

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Томари Сахалинской области
МБОУ СОШ №2 г. Томари

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №2 г. Томари
протокол № 6
от 09.04 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2 г.
Томари
Т.Л. Рогово-Фернандес



Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №2 г. Томари
Сахалинской области

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области (далее –школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития.

Приоритетные цели школы:

1. Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Томаринском районе.
2. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы:

«Создание условий для:

-предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно
-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

1. Юридический адрес:	694820, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Томари, Садовая, 41
Фактический адрес:	694820, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Томари, Садовая, 41
Телефоны	8(42446)27360
Факс	8(42446)27360
Е-mail	E- mail: mtomari@mail.ru
2. Директор	Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна
Заместитель директора по учебно-методической работе (1 ставка)	Тен Ольга Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Кыныраков Сергей Николаевич
Заместитель директора по безопасности (0,5 ставки)	Герба Сергей Васильевич
Заместитель директора по начальной школе (0,5 ставки)	Востьянова Валентина Алексеевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Лисенкова Анна Владимировна
4. Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования МО «Томаринский городской округ»; 694820, РФ, Сахалинская область, г. Томари, ул. Новая, д. 1; тел. 8(42446)26185
5. Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)	1026501018037, 16.02.2000 г.
6. Лицензия: - регистрационный. №, № лицензии, дата выдачи, дата окончания; - перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	№ 136-Ш, серия 65Л01 № 0000293 от 26.06.2015 г. бессрочно начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
7. Аккредитация: аттестованные программы: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование	Приложение №1 от 26.12.2013 № 0000127 серия 65А01
8. Свидетельство о государственной аккредитации (№ свидетельства, дата выдачи, срок действия)	№ 136-Ш от 26 декабря 2013 г. Срок действия: до 26 декабря 2025 года

Согласно лицензии, школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиями СанПиНа – 20 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

- в 1-11 классах - пятидневная рабочая неделя.

Занятия для 1-11 классов начинались с 8.30, вторая половина дня была занята внеурочной и кружковой деятельностью.

Сменность обучения: одна форма обучения - дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Аттестация учащихся:

- промежуточная – по четвертям для 2-11 классов.
- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 02.02.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»

- и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1.1.Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари Сахалинской области осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очно-заочное обучение,

дистанционное образование, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2.Динамика контингента обучающихся

В 2023 году в Образовательной организации сформировано 23 классов. Проектная мощность – 864 обучающихся. Реальная наполняемость 512 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Показатель	Январь – май 2022	Сентябрь – декабрь 2022	Январь – май 2023	Сентябрь – декабрь 2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	204	210	206	210
Общая численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования	264	261	257	254
Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	59	63	57	48
Общая численность обучающихся по школе	527	534	520	512

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
------------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	--------------

2021	Количество классов	8	12	4	24
	Общее количество обучающихся	192	264	62	518
2022	Количество классов	9	12	4	25
	Общее количество обучающихся	204	264	59	527
2023	Количество классов	9	12	2	23
	Общее количество обучающихся	210	254	48	512

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2020	518	41	13
2021	527	43	13
2022	520	43	12

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что в этом году количество обучающихся по уровням образования в основной ступени образования осталось неизменным.

Вопросы сохранения и увеличения контингента, обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 30 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП;
- общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации образовательного процесса.

Образовательная организация с 2019/2020 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. в 2021/2022 учебном году обучающиеся 10 классов выбрали 1 профиль-универсальный. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для углубленного изучения были выбраны следующие предметы: иностранный язык, математика, право, история, биология, химия, физика и информатика. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Выбор предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году

Гуманитарный	иностранный язык история право	0	0
Универсальный	математика обществознание	26	22
технологический профиль	математика информатика физика	0	0
естественно- научный	математика химия биология	0	0

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1- 8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы- до 10 часов

5-9 – до 10 часов

Все образовательные программы реализовались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;

- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям)
- 2 обучающихся

2.14. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии развития критического мышления, развивающего обучения, Кейс – технологии. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками:

личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных- использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и реализация навыков работы на платформе «СФЕРУМ». Организовано 3 обучающих семинара для

педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ№2 г.Томари осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы / 6 человек 0,13%/:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа намерена усилить контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных,

исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ№2 г. Томари выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ№2 г. Томари обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» только педагогических работников.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу школы и Положению о текущей и

промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
								Количество	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	73	69	95	31	42	12	16	4	5
3	39	39	100	15	38	8	21	0	0
4	49	49	100	19	39	7	14	0	0
Итого 2022/2023	210	157	75	65	31	27	13	4	0,2
Итого 2021/2022	204	126	62	55	27	13	6,4	9	4,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
		Количеств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%
5	46	46	100	21	45,6	4	9	0	0
6	53	53	100	19	36	5	9,4	0	0
7	54	54	100	18	33	6	11	0	0
8	58	56	96,5	14	24	5	8,6	2	3,4
9	54	53	98,1	15	28	3	5,5	1	1,8
Итого 2022/2023	265	262	98,8	87	34	23	9	3	1,1
Итого 2021/2022	268	263	98,1	93	34,7	26	9,7	5	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Всего	
								Количество	%
10	34	34	100	12	35%	5	14,7	0	0
11	28	28	100	17	60,7 %	5	17,8	0	0
Итого 2022/2023	62	62	100	29	47,8	10	16,1	0	0
Итого 2021/2022	61	61	100	22	36,1	8	11	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 11,7 %, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 11 %.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

-стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

-промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

-итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получали исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году завершили обучение по программам среднего общего образования 28 учеников 11 класса, все 28 были допущены к Государственной итоговой аттестации (Приказ № 125/23 от 16.05.2023г.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Всего учащихся 11 класса – 28 человек, классные руководители: Гунькина Л.А., Пархоменко М.Н.

Допущено к экзаменам – 28 человек

Не допущено – 0 человек

Количество выпускников, окончивших школу на «5» - 5 человек (18 %)

Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 18 человек (64%)

Количество выпускников, получивших справку – 0 человек

Количество выпускников, сдавших экзамены с особыми условиями – 0 человек

Всего сдавало 28 обучающихся, все экзамены проводились в форме ЕГЭ, два из которых (русский и математика) – обязательный. Из остальных предметов было выбрано 7 предметов, в прошлом году- 9 . Из остальных

Выбранные предметы: биология, история, обществознание, физика, география, химия, литература. Самые популярные: обществознание – 18 чел (в прошлом году 18), математика профиль – 5 человек. По остальным выбранным предметам – от 1 до 10 учащихся.

Предмет/число сдававших	Средний балл	Ниже порога	От порога до 706	От 716 и выше
Русский язык (28)	58	0	24	4
Математика (профиль) (5)	57	0	5	0
География (2)	56	0	2	0
История (5)	66	0	3	2
Обществознание (18)	39	10	7	1
Физика (4)	45	0	4	0
Химия (2)	39	1	1	0
Биология (8)	30	7	1	0
литература (2)	50	0	2	0

математику (база) писало 23 человека. Все прошли минимальный порог. Средняя оценка – 4.

Не прошли минимальный порог:

Предмет	Количество
Химия	1
Обществознание	10
Биология	7

Учителям и классному руководителю следует обязывать учащихся посещать факультативы по подготовке к ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам, рекомендовать учащимся заниматься по КИМах с сентября, проделывать максимальное количество тестирований, раз в четверть проводить пробный ЕГЭ по предмету (теме).

Результаты Единого государственного экзамена по предметам за три последних года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам		
		2021	2022	2023
1	Русский язык	58,6	60	58
2	литература	49	55	50
3	Математика (профиль)	29	54	57
4	Математика (базовый)	-	3,8	4
5	история	52	41	66
6	обществознание	41,9	45	39
7	география	-	51	56
8	биология	24,4	37	30
9	химия	-	76	39
10	физика	38,8	36	45
11	Английский язык	-	96	-

Награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Золотыми					
2021		2022		2023	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3,1	1	3	0	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2022-2023 году в школе обучались учащиеся двух 9-х классов в количестве 44/7 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской

Федерации» № 273 – ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, утвержденных письмом Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета к итоговой аттестации допущено все 51 обучающихся 9-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году», выпускники 9 классов ГИА сдавали по математике, русскому языку и по двум предметам на выбор. Получили аттестат особого образца – 2 чел. 4 % (Галкин Н., Неделевиц В.)

Закончили 9 класс на 4-5 - 15 человек. 30 %

Не получили аттестат – 5 человек.

№п/п	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены	% сдавших от общего количества выпускников, допущенных к ОГЭ
1	Русский язык	96%
2	Математика	96 %
3	География	94 %
4	Обществознание	98%
5	Биология	98%
6	Информатика	98%
7	Английский язык	100%
8	История	100 %
9	Физика	100 %
10	Литература	100 %

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 44 человек. В форме ГВЭ 7 человек по рекомендации ТМПК. Тест состоял из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по

математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»

Общие итоги по экзамену

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	96%
«5»	0	0%	Уровень качества	34%
«4»	15	34%	Средний балл	3,2
«3»	27	61%		
«2»	2	5%		

По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: уровень усвоения программного материала находится на низком уровне; низкий уровень усвоения блока «Геометрия». Учителям математике необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 44 выпускника 9-х классов. В форме ГВЭ – 7 человек.

Итоги:

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	96 %
«5»	5	11,3 %	Уровень качества	50%
«4»	17	38,6%	Средний балл	3,5
«3»	20	45,4%		

«2»	2	5 %		
ГВЭ				
оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100 %
«5»	-	0 %	Уровень качества	43%
«4»	3	43%	Средний балл	3,4
«3»	4	57%		
«2»	0	0 %		

Учителям русского языка необходимо в следующем учебном году продолжать повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9-х классов за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2023-2024 учебном году уделять особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ – 2024 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ – 2024 г, КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2023-2024 уч.года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ – 2024. Проводить тестовый контроль для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (ОГЭ) (начиная с 7-го класса); контроль знаний учащихся проводить в формате тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ – 2024 по математике в 9 классах.

По обществознанию экзамен в форме ОГЭ сдавало 21 человек.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	95,23%
«5»	-	-	Уровень качества	19,5 %
«4»	4	19,5%	Средний балл	3
«3»	16	76%		

«2»	1	4,77 %		
-----	---	--------	--	--

По географии экзамен в форме ОГЭ сдавало 11 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	81,9 %
«5»	1	9,9%	Уровень качества	28 %
«4»	2	18,1 %	Средний балл	4
«3»	6	54,55%		
«2»	2	18,1 %		

По английскому языку экзамен в форме ОГЭ сдавало 2 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	1	50 %	Уровень качества	100%
«4»	1	50 %	Средний балл	4,5
«3»	0	0%		
«2»	0	0%		

По химии экзамен в форме ОГЭ писало 1 обучающийся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	0	0 %	Уровень качества	100%
«4»	1	100 %	Средний балл	4
«3»	0	0		
«2»	0	0		

По информатике экзамен в форме ОГЭ писало 8 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	87,5 %
«5»	4	50 %	Уровень качества	75%
«4»	2	25 %	Средний балл	4
«3»	1	12,5%		
«2»	1	12,5 %		

По биологии экзамен в форме ОГЭ сдавало 26 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	1	3,8 %	Уровень качества	22 %
«4»	13	50%	Средний балл	3,58
«3»	12	46 %		
«2»	0	0 %		

По истории экзамен в форме ОГЭ писало 1 ученик.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	0	0 %	Уровень качества	0 %
«4»	0	0 %	Средний балл	3
«3»	1	100%		
«2»	-	0		

По физике экзамен в форме ОГЭ писало 3 ученика.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	0	0 %	Уровень качества	33,4 %
«4»	1	33,4 %	Средний балл	3,3 %
«3»	2	66,6%		
«2»	-	0		

Не прошли минимальный порог по экзаменам обучающиеся группы очно-заочного обучения.

Согласно рекомендациям ФИПИ для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов в модуле «Алгебра», не менее 2 баллов в модуле «Геометрия», не менее 2 баллов в модуле «Реальная математика» и плюс 1 балл.

Необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации в тестовой форме. При этом

основную часть работы следует проводить не накануне экзаменов, а значительно раньше, начиная с седьмого класса.

Психотехнические навыки повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют успешнее вести себя во время экзаменов и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Психологическое сопровождение подготовки должно базироваться на выполнении следующих конкретных рекомендаций:

а) на протяжении всего процесса формировать у школьников убеждение в том, что при должном усердии каждый из них может показать хорошие результаты;

б) учитывать «актуальный потолок» обучаемого, не занижая его; акцентировать моменты, когда школьникам, ориентированным на удовлетворительную оценку, удаётся решить задание из части 2, а учащимся, ориентированным на оценку «4», прививать уверенность в возможности получить и «5» и т.п.;

в) стабильно слабым учащимся нужно помочь сосредоточиться на тех заданиях части 1, выполнение которых обеспечит им твердую «тройку»; определив для себя себе объем «наверняка решаемых» заданий, школьник получает возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает его шансы на успех;

г) учить школьника «технике сдачи теста».

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующих экзаменационным материалам.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое внимание в своей работе учителям необходимо уделять для обучения девятиклассников правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на пробных экзаменах.

При подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ необходимо обратить особое внимание на:

- повторение и закрепление материала, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (отрасли хозяйства России, природнохозяйственные зоны и районы России, работа с климатограммами, умение работать с таблицами и статистическими данными, работа с текстом и нахождение соответствия, распределение солнечного света по Земле);

- подготовку обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, когда необходимо кратко и четко излагать свои мысли;
- развитие навыков устной и письменной речи для написания сочинения по обществознанию;
- отработку умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, выявлять различные закономерности изменения показателей и объяснять их;
-
- чтение таблиц, схем, работу со статистическим материалом и другими источниками информации;
- использование при проведении различных форм контроля заданий аналогичных заданиям ОГЭ.

Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на раб оту	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	53	29	0	15	30	26	0	4	0
2023	50	23	0	17	28	28	0	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 6% по сравнению с результатами 2022 года.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 9,9 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Таблица: Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2022 и 2023 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 4-5(4) класс	70,6 %	60,7 %

Таблица: Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах в

Предмет, класс	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	
	2021 год	2022 год
Математика, 4-5(4) класс	56,7 %	56,1 %

На результаты успешности выполнения работы и отдельных заданий могут влиять такие факторы:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс);
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа

учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 11.09.2023 г. по 11.10.2023 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 293 обучающихся (54 % обучающихся 5-11 классов) по 20 предметам. Из них победителями стали 36 (7%) обучающихся, призерами 40 (7 %). Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с

репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	28	2	5
2	Биология	32	3	1
3	География	29	6	5
4	Информатика	0	0	0
5	История	6	0	0
6	Литература	24	1	3
7	Математика	71	3	4
8	Обществознание	16	0	0
9	Право	1	0	0
10	Русский язык	46	14	8
11	Физика	7	0	0
12	Химия	0	0	0
13	Экология	11	6	3
14	Физическая культура	6	1	5
15	Экономика	2	0	0
16	МХК	2	3	0
17	Астрономия	9	0	0
18	ОБЖ	3	1	2
19	Технология	0	0	0
20	немецкий язык	0	0	0
ИТОГО*		293	40	36

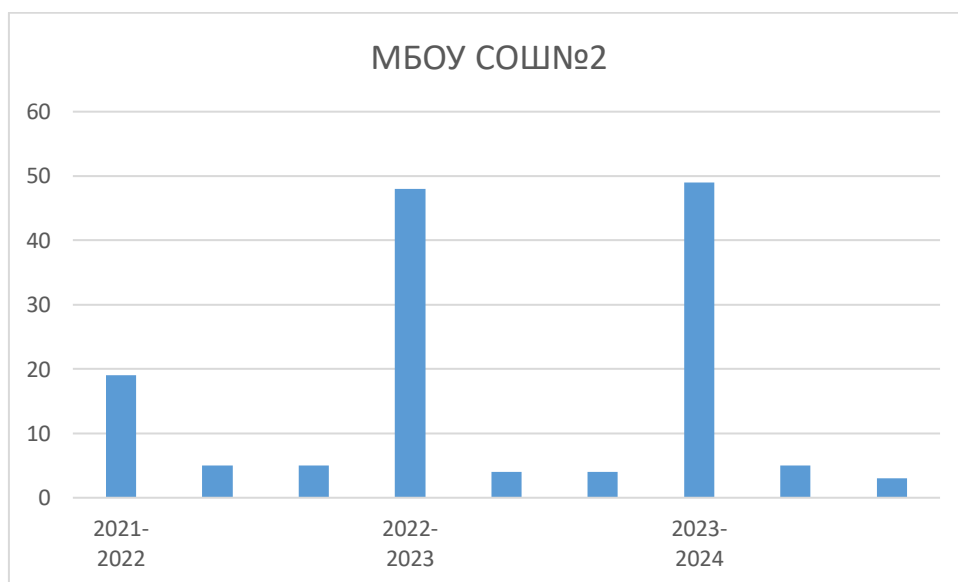
Сводная таблица результатов ВСОШ за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники	218	200	293
Призеры	46	44	40
Победители	35	19	36
Итого	81	63	76

**Количественные данные о проведении муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

ОУ	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
МБОУ СОШ№2	19	5	5	48	4	4	49	5	3

Рис. 1 Количественные данные о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



На региональный этап направлены 7 обучающихся.

**Охват обучающихся мероприятиями
в 2023 году**

№	Мероприятия	Количество участников (чел)	результат
1.	Педагогический диктант	11	6 - призеров
2.	конкурс «Билингва»	1	
3.	«Без срока давности»	4	3 на регион
4.	Олимпиаде "Финатлон для старшеклассников"	10	отборочный этап
5.	Первый этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности»	16	

6.	Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1–9	45	
7.	Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году	7	
8.	Конкурса «Безопасные дороги»	63	
9.	Олимпиада «Культура вокруг нас»	61	
10.	Олимпиада «Безопасный интернет»	110	
11.	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	7	
12.	Олимпиада « Ближе к дальнему»	26	

**Охват участия в диктантах
в 2023-2024 году**

№	Мероприятия	Количество участников (чел)
1	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	69
2	Экономический диктант	30
3	Этнографический диктант	40
4	Географический диктант	45
5	Технологический диктант	112

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в Образовательной организации обучалось 13 детей-инвалидов (что составляет 2,5 % от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе 47 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По АООП НОО(ИН) и АОП ОУО (ИН) обучаются 10 человек, АООП ЗПР – 29, ТНР 2, НОДА -1., РАС – 3. По медицинским показателям на дому обучаются 2 человека.

	2020/2021	2022/2023
Дети-инвалиды	3	2

Дети-инвалиды с ОВЗ	10	10
Дети с ОВЗ	46	47

2.1.9.Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период

Социальный состав обучающихся	2021год		2022		2023	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество обучающихся	600		585		515	
Количество многодетных семей/детей	92/139	23	95/152	26	115/171	33,2
Количество малообеспеченных семей по соц.защите/детей	130	21	132	22,5	129	25
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	17	2	18	3	12/19	3,6
Количество неполных семей/детей	98	16,3	108	18,4	102	19,8
Количество детей-инвалидов			13	2,2	12	2,3
Количество семей СОП/детей	4/8	1,3	3/5	1	5/10	1,9

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет число неполных семей незначительно увеличивается, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся,

свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учет их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;

- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учет;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных ситуаций, обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т.п.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области основывается на нормативно - правовой базе, определенной законодательством РФ и нормативно – правовыми актами, разработанными образовательной организацией.

Данная работа осуществляется через учебную деятельность, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели, шла работа по решению следующих задач:

- 1.формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- 2.совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления,
- 4.совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»

- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профилактическая работа»
- «Профориентация»

**Охват обучающихся мероприятиями школьного уровня
в 2023 году**

№	Мероприятия	Количество участников (чел)	Класс	% от общего кол – во обучающихся
13.	Выставка рисунков «Мой остров»	50	1 - 4	10%
14.	Акция «Нет Терроризму»	500	1 -11	95%
15.	«День здоровья»	460	2 - 10	84%
16.	Акция «Антинаркотической направленности»	500	1 - 11	100%
17.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери России	500	1 - 11	100%
18.	Мероприятия в рамках празднования Нового Года	500	1 - 11	100%
19.	Школьный этап фестиваля – конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	3	6 - 8	1%
20.	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня	240	1 - 11	46%
21.	Мероприятия в рамках профориентационной работы	460	1 - 11	88%
22.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	500	1 - 11	100%
23.	Выставка творческих работ из природного материала	70	1-6	13%
24.	Праздничная программа ко Дню учителя	100	1-11	20%
25.	Акция «Поздравительная открытка», к Международному дню пожилых людей	10	1-11	2%
26.	Урок Доброты	240	1-11	46%
27.	Праздничная программа приуроченная ко Дню матери	160	1-11	28%

28.	Мероприятия ко Дню Защитников Отечества	240	1-11	25%
29.	Участие в акции ко дню Борьбы с Терроризмом	500	1-11	100%
30.	1 сентября – День знаний.	500	1-11	100%
31.	Праздник посвящения в ученики: «Мы первоклассники», «Мы – пятиклассники»	120	1а,б 5а,б	28%

Количество зарегистрированных участников РДШ и РДДМ

2021 год		2022 год		2023 год	
Количество учащихся (чел)	Количество учащихся (чел)	Количест. учащихся (чел)	Количест. педагогов (чел)	Количест. учащихся (чел)	Количест. педагогов (чел)
23	23	102	8	32	3

Участие в мероприятиях, организованных РДШ

Уч.года полугодия	2021 год	2022 год	2023 год
1 полугодие	4	8	4
2 полугодие	4	7	3
ИТОГО	8	15	7

Организация работы органов школьного ученического самоуправления, общественных организаций (объединений)

№	Наименования органов ученического самоуправления, молодежных	Кол – во в них детей			% от общего кол – ва обучающихся		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023

	объединений, организаций						
1.	Школьный ученический Совет «ШОК»	32	32	28	6	6	5
2.	Волонтерский отряд «Милосердие»	21	28	28	4	5	5
3.	Отряд ЮИД	15	15	9	3	3	2
4.	Первичное школьное объединение РДШ	84	156		16	30	
5.	Первичное отделение РДДМ			32			12

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты участия обучающихся в Проекте «Билет в будущее»

6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
15	8	17	19	5	7
ИТОГО – 71 человека					

Организация гражданско – патриотического воспитания строится на формирование нравственных и патриотических ориентиров обучающихся школы. Большое воспитательное значение оказывают мероприятия патриотической направленности.

Организация патриотического воспитания

№	Мероприятия	Кол – во участников	% от общего кол – во обучающихся
1.	Муниципальный фестиваль – конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» (школьный этап)/муниципальный этап	4	1%
2.	Тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, посвященные памятным датам	500	100%
3.	Всероссийская акция «Бессмертный полк - 2023»	200	40%

4.	Месячник к по патриотическому воспитанию	500	100%
5.	Конкурс «Защитник Отечества»	55	10%
6.	Военно – спортивная игра «Зарница», «Зарничка»	100	20%
7.	Муниципальные военно – спортивные соревнования «Служить России»	6	2%
8.	конкурс «А, ну – ка парни!» среди молодежи допризывного возраста	42	8%
9.	Участие в районном «Параде Победы»	250	50%
10.	Акция «Хочу на папу быть похожим»	25	5%
11.	Акция «Георгиевская ленточка»	160	27%
12.	Акция «Свет в окне»	53	10%
13.	Участие в районных мероприятиях патриотической направленности	340	65%
14.	Цикл Уроков мужества, посвященных ключевым датам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов:	500	100%
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. (27 января);	500	100%
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. (2 февраля);	500	100%
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля);	500	100%
18.	Всероссийская акция РДШ «Окна Победы»	53	10%

Работа блока дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2023 учебном году работало 13 различных объединений по следующим направлениям:

Социально – гуманитарное направление:

- «Эрудит»- руководитель Ледан В.В.
- «Почемучка»- руководитель Аникаева К.К.
- «Искусственный интеллект»- руководитель Вырупаева Н.А.

Физкультурно – спортивное направление:

- «Баскетбол» - руководитель Петровский К.К.
- «Меткий стрелок» - руководитель Дудин А.А.
- «Безопасное колесо» - руководитель Дудин А.А.
- «Шахматы» - руководитель Пешехонов В.П.

Естественно-научное- направление:

- «Знатоки физики»- руководитель Брысов А.А.
- «За страницами учебника биологии»- руководитель Тойдонова Б.Н.
- «Знатоки химии»- руководитель Кыныраков С.Н.

Художественно – эстетическое направление:

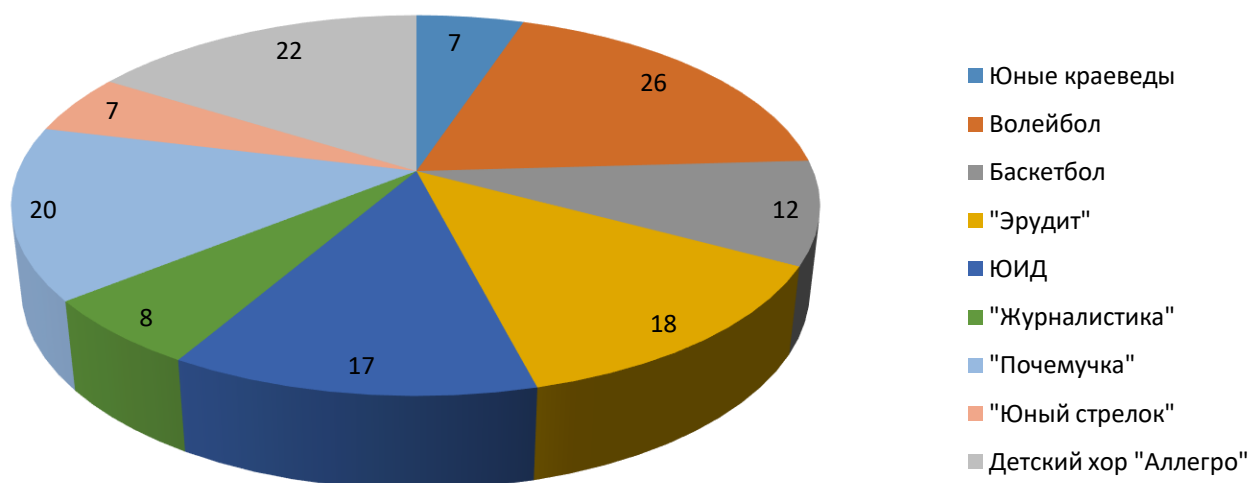
- «Журналина» - Добренко Т.Б.
- «Медиа класс» - Брысов А.А.
- «Волшебная кисть» - руководитель Де Э.П.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области

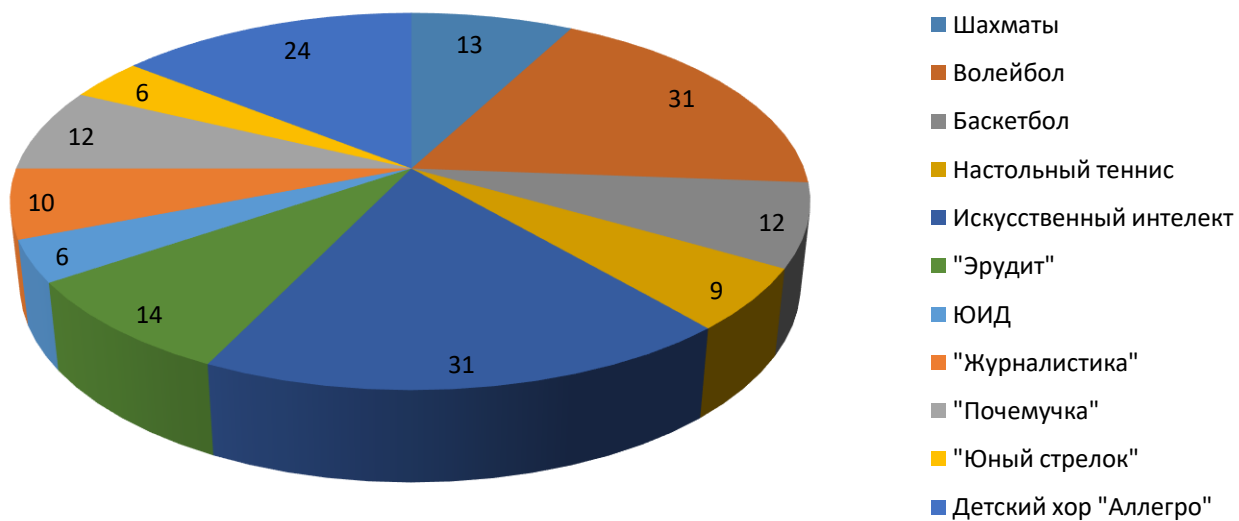
№ п/п	Показатель	Количественные показатели								
		объединений			Учащихся в них			% от общего кол – во обучающихся		
	Направленности дополнительного образования, из них									
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.1	Физкультурно-спортивная	5	6	4	60	77	46	12	14	9
1.2	Художественная	1	1	3	12	10	32	2	2	6
1.3	Социально-гуманитарное	2	3	3	48	57	43	9	8	8
1.4	Туристско-краеведческое	1	0	0	10	0	0	2	0	0
1.5	Естественно-научное	0	0	3	0	0	54	0	0	10
	Итого:	9	9	13	130	144	175			
2	Общешкольные формы организации внеурочной занятости, из них:									
2.1 .	Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»	1	1	1	152	156	158	27%	28%	29%
2.2 .	Школьный музей	1	1	1	10	12	10	3%	3%	3%
2.4	Волонтерский отряд «Милосердие»	1	1	1	21	28	25	4%	4%	5

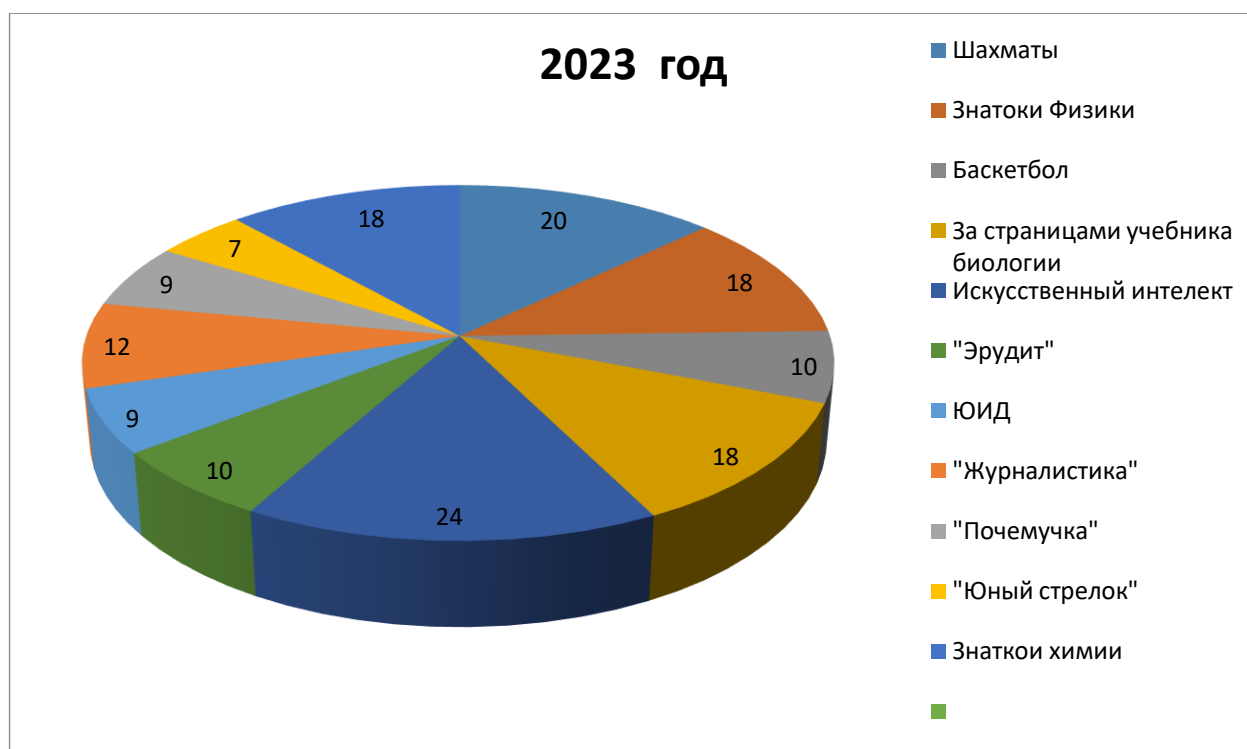
2.5	Школьное Самоуправление «ШОК»	1	1	1	30	32	28	6	6	6
	Итого	4	4	4	213	228	221			

2021 год



2022 год





МОНИТОРИНГ СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА

Учебный год Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ВШК	16	15	8	11
КДН и ЗП	4/6	4/6	3/4	5
ПДН ОМВД	2	1	3	-
УИИ	-	-	-	-
ИТОГО	22	19	17	16

В 2023 учебном году с целью повышения качества профилактической работы необходимо:

- 1.классным руководителям индивидуально – профилактическую работу с детьми, состоящими на всех видах учета проводить в системе;
- 2.педагогам дополнительного образования провести работу по вовлечению в кружки и секции на базе школы детей, состоящих на всех видах учета;
3. всем школьным службам системы профилактики усилить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020	2021	2022
1	222	224	347
2	263	266	118
3	22	24	42
4	4	4	0
5	4	4	8

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой и второй группой здоровья большая часть обучающихся. С каждым годом детей с 5 группой здоровья становится больше.

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, дистанционное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).

- Анализируя количество школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.

- Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

- Результаты ЕГЭ выпускников образовательной организации следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации, повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

- Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.

- Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

- Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования; увеличить количество направленностей.

- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить взаимодействие с ДК, библиотекой, ЦДТ, позволяющее обучающимся проявить свои способности за стенами школы.

- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создание системы независимой оценки качества образования;
2. повышение инновационной активности учителей;
3. формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее СПС);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы;
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и

взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей – орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организаций образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) районного уровня 2023 год

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Кросс Нации - 2023	150	3 победителя, 6 призеров
2.	Районные соревнования по настольному теннису «Мы за здоровый образ жизни»	8	2 место
3.	Районный шахматный турнир	3	1 место
4.	«Молодежный бюджет – 2023» инициативное бюджетирование Сахалинской области	4	Проект «Обустройство актового зала»
5.	Совместная районная акция членов ЮИД и сотрудников ГИБДД отдела ОМВД России по Томаринскому городскому округу	12	Акция
6.	Районный этап «Рождественские чтения»	2	победитель
7.	Муниципальные военно – спортивные соревнования «Служить России»	12	Победитель

8.	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2023»	80	Победитель 1
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	8	Победитель
10	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	12	Участие
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2	Победитель
12	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	20	1 место
13	Муниципальные соревнования по настольному теннису	3	3 место
14	Районные соревнования по баскетболу	12	1 место
15	Вокальный конкурс «Две звезды»	4	1 место
16	Районные соревнования по волейболу	12	1 место
17	Районный конкурс на лучшую куклу масленицы «Масленица дорогая»	3	3 место

**Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) областного уровня
2023 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года»	3	победитель
2.	Региональный этап конкурса «Поют дети России»	18	Участие
3.	Региональный этап всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники»	20	Участие
4.	Областной этап конкурса творческих работ "Красота Божьего Мира"	3	Участие
5.	Праздник безопасности «Безопасность – это важно!»	6	Участие
6	Президентские спортивные игры	12	3 место настольный теннис, 3 место баскетбол
7.	конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	2	2 место
8.	Всероссийского конкурса выразительного чтения "Живая классика "	1	Лауреат
9.	Региональный творческий конкурс «Пробуждая сердца»	1	Победитель
10.	Вокальный конкурс «Две звезды»	2	Участие

**Участие обучающихся в мероприятиях
(конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.)
Всероссийского уровня
2023 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Всероссийская патриотическая акция «Сад памяти»	22	Участие
2.	Всероссийский Экологический диктант 2023.	50	Участие
3	Всероссийская акция «Коробка храбрости»	150	Участие
4.	Всероссийская акция «VIII Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	45	Участие
5.	Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченной ко Дню неизвестного солдата	60	Участие
6.	Всероссийский правовой диктант	40	Участие
7.	Большой этнографический диктант	50	Участие
8.	Всероссийский экономический диктант	40	Участие
9.	Акция Рисуем Победу -2023	45	Участие

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ- технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчеты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ;
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчеты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	527	534	520
	– начальная школа	204	210	206
	– основная школа	264	261	257
	– средняя школа	59	63	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	1
	– начальная школа	3	2	1
	– основная школа	0	5	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	3	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	3	3
	– средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной и средней школе, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
в 2023 учебном году**

класс	% успеваемости	% качества
2а	96	44
2б	95,8	79,2
3а	91,7	54,2
3б	100	61,1
4а	100	100
4б	100	61,1
1-4 классы 2023	97,5	57,1
1-4 классы 2022	93,3	50,4
1 – 4 классы 2021	98	59,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение уровня обученности и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

класс	% успеваемости	% качества
5а	100	30
5б	100	72
6а	100	20
6б	100	68
7а	95,2	38,9
7б	94,1	61,1
8а	100	33,3
8б	94,1	21,1

8в	100	36,8
9а	100	54,2
9б	100	17,4
9о	83,3	0
5 - 9 классы 2022	98,9	41,5
5 - 9 классы 2021	98,1	44,4
5 – 9 классы 2020	98,9	38,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение и уровня обученности, и качества знаний.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов
в 2023 году**

класс	% успеваемости	% качества
10 а	100	46,2
10б	94,1	64,7
11 а	100	69,2
11 б	100	86,7
10-11 классы 2022	96,9	60,9
10-11 классы 2021	100	49,2
10 – 11 классы 2020	98,4	35,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям трех лет, то можно отметить меняющиеся результаты.

Выводы:

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;
- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо

мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №2 г. Томари сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС И ФООП основного общего образования и реализуется через учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для IX классов и для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004, ФООП СОО и устанавливает соотношение между федеральным

компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от

эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-8 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-8 класса, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов-ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании

Выводы:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

- В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалификационными кадрами, необходимыми для организации и осуществления образовательного процесса. / 43 педагогических работников /.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По уровню образования

Образование педагогического коллектива



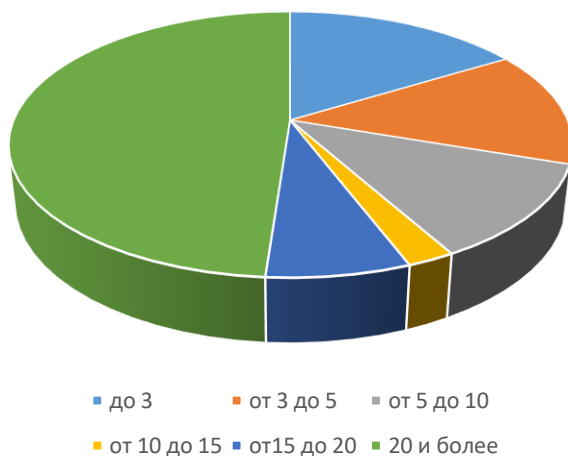
По уровню образования

год	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное /педагогическое/	Среднее профессиональное	высшее иное
2021	43	26	6	11
2022	43	27	6	10

Педагогический стаж

год	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2021	7	6	5	1	3	21
2022	7	6	5	1	3	21

Структура педагогического стажа



Квалификация



Квалификация

год	Всего педагогических работников	Высшая	Первая	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
2022	43	7	20	6	10
2023	43	9	19	5	10

Все педагоги работают на штатной основе. Основными формами повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРОСО и в дистанционной форме. В школе имеется план курсовой подготовки педагогических кадров, который выполняется в полном объеме.

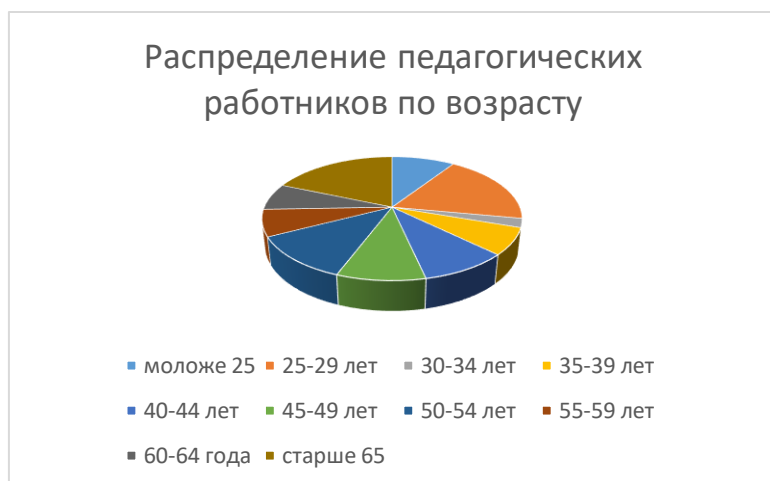
В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и профессиональную компетентность.

Курсовая подготовка

год	Количество педагогов (чел)	Количество педагогов (%)	количество часов
2022	28	65%	1046
2023	35	81%	1475

Распределение педагогических работников по возрасту

год	моложе 25	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 года	старше 65
2021	4	8	1	3	4	4	5	3	3	8
2022	4	8	1	3	4	4	5	3	3	8



Средний возраст педагогических работников- 45 лет

Статистические данные говорят о том, что в настоящее время в школе учителей предпенсионного и пенсионного возраста 44 %. С одной стороны это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива, о его возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрение инновационных технологий обучения. С другой стороны возникает серьезная проблема о смене поколений. В среднем через три года в силу объективных причин наступит кадровый дефицит.

Выводы:

- Из 43 педагогических работников имеют высшую категорию – 9 человек (20,9 %), первую категорию – 20 человек (44%).

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 29959 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 16275, школьный фонд учебников насчитывает 13684 экземпляров.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.
- наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует

спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Выводы:

1. Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.
2. Основные показатели библиотеки за 2023 год:

1. Количество читателей:

Классы	Всего	Кол – во читателей	% читателей
1кл.	56	56	100
2кл.	49	49	100
3кл.	68	68	100
4кл.	38	38	100
5кл.	50	50	100
6кл.	45	45	100
7кл.	52	52	100
8кл.	52	52	100
9кл.	55	55	100
10кл.	22	22	100
11кл.	26	26	100
Всего	513	513	100
Сотруд ников	83	69	83
Прочие	12	12	100

2. Количество посещений – 4274

3. Книговыдача – 6822

1. Объем библиотечного фонда.

Количество обучающихся	Из них читателей	Классов - комплектов	Общий объем фонда	Фонд учебников	Фонд учебных пособий	Фонд художественной литературы	Фонд справочного материала	Количество посещений	Книговыдача
------------------------	------------------	----------------------	-------------------	----------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------	-------------

513	513	23	29959	13684	1207	13494	1 574	4274	6822
-----	-----	----	-------	-------	------	-------	-------	------	------

2. Поступление в библиотечный фонд за 2023 год:

Всего:		В том числе:					В том числе:				
		Основной фонд					Учебный фонд:				
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма				Экз.	Сумма			
		з.	Обл. бюджет	Муницип. бюджет	Школьный бюджет	Родители	з.	Обл. бюджет	Муницип. бюджет	Школьный бюджет	Родители
3053		0	0	0	0	0	3053			106180,00	0

3. Списание из библиотечного фонда за 2023 г.:

Всего		В том числе:			
		Основной фонд		Учебный фонд	
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма
2587	925082,14	0	0	2587	925082,14

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течении 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1.Качество образовательных результатов

1.1.Предметные результаты

1.2.Метапредметные результаты.

1.3.Здоровье обучающихся.

1.4.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5.Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

2.Качество реализации образовательного процесса

2.1.Основные образовательные программы

2.2.Рабочие программы по предметам

2.3.Программы внеурочной деятельности

2.4.Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7.Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе.

2.8.Организация занятости обучающихся

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1.Материально-техническое обеспечение.

3.2.Информационно-развивающая среда

3.3.Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4.Организация питания.

3.5.Использование социальной сферы микрорайона и города.

3.6.Кадровое обеспечение

3.7.Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Выводы:

1.МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СОШ№2 г.Томари имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2.Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4.Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5.Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:

1.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2.Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3.Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4.Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5.Совершенствование материально-технической базы.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2 %
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%) – П 0 (0%) - Б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		68 (13%)
– федерального уровня		151(29%)
– международного уровня		35 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	515 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (21%)
– первой		19 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (30%)
– больше 30 лет		21 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (30%)
– от 55 лет		14 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (81%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (26%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.