

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МО ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР



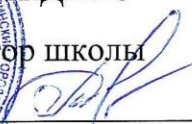
Лебедева О.Б.

Педсовет №1 от «30» 08 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Рохо-Фернандес Т.Л.

Приказ от «30» 08.2024 г.



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Юный Эколог»
для обучающихся 1-х
классовна 2023/2024
учебный год

г. Томари, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы школы НОО, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: *«Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»*. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба юных экологов «Росток» ориентирована на обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные и правовые документы:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Цель программы: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Юный Эколог» формирует у школьника понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала.

В программе отражены четыре ключевые темы: «Красота родного края», «Наша планета – Земля», «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте», «Растение – земли украшение».

В результате изучения курса выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественно научная грамотность.

Формы и методы занятий

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

III. Описание места курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 1-х классов 33 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

«Ученик научится»

Личностные результаты

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты

- Владение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
- Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

- Владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
- Знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

«Ученик получит возможность научиться»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Выделять и формулировать познавательную цель.
- Структурировать знания.
- Группировать тексты по заданному основанию.
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

VI.

Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень названий разделов курса	1 класс
	Кол-во часов
Ведение.	1
Красота родного края.	7
Наша планета - Земля.	8
Растение земли украшение.	8
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	8
Заключение.	1

1 класс**Ведение.**

Экология. Классификация экологических связей.

Значения экологии на основе анализа примеров.

Красота родного края.

Флора и фауна родного края.

Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.

Наша планета - Земля.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Я и мир вокруг. Правила поведения в природном доме.

Растение земли украшение.

Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.

Заключение.

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сознательном поведении.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся к разделу
Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Что такое экология?	1	Игра «Живое – неживое».
Край наш северный, любимый.	1	Выставка рисунков на тему «Береги природу».
Растительный мир родного края.	1	
Животный мир родного края.	1	Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.
Исчезающие растения и животные родного края.	1	
Экскурсия в дом природы.	1	
Наш любимый город.	1	Экскурсия по городу.
Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку». Практическое занятие «Уборка школьного двора».
Вода в моем доме и в природе.	1	Рисунок «Охрана воды».
Очистка воды	1	Придумать экологические знаки.
Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1	
Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	1	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.
Почва – святыня наша.	1	Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Игра с воздушными шариками.
Воздух и здоровье человека.	1	
Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.	1	Рисование на снегу. Загадки о деревьях.
Мы – друзья природы	1	
Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1	Кроссворд «Листья». Игра «Узнай листок».
Деревья твоего двора	1	
Экскурсия по территории школы	1	Игра «Подбери слово каждому дереву».
Комнатные растения в квартире, в классе.	1	Игры «Угадай по силуэтам», «Угадай по описанию». Опыт.
Уход за комнатными растениями.	1	Наблюдение. Эксперимент. Проект «Моя клумба»
Маленький огород на подоконнике	1	Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян (горох, фасоль).
Экскурсия в парк.	1	
Экологическая ромашка.	1	Познавательная игра.

Мой младший друг.	1	Фотовыставка «Мой младший друг». Сказки-шутки. Игра «Где живёт птичка». Выставка рисунков «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц. Вывешивание кормушек.
Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	2	
Птицы нашего двора	2	
Звери всякие важны, звери всякие нужны.	1	
Уход за домашним животным.	1	
Рассказы, стихи, поговорки,	1	
пословицы о животных.		
Обобщение проделанной экологической работы за год.	1	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных. Творческий отчёт.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Что такое экология?	
2	Край наш северный, любимый.	
3	Растительный мир родного края.	
4	Животный мир родного края.	
5	Исчезающие растения и животные родного края.	
6	Экскурсия в дом природы.	
7	Наш любимый город.	
8	Откуда берётся и куда девается мусор?	
9	Вода в моем доме и в природе.	
10	Очистка воды.	
11	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	
12	Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	
13	Почва – святыня наша.	
14	Воздух и здоровье человека.	
15	Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.	

16	Мы – друзья природы	
17	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	
18	Деревья твоего двора.	
19	Экскурсия по территории школы.	
20	Комнатные растения в квартире, в классе.	
21	Уход за комнатными растениями.	
22	Маленький огород на подоконнике.	
23	Экскурсия в парк.	
24	Экологическая ромашка.	
25	Мой младший друг.	
26	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Вывешивание кормушек.	
28	Птицы нашего двора.	
29	Птицы нашего двора (виртуальная экскурсия).	
30	Звери всякие важны, звери всякие нужны.	
31	Уход за домашними животными.	
32	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных.	
33	Обобщение проделанной экологической работы за год. КВН.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рекомендуемая литература.

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. - Волгоград: «Учитель», 2012
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М.: «ГИЦ Владос», 2002
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. -Волгоград: «Учитель», 2002
4. Занимательное природоведение. Сост. Васильев Ю.Р. -М.: «Омега», 1997
5. Зверев А.Т. Экологические игры. Оникс 21 век. 2001.
6. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21
7. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников //Министерство образования Российской Федерации: УГПИ. Науч. пед. центр «Уникум.»-

Екатеринбург, 1993.-148С.

8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн.: Асар. 1996.128
9. Олимпиады и интеллектуальные игры: Внеклассная работа: М.: Издательство «Первое сентября», 2000
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов. - М.: «Просвещение», 1995
11. Цветкова И.В. Экология начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия» развития», 1997
12. Экологические сказки. Сост. Молодова Л.П. - Минск: «Асар»,1998

2. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Технические средства обучения.

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Принтеры	2
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Телевизор.	1
6.	Магнитофон.	1
7.	Колонки	2
8.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором	1
9.	Интерактивная указка	1
10.	Мобильный класс	1

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.