**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Эколята»**

**1 класс**

Учитель: Игонина О.П.

2023-2024 учебный год

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с документами:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
7. Приказом Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любо­знательность и живой интерес к познанию мира природы, их ак­тивность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их пове­дение в окружающей биосреде стало более осознанным и адек­ватным. Миссией образовательного учреждения является созда­ние социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и пове­дения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего об­раза жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива яв­ляется общеобразовательная программа «Юный эколог».

**Направленность** – естественно-научная.

**Уровень программы**: стартовый.

**Новизна.** Содержание программы «Эколята» отли­чается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «От­крывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (**реализуется в течение четырех лет**), личностной ори­ентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопро­сов взаимоотношений человека и природы.

**Курс включает и раскрывает основные содержатель­ные блоки:**

* **Земля - единая экосистема.**
* **Охрана природы родного края**
* **Уникальная ценность природных существ вне зависимости
от формы проявления.**
* **Человек - существо биосоциальное, часть экологической
системы.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатий во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Отличительными особенностями программы является:**

* Опора на тот опыт, который имеют дети на данный момент.
* Исходя из этого опыта, определяем проблемную зону, с которой будем работать.
* Участие в работе должны принимать все воспитанники.

**Адресат программы** Образовательная программа направлена для обучающихся младшего школьного возраста (7–11лет). Набор детей - свободный, по желанию.

**Наполняемость** 10чел.

**Режим занятий 1** раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий (академического часа) 40минут: для первого года обучения продолжительность занятий (академического часа) 30 минут.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПин.

 Расписание учебных занятий формируется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

**Форма обучения –** очная.

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, групповая, всем составом объединения.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания.

**Реализация занятий:** аудиторные.

**Объем - 135** часов.

**Срок освоения** – 4 года.

* **Первый год обучения** – общая нагрузка в неделю - 1час, в год 33часа.
* **Второй год обучения** – общая нагрузка в неделю - 1час, в год 34часа
* **Третий год обучения** – общая нагрузка в неделю - 1час, в год 34часа
* **Четвёртый год обучения** – общая нагрузка в неделю - 1час, в год 34часа

**Язык реализации программы** - Государственный язык РФ – русский .

**Возможность реализации в сетевой форме** – не предусмотрено.

**Особые условия (для детей с ОВЗ)** – не предусмотрено.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Общеразвивающая программа «Эколята» ставит перед собой следующие **задачи:**

 ***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**Планируемые результаты**

**Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся 1 года обучения должны знать:**

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

**Учащиеся 1 года обучения должны уметь:**

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

**Учащиеся 2 года обучения должны знать:**

* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;
* человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* **Учащиеся 2 года обучения должны уметь:**
* - составлять экологические модели, трофические цепи;
-доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* - заботиться о здоровом образе жизни;
* -заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

**Учащиеся 3- 4 годов обучения должны знать:**

* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
-позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся 3 - 4 годов обучения должны уметь:**

* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* работать с гномоном (астрономический инструмент (вертикальный столб на горизонтальной площадке) для определения момента полдня и направления полуденной линии в данном месте), гербаризировать растения;
* оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
* проявлять нетерпимость к экологически неграмотным по­ ступкам и действиям;
* выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поде­лок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**«ЗЕМЛЯ - ЕДИНАЯ ЭКОСИСТЕМА».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Номер занятия | тема | Всего часов | Кол – во часов теория | Кол – часов практика | Форма аттестации и контроля |
| **1** |  | **Введение** | **1** |  |  |  |
|  |  | Что такое экология? Интерактивная игра |  |  |  | **игра** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Мой дом за окном** | **10** | **5** | 5 |  |
|  |  | Мой дом |  | 1 |  |  |
|  |  | Дом, где мы живем |  | 1 |  |  |
|  |  | Экскурсия в осенний лес |  |  | 1 |  |
|  |  | Откуда берется и куда девается мусор |  | 1 |  |  |
|  |  | Экскурсия – прогулка «Краски и звуки зимы» |  |  | 1 |  |
|  |  | Деревья твоего двора |  | 1 |  |  |
|  |  | Экскурсия. Мое любимо дерево |  |  | 1 |  |
|  |  | Птицы нашего двора |  | 1 |  |  |
|  |  | Изготовление кормушек для птиц |  |  | 1 |  |
|  |  | Экскурсия в парк. Акция «Покорми птиц» |  |  | 1 | **тест** |
| **3** |  | **Я и мое окружение** | **15** | **7** | 8 |  |
|  |  | Моя квартира |  | 1 |  |  |
|  |  | Моя семья |  | 1 |  |  |
|  |  | Соседи - жильцы |  | 1 |  |  |
|  |  | Мой класс |  | 1 |  |  |
|  |  | Создание уюта в игровом уголке |  |  | 1 |  |
|  |  | Дом моей мечты. Создание интерактивного проекта |  | 1 | 1 |  |
|  |  | Рассказы, стихи о семье |  |  | 1 |  |
|  |  | Комнатные растения |  | 1 |  |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями |  |  | 1 |  |
|  |  | Маленький огород на подоконнике |  |  | 1 |  |
|  |  | Экскурсия в парк |  |  | 1 |  |
|  |  | Животные в доме. Интерактивная игра «Зоопарк» |  |  | 1 |  |
|  |  | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных |  |  | 1 |  |
|  |  | Уход за домашними животными |  | 1 |  | **сообщение** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **Гигиена моего дома** | **7** | **4** | **2** |  |
|  |  | Уход за квартирой |  | 1 |  |  |
|  |  | Гигиена дома |  | 1 |  |  |
|  |  | Бытовые приборы в квартире |  | 1 |  |  |
|  |  | Экскурсия |  |  | 1 |  |
|  |  | Природа в квартире |  | 1 |  |  |
|  |  | Экскурсия в музей |  |  | 1 | **тест** |
| **5** |  | **Итоговое занятие** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЗЕМЛЯ - ЕДИНАЯ ЭКОСИСТЕМА».**

**Введение**

**Теория:** Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

**Практика:** экскурсии в лес, парк, на море.

**1.Мой дом за окном**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. **Практика:** Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? **Практика:** экскурсии в лес, парк, на море.

**2.Я и моё окружение**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова  «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение  обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Практика: подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. **Практика:** экскурсии в лес, парк, на море.

**3.Гигиена моего дома.**

*Уход за квартирой*. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями. **Практика:** экскурсии в лес, парк, на море.

|  |
| --- |
| **Практика:** Проект «Моё человечество»1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 |

**3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Занятия состоят из теоретической и практической частей, где большую часть программы составляют практические занятия.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы организации деятельности детей:

- традиционные (лекция, семинар, экскурсия, просветительский лекторий);

- нетрадиционные (соревнования, деловые игры).

Используемые методы и приёмы работы:

- словесные (беседа, объяснение);

- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы):

|  |  |
| --- | --- |
| «Звуки природы»,«Волшебство природы», |  |

«Животные дикой природы»,

«Природоведение для самых маленьких»,

 «Твои первые животные», «Веселые зверята»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Карта мира, карта России, карта Сахалинской области Таблицы:«Солнечная система»,«Российская федерация», «Африка», «Антарктида»,«Обитатели Евразии»,«Кто живет в лесу?»«Строение человека»,«Органы слуха »,«Органы зрения»,«Нервная система», «Скелет», «Зубы», «Внутренние органы», «Сердце и кровеносная система», «Грибы», «Ягоды», «Растения Сахалинской области», «Овощи»,«Фрукты»,«Земля и её обитатели», «Морские обитатели»,«Домашние животные»,«Птицы», «Семья». «Строение человека», «Скелет»,«Сердце и кровеносная система». |

- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);

- исследовательские (опытнические и лабораторные занятия, мобильная лаборатория для начальной школы, эксперименты).

Альбомы: «Волшебный мир аквариума»,

«Дикие животные»,

«Домашние животные»,

«Овощи», «Фрукты»,

«Ягоды», «Времена года»,

«Деревья наших лесов»,

«Перелетные птицы»,

«Обитатели леса», «Рыбы»,

«Животные нашей страны»,

«Обитатели водоемов»,

«Насекомые», «Цветы»,

«Травянистые растения»,

«Деревья и кустарники»,

Наборы сюжетных картинок:

«Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», «Времена года», «Природные зоны»,

Комплекты открыток:

«Времена года»,

«Комнатные растения», «Грибы»,

«Собаки», «По заповедным местам», «Кошки», «Птицы»,

«Декоративные растения»,

«Животный мир», «Цветы»,

«Природа»,

Фото: четыре времени года

Плакаты:

«Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Времена года»,

«Фотоальбомы:

 «Наши любимцы»,

Лабораторное оборудование: лупы, цветные стеклышки, , пробирки, колбы, микроскоп, мензурки, баночки, мерные стаканчики, магниты, термометры, природный материал, бросовый материал, бумага и ткань разного вида. «Эффекты света», «Живой вулкан», «Исследование космоса», «Властелин наук», «Эко переработка», «Загадки погоды», «Исследование океанов», «Приключение воды», «Повелитель воды».

Глобус.

Коллекции:

«Камни», «Ракушки», «Шишки», «Семена», «Растения», Чугун и сталь».

Гербарии: «Листья», «Травы», «Лекарственные растения», «Листья с деревьев Сахалинской области».

Живые объекты:

комнатные растения, посадки детей, аквариумы с рыбками, черепахи водные

Выбор приёмов широк в зависимости от темы и цели занятия.

* 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Для обучащихся**

1. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003- 145 с.

*2*.*Ганичкин, А.* Любимые домашние цветы / А. Ганичкин,
О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006, 184 с.

*3.Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина,
Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: Сфера, 2001, 27 с.

*4.* *Ишутинова, Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6. - 68 с.

*7.Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - 54 с.

*5.* *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель /
А. А. Плешаков. - М., 2000. - 224 с.

*6.Флинт, В. Е.* Птицы Европейской России: полевой опре­делитель / В. Е. Флинт [и др.]. - М., 2001. - 224 с.

*7.Шустова, И. Б.* Азбука. Звери и птицы России / И. Б. Шус­това. - М. : Дрофа, 2006. - (Дошкольник. Мир природы), 261 с.

**Для педагога**

*1.Грехова, Л. И.* В союзе с природой: эколого-природовед-
ческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М.: Илекса ; Ставрополь, 2000. - 286 с.

*2.Дежникова, Н. С.* Воспитание экологической культуры
у детей подростков / Н. С. Дежникова [и др.]. - М., 2001. - 64 с.

*3.* *Поглазова, О. Т.* Методические рекомендации к учебнику
«Окружающий мир» / О. Т. Поглазова. — Смоленск: Ассоциация
XXI век, 2007. - 25с.

*4.Симонова, Л. П.* Экологическое образование в начальной
школе / Л. П. Симонова. - М., 2000. - 160с.

*5.Тарасова, Т. И.* Экологическое образование младших
школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // На­чальная школа. - 2000. - № 10. - 61 с.

*6.Цветкова, И. В.* Экологическое воспитание младших
школьников / И. В. Цветкова. - М., 2000. - 176 с.

*7. Матюхина И. Я.* Разнообразие форм экологического воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] / И. Я. Матюхина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.).  — М.: Буки-Веди, 2014. — 120-122 с.

**Для родителей**

*1.Желонкина С.В.* Рекомендации для родителей детей школьного возраста по использованию игр с природным материалом // Психологическое сопровождение образования: теория и практика : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 133-138. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32151780&pff=1>

*2. Шмакова С.И.* Консультация для родителей детей школьного возраста "Наш помощник – природный материал!" / С.И. Шмакова, Е.В. Фокина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2016. – С. 189-190. – Электрон. копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества "Интерактивплюс". URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/282/Action282-114658.pdf>

*3.  Егорычева Н.В.* Обучающие игровые ситуации в системе экологического воспитания детей школьного возраста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов XI междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 135-138. – Электрон. копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества «Интерактивплюс». URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/438/Action438-466179.pdf>

*4. Ляшенко И.В.* Воспитание экологической культуры детей школьного возраста через игровую деятельность // Педагогика и современность. – 2016. – № 1 (21). – С. 63-67. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25601355>

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

**-** компьютер;

- интерактивная доска;

- принтер;

- документ камера;

- телевизор;

- микроскоп;

- наборы для выполнения опытов.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 726242342903868691666490759959119263676517201182 |
| Владелец | Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна |
| Действителен | С 13.09.2023 по 12.09.2024 |