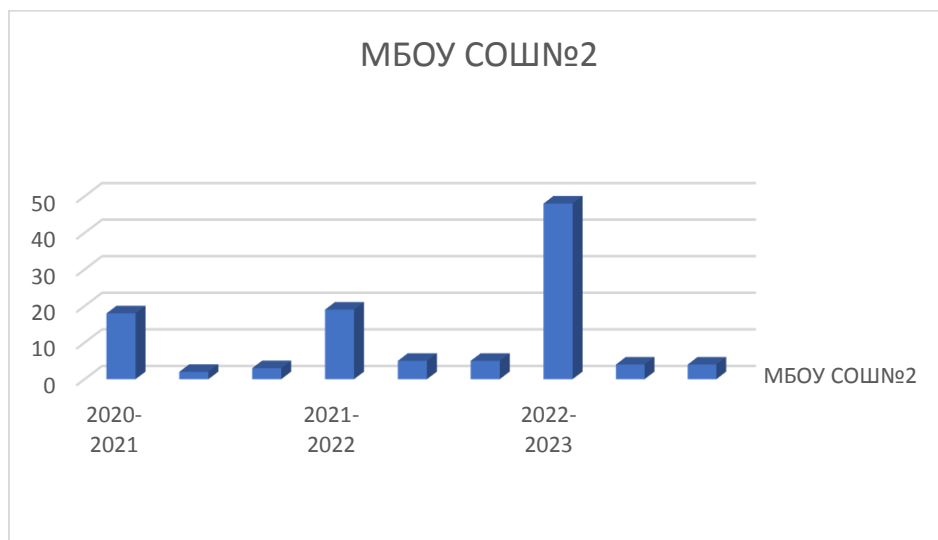
Сводная таблица результатов ВСОШ за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участники	202	218	200
Призеры	43	46	44
Победители	23	35	19
Итого	66	81	63

**Количественные данные о проведении муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

ОУ	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
МБОУ СОШ № 2	18	2	3	19	5	5	48	4	4

Рис. 1 Количественные данные о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Список победителей и призеров регионального этапа ВСОШ

2021-2022	2022-2023
химия Кучешов М., призер	ОБЖ Кицюк В./призер/
ОБЖ Кицюк В., призер	

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в Образовательной организации обучалось 10 детей-инвалидов (что составляет 1,8 % от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе 46 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По АООП НОО(ИН) и АООП ОУО (ИН) обучаются 12 человек, АООП ЗПР –

29, ТНР 3, НОДА -1., РАС – 1. По медицинским показателям на дому обучаются 2 человека.

	2020/2021	2021/2022
Дети-инвалиды	2	3
Дети-инвалиды с ОВЗ	10	10
Дети с ОВЗ	43	46

2.1.9.Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период

Социальный состав обучающихся	2020 год		2021год		2022	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество обучающихся	600		600		585	
Количество многодетных семей/детей	87/130		92/139		95/152	
Количество малообеспеченных семей по соц.защите/детей	127		130		132	
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16		17		18	
Количество неполных семей/детей	92		98		108	
Количество детей-инвалидов						
Количество семей СОП/детей	4/8		4/8		3/5	

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет число неполных семей

незначительно увеличивается, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учет их детей;
- учет правонарушений в школе;

- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учет;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных ситуаций, обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т.п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области основывается на нормативно - правовой базе, определенной законодательством РФ и нормативно – правовыми актами, разработанными образовательной организацией.

Данная работа осуществляется через учебную деятельность, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели, шла работа по решению следующих задач:

- 1.формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- 2.совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, через систему КТД;
- 4.совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профилактическая работа»
- «Профориентация»

**Охват обучающихся мероприятиями школьного уровня
в 2022 году**

№	Мероприятия	Количество участников (чел)	Класс	% от общего кол – во обучающихся
1.	Выставка рисунков «Мой остров»	50	1 - 4	10%
2.	Акция «Нет Терроризму»	500	1 -11	95%
3.	«День здоровья»	460	2 - 10	84%
4.	Акция «»	500	1 - 11	100%
5.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери России	500	1 - 11	100%
6.	Мероприятия в рамках празднования Нового Года	500	1 - 11	100%
7.	Школьный этап фестиваля – конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	6	6 - 8	1%
8.	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня	240	1 - 11	46%
9.	Мероприятия в рамках профориентационной работы	460	1 - 11	88%
10.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	500	1 - 11	100%
11.	Выставка творческих работ из природного материала	70	1-6	13%
12.	Праздничная программа ко Дню учителя	100	1-11	20%
13.	Акция «Поздравительная открытка», к Международному дню пожилых людей	10	1-11	2%
14.	Урок Доброты	240	1-11	46%
15.	Праздничная программа приуроченная ко Дню матери	160	1-11	28%

16.	Мероприятия ко Дню Защитников Отечества	120	1-11	23%
17.	Участие в акции ко дню Борьбы с Терроризмом	500	1-11	100%
18.	1 сентября – День знаний.	600	1-11	100%
19.	Праздник посвящения в ученики: «Мы первоклассники», «Мы – пятиклассники»	120	1а, б 5а,б	28%

Количество зарегистрированных участников РДШ

2020 год		2021 год		2022 год	
Количество учащихся (чел)	Кол – во педагогов (чел)	Количество учащихся (чел)	Количество педагогов (чел)	Количество учащихся (чел)	Количество педагогов (чел)
74	6	23	6	102	8

Участие в мероприятиях, организованных РДШ

Уч.года полугодия	2020 год	2021 год	2022 год
1 полугодие	4	4	8
2 полугодие	6	4	7
ИТОГО	10	8	15

Охват обучающихся первичного отделения РДШ, состоящих на всех видах учета

2020 год		2021 год		2022 год	
Общий охват кол-во (чел)	состоящие на всех видах учета (чел)	Общий охват кол – во (чел)	Состоящие на всех видах учета (чел)	Общий охват кол – во (чел)	Состоящие на всех видах учета (чел)
56	4	84	8	156	10

Организация работы органов школьного ученического самоуправления, общественных организаций (объединений)

№	Наименования органов ученического самоуправления, молодежных	Кол – во в них детей			% от общего кол – ва обучающихся		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022

	объединений, организаций						
1.	Школьный ученический Совет «ШОК»	30	32	32	6	6	6
2.	Волонтерский отряд «Милосердие»	20	21	28	4	4	5
3.	Отряд ЮИД	8	15	15	2	3	3
4.	Первичное школьное объединение РДШ	56	84	156	11	16	30

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской профдиагностике

Уч. год	2020	2021	2022
Количество принявших участия	60	72	95

Результаты участия обучающихся в Проекте «Билет в будущее»

6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
3	10	19	8	1	2
ИТОГО – 43 человека					

Организация гражданско – патриотического воспитания строится на формирование нравственных и патриотических ориентиров, обучающихся школы. Большое воспитательное значение оказывают мероприятия патриотической направленности.

Организация патриотического воспитания

№	Мероприятия	Кол – во участников	% от общего кол – во обучающихся
1.	Муниципальный фестиваль – конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» (школьный этап)/муниципальный этап	6	1%

2.	Тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, посвященные памятным датам	500	100%
3.	Всероссийская акция «Бессмертный полк - 2022»	150	28%
			0
4.	Месячник к патриотическому воспитанию	600	100%
5.	Конкурс «Защитник Отечества»	55	10%
6.	Военно – спортивная игра «Зарница», «Зарничка»	80	0,7%
7.	Муниципальные военно – спортивные соревнования «Служить России»	10	2%
8.	конкурс «А, ну – ка парни!» среди молодежи допризывного возраста	42	8%
9.	Участие в районном «Параде Победы»	250	50%
10.	Акция «Хочу на папу быть похожим»	25	5%
11	Акция «Георгиевская ленточка»	160	27%
12	Акция «Свет в окне»	47	9%
13	Участие в районных мероприятиях патриотической направленности	340	65%
14	Цикл Уроков мужества, посвященных ключевым датам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов:	500	100%
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. (27 января);	500	100%
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. (2 февраля);	500	100%
17.	Освобождение г.Будапешт от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками в 1945 г. (13 февраля);	500	100%
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля);	500	100%
19.	Всероссийская акция РДШ «Окна Победы»	50	10%

Работа блока дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2022 учебном году работало 11 различных объединений по следующим направлениям:

Социально – гуманитарное направление:

- «Эрудит»- руководитель Ледан В.В.
- «Почемучка»- руководитель Аникаева К.К.
- «Искусственный интеллект»- руководитель Вырупаева Н.А.

Физкультурно – спортивное направление:

- «Баскетбол» - руководитель Петровский К.К.
- «Волейбол» - руководитель Петровский К.К.
- «Волейбол» - руководитель Сагайдачная А.С.
- «Меткий стрелок» - руководитель Герба С.В.
- «Безопасное колесо» - руководитель Дудин А.А.
- «Настольный теннис» - руководитель Дудин А.А.
- «Шахматы» - руководитель Пешехонов В.П.

Художественно – эстетическое направление:

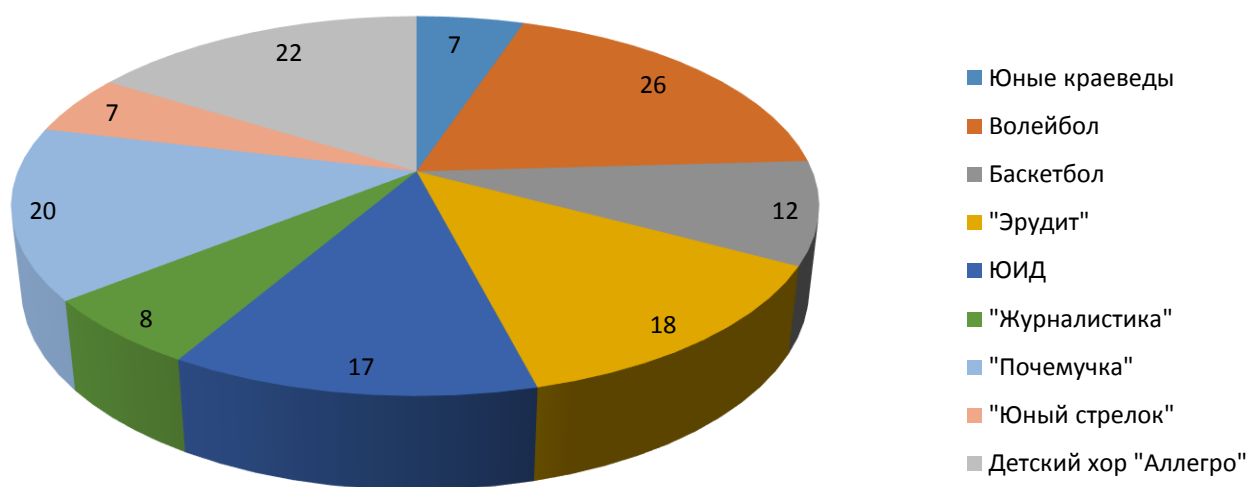
- «Журналина» - Добренко Т.Б.
- «Медиа класс» - Брысов А.А.

**Система дополнительного образования
в МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области**

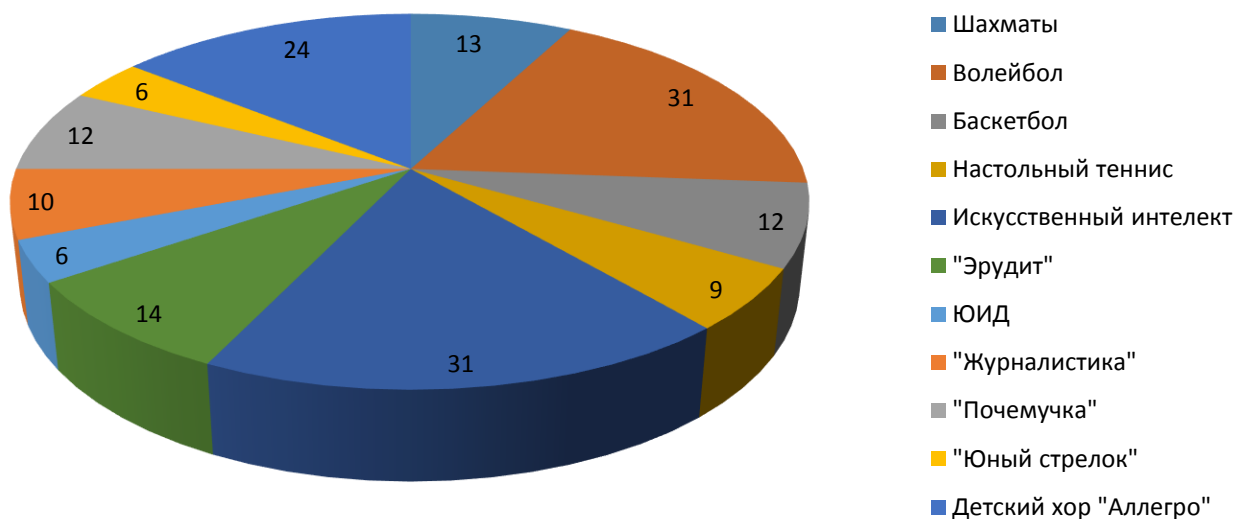
№ п/п	Показатель	Количественные показатели								
		объединений			Учащихся в них			% от общего кол – во обучающихся		
	Направленности дополнительного образования, из них									
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.1	Физкультурно-спортивная	5	5	6	74	60	77	14	12	14
1.2	Художественная	1	1	1	10	12	10	2	2	2
1.3	Социально-гуманитарное	2	2	3	38	48	57	7	9	8
1.4	Туристско-краеведческое	1	1	0	7	10	0	2	2	0
	Итого:	9	9	9	129	130	144			
2	Общешкольные формы организации внеурочной занятости, из них:									
2.1	Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»	1	1	1	140	152	156	27%	28%	29
2.2	Школьный музей	1	1	1	12	10	12	3%	3%	3

2.4	Волонтерский отряд «Милосердие»	1	1	1	20	21	28	4%	4%	5
2.5	Школьное Самоуправление «ШОК»	1	1	1	30	32	32	6	6	6
	Итого	4	4	4	202	215	228			

2021 год



2022 год



МОНИТОРИНГ СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА

Учебный год Вид учета	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ВШК	18	16	15	8
КДН и ЗП	3/4	4/6	4/6	3/4
ПДН ОМВД	3	2	1	3
УИИ	-	-	-	-
ИТОГО	24	22	19	17

В 2023 учебном году с целью повышения качества профилактической работы необходимо:

- 1.классным руководителям индивидуально – профилактическую работу с детьми, состоящими на всех видах учета проводить в системе;
- 2.педагогам дополнительного образования провести работу по вовлечению в кружки и секции на базе школы детей, состоящих на всех видах учета;
3. всем школьным службам системы профилактики усилить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2019	2020	2021
1	221	222	224
2	259	263	266
3	21	22	24
4	3	4	4
5	3	4	4

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой и второй группой здоровья большая часть обучающихся. С каждым годом неизменным остается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания), 4 и 5.

Выводы:

•В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, дистанционное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).

•Анализируя количество школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.

•Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

•Результаты ЕГЭ выпускников образовательной организации следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации, повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

•Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.

•Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

•Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования; увеличить количество направленностей.

•Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных

представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить взаимодействие с ДК, библиотекой, ЦДТ, позволяющее обучающимся проявить свои способности за стенами школы.

- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1.создание системы независимой оценки качества образования;
- 2.повышение инновационной активности учителей;
- 3.формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее СПС);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы;
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей – орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий

для организаций образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную работу внутри класса.

2.2.3.Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) районного уровня 2022 год

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Кросс Нации - 2022	150	3 победителя, 6 призеров
2.	Районные соревнования по настольному теннису «Мы за здоровый образ жизни»	8	2 место
3.	Районный шахматный турнир	6	2 место
4.	Муниципальный конкурс творческих работ «Терроризму скажем НЕТ!»	20	Участие
5.	«Молодежный бюджет – 2021» инициативное бюджетирование Сахалинской области	8	Проект «Волейбольно-баскетбольной площадки»
6.	Совместная районная акция членов ЮИД и сотрудников ГИБДД отдела ОМВД России по Томаринскому городскому округу	6	Акция
7.	Конкурс рисунков «Международный день борьбы с коррупцией»	3	призер
8.	Районный этап «Рождественские чтения»	2	победитель
9.	Муниципальные военно – спортивные соревнования «Служить России»	12	Победитель
10	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2022»	80	Победитель 2
11	Районные соревнования по волейболу в зачет «Президентских спортивных игр» (юноши)	6	1 место
12	Районные соревнования по волейболу в зачет «Президентских спортивных игр» (девушки)	6	1 место
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	8	Победитель
14	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	6	Участие
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2	Победитель
16	Диктант Победы - 2022	30	Участие
17	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	20	1 место

**Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) областного уровня
2022 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года»	3	победитель
2.	Региональный этап конкурса «Поют дети России»	20	Призер 2 место
3.	Региональный этап всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники»	20	Участие
4.	Областной этап конкурса творческих работ "Красота Божьего Мира"	3	3 место
5.	Праздник безопасности «Безопасность – это важно!»	6	Участие
6	Конкурс антирекламы «Синтетическая угроза»	1	Участие
7.	Президентские спортивные игры	12	3 место настольный теннис, 3 место баскетбол
8.	конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	4	3 место
9.	конкурсе рисунков "По страницам чеховский произведений"	6	Участник
10.	Всероссийского юниорского лесного конкурса "ПОДРОСТ"	1	Участник
11	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	20	2 место
12	конкурса сочинений, посвящённого святому Благоверному Князю Александру Невскому	2	Участие
13	Всероссийского конкурса выразительного чтения "Живая классика "	1	Лауреат

**Участие обучающихся в мероприятиях
(конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.)
Всероссийского уровня
2022 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Всероссийская патриотическая акция «Сад памяти»	30	Участие
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	5	Участие
3	Всероссийский Экологический диктант 2022.	50	Участие
4.	Конкурс «Лучший сайт педагога -2022»	6	2 победителя, 2-2 места, 2- 3 места

5.	Олимпиада «Круглый отличник»	1	победитель
6.	Акция «Письмо Папе»	1	Победитель

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ- технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчеты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ;
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчеты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	518	527	534
	– начальная школа	192	204	210
	– основная школа	264	264	261
	– средняя школа	62	59	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	2
	– начальная школа	3	3	2
	– основная школа	0	0	5
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	3
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	3	3
	– средней школе	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной и средней школе, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования
в 2022 учебном году**

класс	% успеваемости	% качества
2а	85	45
2б	86,4	45,5
3а	100	58,3
3б	95,7	47,8

4а	96	27,8
4б	100	68
1-4 классы 2022	93,3	50,4
1-4 классы 2021	98	59,5
1 – 4 классы 2020	99,4	63,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение уровня обученности и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

класс	% успеваемости	% качества
5а	100	39,1
5б	100	68
6а	100	47,4
6б	100	52,4
6 в	100	40
7а	95,2	57,1
7б	94,1	47,1
7в	100	42,7
8а	100	48
8б	100	28,6
9а	95,5	18,2
9б	92,9	39,3
5 - 9 классы 2021	98,1	44,4
5 - 9 классы 2020	98,9	38,5
5 – 9 классы 2019	99,2	36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение и уровня обученности, и качества знаний.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов
в 2022 году**

класс	% успеваемости	% качества
10 а	100	20
10б	100	87,5
11 а	100	69,2
11 б	100	23,5
10-11 классы 2021	100	49,2
10-11 классы 2020	98,4	35,9
10 – 11 классы 2019	100	23,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям трех лет, то можно отметить меняющиеся результаты.

Выводы:

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;
- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №2 г. Томари сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для IX классов и для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-8 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-8 класса, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов-ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2.Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании

2.3.3.Сведения о трудоустройстве выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2021	50	31	0	15	32	11	20	0	1

2022	45	29	0	15	30	16	10	2	2
------	----	----	---	----	----	----	----	---	---

Свыше 86 % выпускников 11 класса в 2022 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.
- В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.

2.4.Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалификационными кадрами, необходимыми для организации и осуществления образовательного процесса. / 43 педагогических работников /.

По уровню образования



По уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее профессиональное /педагогическое/	Среднее профессиональное	высшее иное
43	26	6	11

Педагогический стаж

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
7	6	5	1	3	21



Квалификация



Квалификация

Всего педагогических работников	Высшая	Первая	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
43	7	20	6	10

Все педагоги работают на штатной основе. Основными формами повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе

ИРОСО и в дистанционной форме. В школе имеется план курсовой подготовки педагогических кадров, который выполняется в полном объеме.

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и профессиональную компетентность.

Распределение педагогических работников по возрасту

моложе 25	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 года	старше 65
4	8	1	3	4	4	5	3	3	8



Средний возраст педагогических работников- 45 лет

Статистические данные говорят о том, что в настоящее время в школе учителей предпенсионного и пенсионного возраста 44 %. С одной стороны это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива, о его возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрение инновационных технологий обучения. С другой стороны возникает серьезная проблема о смене поколений. В среднем через три года в силу объективных причин наступит кадровый дефицит.

Выводы:

- Из 43 педагогических работников имеют высшую категорию – 7 человек (16 %), первую категорию – 20 человек (47%).

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 28791 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 15068, школьный фонд учебников насчитывает 14425 экземпляров.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.
- наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет

информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Выводы:

1. Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.
2. **Основные показатели библиотеки за 2022 год:**

1. Количество читателей:

Классы	Вс его	Кол – во читателей	% читателей
1кл.	50	50	100
2кл.	72	72	100
3кл.	39	39	100
4кл.	51	51	100
5кл.	46	46	100
6кл.	52	52	100
7кл.	53	53	100
8кл.	56	56	100
9кл.	47	47	100
10кл.	30	30	100
11кл.	29	29	100
ГОЗО	11	11	100
Всего	53	536	100
6			
Сотруд ников	84	48	57
Прочие	4	4	100

2. Количество посещений – 3 977

3. Книговыдача – 4 993

1. Объем библиотечного фонда.

Количество обучающихся	Из них читателей	Классов - комплектов	Общий объем фонда	Фонд учебников	Фонд учебных пособий	Фонд художественной литературы	Фонд справочного материала	Количество посещений	Книговыдача
536	536	25 + ГОЗО	29 493	13 723	702	13 494	1 574	3 977	4 993

2. Поступление в библиотечный фонд за 2022 год:

Всего:		В том числе:					В том числе:				
		Основной фонд					Учебный фонд:				
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма				Экз.	Сумма			
		з.	Обл. бюджет	Муницип. бюджет	Школьный бюджет	Родители	з.	Обл. бюджет	Муницип. бюджет	Школьный бюджет	Родители
1239	473 037,85	0	0	0	0	0	1239	359 417,85	0	113 620,00	0

3. Списание из библиотечного фонда за 2022 г.:

Всего		В том числе:			
		Основной фонд		Учебный фонд	
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма
4 123	1 016 003,51	917	7 292,59	3206	1 008 710,92

2.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

➤ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течении 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1.Качество образовательных результатов

1.1.Предметные результаты

1.2.Метапредметные результаты.

1.3.Здоровье обучающихся.

1.4.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5.Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

2.Качество реализации образовательного процесса

2.1.Основные образовательные программы

2.2.Рабочие программы по предметам

2.3.Программы внеурочной деятельности

2.4.Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7.Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе.

2.8.Организация занятости обучающихся

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1.Материально-техническое обеспечение.

3.2.Информационно-развивающая среда

3.3.Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4.Организация питания.

3.5.Использование социальной сферы микрорайона и города.

3.6.Кадровое обеспечение

3.7.Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Выводы:

1.МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СОШ№2 г.Томари имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1 %
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3%) – П 0 (0%) - Б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		90 (15%)
– федерального уровня		128(21%)
– международного уровня		35 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (16%)
– первой		20 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (30%)
– больше 30 лет		21 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (30%)
– от 55 лет		14 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (77,5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (26%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183985

Владелец Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023