

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
Г. ТОМАРИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
От 31.08.2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Знатоки химии»**

Уровень программы: стартовый

Направленность: Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Кыныраков С.И.

Педагог дополнительного образования

г. Томари,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки химии» в рамках «Точка роста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Знатоки химии» имеет социально-педагогическую естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Знатоки химии» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: учебно-познавательные и исследовательские работы (Биологические и пищевые добавки, Борьба с вредителями, Вода, которую мы пьем и др.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы

(книги, библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации. Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности
- Реализация задач через связь дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учебным процессом.
- Принцип гуманизации
- Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры
- Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

-Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с - учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроения и перспективы.

Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и

реальное достижение.

Описание места занятия в учебно-познавательной работе. Программа рассчитана на 68 часа, 2 час в неделю.. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских проектов.

Планируемые результаты изучения курса

В результате работы по программе курса учащиеся научатся

- ☐ Объяснять суть химических процессов;
- ☐ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ☐ устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков:
 - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
 - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
 - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);
 - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ☐ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- ☐ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- ☐ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- ☐ готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- ☐ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности

- математика, биология, физика, география. Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; · осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как

значимую сферу человеческой жизни;

☐ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

☐ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

☐ **Выпускник получит возможность научиться:**

☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

☐ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

☐ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКТ ПОСУДЫ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ОПЫТОВ

- ☐ Штатив лабораторный химический:
- ☐ Набор чашек Петри:
- ☐ Набор инструментов препаровальных:
- ☐ Ложка для сжигания веществ:
- ☐ Ступка фарфоровая с пестиком:
- ☐ Набор банок, склянок, флаконов для хранения твердых реактивов;

- ☐ Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16);
- ☐ Прибор для получения газов;
- ☐ Спиртовка и горючее для неё;
- ☐ Фильтровальная бумага (50 шт.);
- ☐ Колба коническая;
- ☐ Палочка стеклянная (с резиновым наконечником);
- ☐ Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка);
- ☐ Мерный цилиндр (пластиковый);
- ☐ Воронка стеклянная (малая);
- ☐ Стакан стеклянный (100 мл);

Формы контроля и выход на результат.

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов :концерт, живая газета. Возможно представление наиболее успешных проектов среди учеников начальной школы.

3.Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	4
2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	32
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	24
4	Рефераты, проекты	8

Календарно- тематический план

№п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Используемое оборудование	Дата проведения
1	1	Химия или магия? Немного из истории химии. Техника безопасности в кабинете химии	Вводный урок		14.09
2	2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	Урок- лекция, беседа		21.09
3	3	Вещество, физические свойства веществ.Отличие чистых веществ от смесей.	Урок систематизации знаний.		28.09
4	4	Способы разделения смесей.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		5.10
5	5	Вода– многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		12.10

6	6	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		19.10
7	7	Питьевая сода. Свойства и применение.	Урок изучения нового		26.10
8	8	Чай, состав, свойства, физиологическое Действие на организм человека.	Урок изучения нового		2.11
9	9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	Урок изучения нового		9.11
10	10	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Урок изучения нового		16.11
11	11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Урок практикум		23.11
12	12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	Урок изучения нового		30.11
13	13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке	Урок практикум		2.12

14	14	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного	Урок контроля		7.12
15	15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		14.12
16	16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Урок практикум		21.12
17	17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	Урок изучения нового		28.12
18	18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		11.01
19	19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		18.01
20	20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		25.01
21	21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Урок творчества		1.02

22	22	Состав школьного мела.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		8.02
23	23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Урок практикум		15.02
24	24	Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».	Урок практикум		22.02
25	25	Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».	Урок практикум		29.02
26	26	Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».	Урок практикум		7.03
27	27	Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».	Урок практикум		14.03
28	28	Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».	Урок практикум		21.03
29	29	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».	Урок практикум		28.03

30	30	Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH-раствора».	Урок практикум		11.04
31	31	Что такое проекты и рефераты	Урок нового материала		18.04
32	32	Как готовить проекты и рефераты	Урок повторения, обобщения и систематизации и материала		25.04
33	33	Подготовка и защита рефератов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		16.05
34	34	Подготовка и защита рефератов	Урок контроля		23.05
Итого:		68 часов			

Список литературы:

1. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем. — Л.: Химия, 1979. — 392 с.
 2. Дерпгольц В. Ф. Мир воды. — Л.: Недра, 1979. — 254 с.
 3. Леенсон И. А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. — 347 с.
 4. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире. — М.: Педагогика, 1976. — 96 с.
 5. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе. М.: Яуза-пресс. 2011. — 208 с.
 6. Фарадей М. История свечи: Пер. с англ./Под ред. Б. В. Новожилова. — М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1980. — 128 с., ил. — (Библиотечка «Квант»).
 7. Энциклопедия для детей. Т. 17. Химия / Глав. ред. В. А. Володин, вед. науч. ред. И. Леенсон. — М.: Аванта +, 2003. — 640 с.
- Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog> .
- Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>