

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г.Томари Сахалинской области
МБОУ СОШ №2 г. Томари**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №2 г. Томари
протокол № 7
от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
г. Томари
Т.Л. Рохас Фернандес



**Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №2 г. Томари
Сахалинской области**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. ТОМАРИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ТОМАРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари муниципального образования «Томаринский муниципальный округ» Сахалинской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 2 г. Томари
Адрес организации юридический/ фактический:	694820, Российская Федерация, Дальневосточный Федеральный округ, Сахалинская область, Томаринский район, г. Томари, ул. Садовая, 41
Телефоны (факс)	8(42446)27360
E-mail	mtomari@mail.ru
Руководящие работники	<p>Директор – Рохо - Фернандес Татьяна Леонидовна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Кыныраков Сергей Николаевич</p> <p>Заместитель директора по учебно работе – Лебедева Ольга Борисовна</p> <p>Заместитель директораа по методической работе – Вырупаева Ирина Михайловна</p> <p>Заместитель директора по конкурсному движению – Кыныракова Аруна Васильевна</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Лисенкова Анна Владимировна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Сагайдачная Анна Сергеевна</p>
Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования МО «Томаринский муниципальный округ»; 694820, РФ, Сахалинская область, г. Томари, ул. Новая, д. 1; тел. 8(42446)26185
Сведения о государственной регистрации учреждения	1026501018037, 16.02.2000 г.
Лицензия	№ 136-Ш, серия 65Л01 № 0000293 от 26.06.2015 г. бессрочно начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Аккредитация: Аттестованные программы	Приложение №1 От 26.12.2013 №0000127 серия 65А01
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 136-Ш от 26 декабря 2013 г. Срок действия: до 26 декабря 2025

Система управления организацией/коллегиальные органы

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Томари муниципального образования «Томаринский муниципальный округ» Сахалинской области на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа г. Томари муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках действующего законодательства Российской Федерации, а также концепцией «Школа Минпросвещения России».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой сформировалось 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На данном уровне модели управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и иных работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления данного уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно - воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету (ам), организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы, в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органом управления является общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово- экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях

принципиальным является единство управления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности в соответствии с профстандартами для работников каждого уровня управления, что обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

годовой календарный учебный график;

план работы школы на год;

план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год и 2023-2024 учебный год;

план мероприятий по повышению качества общего образования на 2022/2023 учебный год и 2023-2024 учебный год;

план методической работы на 2022/2023 учебный год и 2023-2024 учебный год;

план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год и 2023-2024 учебный год.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая команда определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально- педагогической деятельности. Особенностью деятельности руководителей структуры управления является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления, Управляющему Совету, Педагогическому Совету делегированы полномочия:

рассмотрения и согласования основной образовательной программы и учебного плана школы;

рассмотрения рабочих программ учебных дисциплин учебного плана;

рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные акты юридического лица (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в соответствии с компетенцией структурного подразделения. Годовой календарный учебный график, учебный план, основная общеобразовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари МО «Томаринский муниципальный округ» Сахалинской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей при реализации образовательных программ.

В школе особое внимание уделяется решению вопросов по созданию комфортной

образовательной среды в рамках здоровьесберегающих технологий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

С 1 сентября 2023 года школа осуществляет образовательную деятельность по обновленным ФГОС:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;

-Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023), по данным стандартам осуществляют учебную деятельность 1-4 классы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой основного общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой начального общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует второй этап школьного обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в рамках:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022), по данным стандартам обучаются с 5-9 классы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой начального общего и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует третий этап школьного обучения.

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО началась в 10 классе с 1 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2023 года юридическое лицо осуществляет деятельность в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Юридическим лицом разработаны Основные Образовательные программы по каждому уровню образования на основе ФОП и ФГОС.

Образовательные программы понимаются в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФОП ООО, обновленных ФГОС каждого уровня образования.

При реализации ООП учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Материально-технические условия образовательного процесса соответствуют требованиям ФОП и ФГОС на разной ступени обучения. Учебные кабинеты оборудованы моноблоками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, используются электронные ресурсы по предметам учебного плана.

Учителя начальной школы работают по образовательной программе «Школа России». Образовательная система «Школа России» - является наиболее приемлемой для реализации школой, обеспеченной методически.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

-создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

-возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Учебный план начального общего образования отражает содержание образования на первой ступени. Основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФООП ООО, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план основного общего образования отражает содержание образования на второй ступени. Целями реализации ООП СОО являются:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план среднего общего образования отражает содержание образования на третьей ступени, составлен на основе ФООП: гуманитарный профиль, с увеличением количества часов на предметные области: литература, история.

Юридическое лицо с 01.09.2023 является участником проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», в 2023-2024 учебном году (в ноябре 2023 года школа прошла самодиагностику).

Данный проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, чтобы реализовать Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель каждой современной образовательной организации – это движение вперед. Одним из препятствий развития и снижению его динамики является отсутствие полного понимания вектора данного движения.

Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат».

Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации школой успешных практик системы образования. По результатам самодиагностики на ноябрь 2024 года наша школа находилась на базовом уровне (нижнем).

Критерии каждого направления самодиагностики позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашего учреждения, понять уровень и подобрать правильные направления развития.

В школе создана управленческая команда для реализации данного проекта, разработана дорожная карта и Программа «Школа – развития» на 2024-2026 г.г. Административный аппарат и педагогический коллектив *пройдут переподготовку* по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» на базе ИРОСО.

Опираясь на направления проекта, анализируем нашу работу ориентируясь на 8 магистральных направлений и отмечаем то, что удалось сделать и достичь и по каким направлениям западаем и находимся в зоне риска.

Знания. На фоне глобальных процессов – модернизации, информатизации, цифровизации (а все эти тенденции мы переживаем в течение двух десятков лет) – образовательный процесс в российских школах сохраняет устойчивый «знаниевый» характер.

Наша школа – школа учебы, воспитания, развития. А для знания, и это подчеркнуто в проекте «Школа Минпросвещения России», главными характеристиками остаются качество и объективность.

созданы в конструкторе рабочие программы учебных предметов;

обновлена система ВСОКО на уровне ОУ;

заключён договор о сетевой форме реализации образовательных программ;

в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Функциональная грамотность»; на базе Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Творчество. Когда мы говорим об образовании, очень часто пытаемся найти слово – символ, слово, отражающее цель, смысл, суть взаимодействия детей и взрослых... И как правило, находим – творчество!

В идеальной школе должны быть созданы условия для самореализации, проявления творческого потенциала каждого. Ориентиры, предложенные в проекте «Школа Минпросвещения России», легко проецируются на сложившуюся в нашей школе систему работы: интеграция учебной и

внеурочной деятельности, участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

- обучающиеся являются активными участниками, победителями и призерами различных конкурсов, фестивалей, олимпиад школьного, муниципального уровня;
- создан детский школьный театр;
- организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств.

Профориентация. Все понимают, что главным результатом периода обучения в школе становится успешная социализация выпускника, его осознанный выбор профессионального пути и максимальная самореализация во взрослой жизни. Поиск своего пути начинается в период дошкольного детства и не прекращается вплоть до выпускных экзаменов в школе.

Реализация данных мероприятий, способствует решению этой задачи.

90% обучающихся 6-11 кл. участвуют в реализации проектов «Проектория», «Билет в будущее»;

-90% обучающихся 8-9 классов приняли участие в онлайн-профдиагностике;

реализуется профильное направление «Психолого-педагогический класс», «Школа будущего педагога»;

Воспитание. Разговор о новых подходах к системе воспитательной работы мы вели на педагогическом совете, когда давали старт школьной «Программе воспитания». Тогда же прозвучала мысль об актуализации идей гражданственности и патриотизма, особом отношении к государственной символике, поддержке волонтерского движения и детских инициатив. Новая историческая реальность доказывает важность этих направлений, требует максимально ответственного подхода педагогов к каждому воспитательному событию, к каждой встрече с воспитанниками.

С 1 сентября 2022 года в школе введена церемония поднятия флага и исполнение Государственного гимна РФ; созданы уголки с государственной символикой в классных кабинетах; размещается экспозиция в уголках «О воинах-интернационалистах, участниках военных действий»; обучающиеся являются участниками детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, «Орлята России», Движение УСУ); взаимодействие с социумом в направлении патриотического и гражданского воспитания.

Здоровье. По-прежнему актуальной остается тема здоровьесбережения, причем в самом широком ее понимании. В рамках реализации программы развития коллективом школы исследуются проблемные зоны, разрабатываются методики для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, апробируются разнообразные формы и методы работы. Значительный вклад в решение ряда задач вносят специалисты социально-психологической службы, которые занимаются вопросами инклюзии, ОВЗ, адаптивных программ. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); реализуется программа здоровьесбережения; регулярно осуществляется родительский контроль питания школьников.

В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» функционируют спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Мини-футбол».

Учитель. Самые актуальные проекты и программы «оживают», обретают понятные черты и наполняются смыслом только тогда, когда оказываются в руках профессионала – учителя, воспитателя, педагога. Федеральные и региональные программы нацеливают нас на системную индивидуальную работу с каждым педагогическим работником. Внимание к молодым учителям, методическое сопровождение – все это стало содержанием работы школы молодого педагога.

Педагогический коллектив принимает участие в вебинарах, семинарах, мероприятиях по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Педагоги – активные участники мастер-классов, форумов, фестивалей, победители и лауреаты конкурсов различных уровней.

Школьный климат. Школьный климат, на первый взгляд, трудноизмеримая категория. Но для того, чтобы почувствовать атмосферу, царящую в школе, достаточно оказаться внутри и задать один вопрос: «Чем ваше учреждение отличается от множества других?» Данное направление слабо поставлено на уровень рекомендуемого направления проекта «Школа Минпросвещения России»:

организация психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической поддержки;

профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей;

психолого-педагогическое сопровождение педагогов; реализация программ психолого-педагогической поддержки;

программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Психолого- педагогическое сопровождение учащихся группы риска»

программа психологических тренингов «Раннее выявление и оказание психологической помощи обучающимся суицидального поведения выявления» по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;

*программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ
«Психолого-педагогическое сопровождение учеников ОГЭ, ЕГЭ».*

Образовательная среда. Образовательная среда, насыщенная и современная, способствующая развитию каждого ребенка, обеспечивающая реализацию инновационных идей, отвечающая требованиям безопасности, объединяющая процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком уровне – вот задачи, которые успешно решаются школой. Современное, обновленное, максимально оснащенное образовательное пространство позволит педагогическому коллективу реализовать свои идеи, и это положительно скажется на образовательных результатах учащихся и профессиональном развитии педагогов.

Штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами (*с узкими специалистами проблема*); школа обеспечена доступом к высокоскоростному интернету, что позволило решить задачи подключения к качественным верифицированным образовательным платформам: государственной информационной системе (ГИС) «Моя школа»: «Сферум» и «Российская электронная школа»; на базе структурного подразделения - Центра образования цифрового и гуманитарного профилей.

«Точка роста» - реализуются образовательные программы, направленные на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся; созданы условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом).

Благодаря мощному темпу, который был задан школьной командой, уже часть задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение в стенах школы. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. Педагогический состав школы покоряет новые вершины профессионального мастерства. По итогам реализации федерального проекта

«Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 учебном году намечены цели и задачи на новый учебный год.

Цель на 2023-2024 учебный год: достижение среднего уровня «Школы Минпросвещения России». Задачи на 2023-2024 учебный год:

-создать психолого-педагогическую службу, способную оказывать сопровождение, помощь каждому участнику образовательных отношений;

расширить комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

продолжать повышать качество образования путем введения объективной внутри школьной системы оценивания;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 02.02.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с

использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции: организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно- государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 года Школа стала участником проекта профильного образования «Психолого - педагогические классы».

Педагогические работники, работающие по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО имеют курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО «ИРОСО» по теме курсовой подготовки «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Численный состав обучающихся на 20.09.2023 по ФСН ОО-1, 519 человек; на 29.12.2024 по ФСН ОО-1 – 517 человек. Социальный состав семей: полных семей – 297; неполных – 197, из них дети, имеющие одного родителя – 97 чел. Образовательный уровень: высшее образование 62% родителей.

Обучающимися школы подготовлены предложения по участию в региональном проекте «Молодежный бюджет» в 2024 году, одержал победу проект «Благоустройство актового зала».

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 30 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФООП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации образовательного процесса.

Образовательная организация с 2019/2020 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. В 2021/2022 учебном году обучающиеся 10 классов выбрали 1 профиль- универсальный. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для углубленного изучения были выбраны следующие предметы: иностранный язык, математика, право, история, биология, химия, физика и информатика. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. В 2023/24 году общеобразовательная организация реализует профильное обучение по двум направлениям в

10 классе: гуманитарное и социально – экономическое, в 11 классе сохраняется универсальный профиль.

Выбор предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Гуманитарный	иностраный язык история право	0	19
Универсальный	математика обществознание	22	17
Социально-экономический	математика физика	0	17
технологический профиль	математика информатика физика	0	0
естественно-научный	математика химия биология	0	0

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты,

Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии развития критического мышления, развивающего обучения, Кейс – технологии. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных –

получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками:

личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных- использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и реализация навыков работы на платформе «СФЕРУМ». Организовано 3 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №2 г. Томари осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» в 2024 году педагогические работники школы (100%)

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа намерена усилить контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы.

СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №2 г. Томари выполнены на 100 процентов.

Курсовая подготовка педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Томари муниципального образования «Томаринский муниципального округ» Сахалинской области

№	ФИО педагога должность	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Хе Е.А. учитель русского языка и литературы	«ЕГЭ по литературе. Практические рекомендации по подготовке»	17.11.2023-09.01.2024	36
2	Гилева А.В. педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	15.12.2023-24	76
3	Гилева А.В. педагог-психолог	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	22-26 января	36
4	Тен О.В. зам.директора по УВР	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	22-26 января	36
5	Титова В.А. учитель английского языка	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	22-26 января	36
6	Востьянова В.А. учитель начальных классов	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	22-26 января	36
7	Ляпина И.А. учитель начальных классов	«Возможности использования искусственного интеллекта в начальном общем образовании»	26.02.-29.02.2024	24
8	Игонина О.П. учитель начальных классов	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	26.02.-25.03.2024	72
9	Тен О.В. зам.директора по УВР	«Реализация системы наставничества пед.работников в образовательных организациях»	04.03-02.04.2024	36
10	Хомушку Шенне Дугар-ооловна учитель математики	«Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя «(математика)»	04.03-25.03.2024	36

11	Хе Е.А. учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ГИА по русскому языку. Из опыта работы»	18.03.- 18.04.2024	150
12	Вырупаева Н.А. учитель информатики	«Основы программирования на языке PYTHON в профессиональной деятельности учителя» информатики»	12.03.2024- 15.03.2024	32 часа
13	Тойдонова Б.Н. учитель биологии	«Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)	01.04- 22.04.2024	36 часов
14	Кыныракова А.В. учитель географии	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	04.03.- 25.03.2024	36 часов
15	Гапоненко Л.Г. учитель технологии	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	06.06.- 05.08.2024	72 часа
16	Сагайдачная А.С. учитель физкультуры, советник директора.	«Эффективное управление командной работой в образовательной организации».	19.08.- 02.09 2024 год	36 часов
17	Дудин А.А. учитель физической культуры	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение»	31.08.-03.09 2024	24 часа.
18	Тойдонова Б.Н. учитель биологии	«Применение верифицированного контента ЦОС для обеспечения безопасной образовательной деятельности в условиях реализации проекта «Моя школа»	23.09.- 25.09.2024	24 часа.
19	Гапоненко Е.Г. учитель начальных классов	«Современный урок русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО».	23.09-27.09 2024	32 часа
20	Курохтина Е.В.	«Читательская культура и культура речи как составляющая профессиональной компетенции педагога»	30.09.- 1.10.2024	24 часа
21	Гапоненко Л.Г. учитель технологии	«Организация деятельности педагога по учебному курсу «Индивидуальный проект»	14 10.- 28.10.2024	24 часа.
22	Кузина Кристина Константиновна учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога по учебному курсу «Индивидуальный проект»	14 10.- 28.10.2024 .	24 часа

23	Де Мен Вон Учитель рисования	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	14.10- 13.11.2024	144 часа
24	Кузина Кристина Константиновна учитель начальных классов	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	28.10- 13.11.2024	72 часа
25	Кузина Кристина Константиновна учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО»	20.11. - 25 .12. 2024	180 часов.
26	Варина Инна Михайловна учитель музыки	«Теоретические и методические аспекты преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	06.11.- 08.11.2024	24 часа.
27	Петровский К.К. Учитель физической культуры	«Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях ФГОС»	01.11.2024	72 часа
28	Герба С.В. учитель физической культуры и ОБЗР	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение»	05.11.24- 09.11.2024	24 часа.
29	Высоцкий А.С.	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	25.11.2024- 09.12.2024	16 часов
30	Востьянова В.А. учитель начальных классов	«Обучение орфографии в начальной школе с использованием современных педагогических технологий и методик с учетом требований ФГОС НОО»	11.11.2024	36 часов
31	Ракитина Е.В. учитель начальных классов	«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	29.10.- 26.11.2024 Учи.ру	72 часа
32	Ненашева Т.Г. Учитель начальных классов.	«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	29.10.- 26.11.2024 Учи.ру	72 часа
33	Востьянова В.А. Учитель начальных классов	«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и	29.10.- 26.11.2024 Учи.ру	72 часа

		оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»		
	ИТОГО: 33		Количество часов:	1722 ч

Подготовка обучающихся к ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

-стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

-промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

-итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получали исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Организация и проведение ГИА обучающихся и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году завершили обучение по программам среднего общего образования 26 обучающихся 11 класса, все 26 были допущены к Государственной итоговой аттестации (Приказ № 118/24 от 16.05.2024г.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса:

Всего учащихся 11 класса – 26 человек, классный руководитель Пархоменко М.Н.

Допущено к экзаменам – 26 человек

Не допущено – 0 человек

Количество выпускников, окончивших школу на «5» - 6 человек (23%)

Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 11 человек (42%)

Количество выпускников, получивших справку – 0 человек

Количество выпускников, сдавших экзамены с особыми условиями – 0 человек

Всего сдавало 26 обучающихся, все экзамены проводились в форме ЕГЭ, два из которых (русский и математика) – обязательный. Из остальных предметов было выбрано 9 предметов, в прошлом году- 7

Выбранные предметы: биология, история, информатика, английский язык, обществознание, физика, география, химия, литература. Самые популярные: обществознание – 11 чел. (в прошлом году 18), биология – 6 человек. По остальным выбранным предметам – от 1 до 5 обучающихся.

Предмет/число сдававших	Ниже порога	От порога до 70б	От 71б и выше
Русский язык (26)	0	22	4
Математика (профиль) (5)	0	3	2
География (1)	0	1	0
История (2)	0	1	1
Обществознание (11)	5	2	4

Физика (2)	0	2	0
Химия (3)	2	1	0
Биология (6)	3	3	0
Литература (2)	0	2	0
Информатика (3)	0	3	0
Английский язык (2)	0	1	1

Математику (базовый уровень) писали 21 человек. Все прошли минимальный порог.

Средняя оценка – 4,6.

Не прошли минимальный порог:

Предмет	Количество
Химия	2
Обществознание	5
Биология	3

Учителям и классному руководителю следует обязывать учащихся посещать внеурочные занятия и консультации по подготовке к ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам, рекомендовать учащимся заниматься по КИМаМ с сентября, проделывать максимальное количество тестирований, раз в четверть проводить пробный ЕГЭ по предмету (теме).

Результаты Единого государственного экзамена по предметам за три последних года (средний балл)

Предмет	Средний балл по предметам		
	2022	2023	2024
Русский язык	60	58	56
Литература	55	50	50
Математика (профиль)	54	57	56
Математика (базовый)	3,8	4	4,6
История	41	66	67
Обществознание	45	39	54
География	51	56	63
Биология	37	30	35
Химия	76	39	25
Физика	36	45	49
Английский язык	96	-	79
Информатика	-	-	54

Награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Золотыми					
2022		2023		2024	
Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%
1	3	0		4	1
					5

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2023-2024 году в школе обучались учащиеся трёх 9-х классов в количестве 54/2 человек. По итогам учебного года два обучающихся не успевают по математике. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, утвержденных письмом Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета к итоговой аттестации допущено 50 обучающихся 9-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 96% всех девятиклассников.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», выпускники 9 классов ГИА сдавали по математике, русскому языку и по двум предметам на выбор. Получили аттестат особого образца – 4 чел. 7,7 %

Закончили 9 класс на 4-5 - 13 человек. 25 %

Не получили аттестат – 2 человек.

№п/п	Предметы	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены	% сдавших от общего количества выпускников, допущенных к ОГЭ
1	Русский язык	50	98%
2	Математика	50	98%
3	География	30	97 %
4	Обществознание	25	100%
5	Биология	27	96%
6	Информатика	8	100%
7	Английский язык	6	100%
8	История	2	100 %
9	Физика	2	100 %

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 50 человек. В форме ГВЭ 3 человека по рекомендации ТМПК. Тест состоял из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Общие итоги по экзамену

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	98%
«5»	3	6%	Уровень качества	72%
«4»	33	66%	Средний балл	3,8
«3»	13	26%		
«2»	1	2%		

По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: уровень усвоения программного материала находится на низком уровне; низкий уровень усвоения блока «Геометрия». Учителям математике необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным

алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 50 выпускников 9-х классов. В форме ГВЭ – 3 человека.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	
«5»	6	12 %	Уровень качества	98 %
«4»	16	32%	Средний балл	44%
«3»	27	54%		3,5
«2»	1	2 %		
ГВЭ				
оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	
«5»	-	0 %	Уровень качества	100 %
«4»	1	33%	Средний балл	33%
«3»	2	66%		3,3
«2»	0	0 %		

Учителям русского языка необходимо в следующем учебном году продолжать повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9-х классов за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2024-2025 учебном году уделять особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ – 2025 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ – 2024 г, КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2024-2025 учебного года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ – 2025. Проводить тестовый контроль для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (ОГЭ) (начиная с 5-го класса); контроль знаний учащихся проводить в формате тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

По обществознанию экзамен в форме ОГЭ сдавали 25 человек.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	
«5»	4	16%	Уровень качества	100%
«4»	8	32%	Средний балл	48%
«3»	13	52%		3,6
«2»	0	0		

По географии экзамен в форме ОГЭ сдавали 30 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100 %
«5»	10	33,3%	Уровень качества	63,3 %
«4»	9	30 %	Средний балл	4
«3»	11	36,7%		
«2»	0			

По английскому языку экзамен в форме ОГЭ сдавали 6 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	5	83,3 %	Уровень качества	100%
«4»	1	16,7%	Средний балл	4,8
«3»	0	0%		
«2»	0	0%		

По информатике экзамен в форме ОГЭ писали 8 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	0		Уровень качества	37,5%
«4»	5	62,5 %	Средний балл	3,6
«3»	3	37,5%		
«2»	0			

По биологии экзамен в форме ОГЭ сдавало 27 обучающихся.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	2	7,4 %	Уровень качества	51,8 %
«4»	12	44,4%	Средний балл	3,6
«3»	13	48,1%		
«2»	0	0 %		

По истории экзамен в форме ОГЭ писали 2 ученика.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	100%
«5»	0	0 %	Уровень качества	50 %
«4»	1	50 %	Средний балл	3
«3»	1	50%		
«2»	0	0		

По физике экзамен в форме ОГЭ писали 2 ученика.

оценки	Кол-во	%	Показатели	
			Уровень обученности	
«5»	0	0 %	Уровень качества	«5»
«4»	1	50 %	Средний балл	«4»
«3»	1	50%		«3»
«2»	0	0		«2»

Необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации в тестовой форме. При этом основную часть работы следует проводить не накануне экзаменов, а значительно раньше, начиная с седьмого класса.

Психотехнические навыки повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют успешнее вести себя во время экзаменов и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Психологическое сопровождение подготовки должно базироваться на выполнении следующих конкретных рекомендаций:

- а) на протяжении всего процесса формировать у школьников убеждение в том, что при должном усердии каждый из них может показать хорошие результаты;
- б) учитывать «актуальный потолок» обучаемого, не занижая его; акцентировать моменты, когда школьникам, ориентированным на удовлетворительную оценку, удаётся решить задание из части 2, а учащимся, ориентированным на оценку «4», прививать уверенность в возможности получить и «5» и т.п.;
- в) стабильно слабым учащимся нужно помочь сосредоточиться на тех заданиях части 1, выполнение которых обеспечит им твердую «тройку»; определив для себя себе объем «наверняка решаемых» заданий, школьник получает возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает его шансы на успех;
- г) учить школьника «технике сдачи теста».

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующих экзаменационным материалам.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое внимание в своей работе учителям необходимо уделять для обучения девятиклассников правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на пробных экзаменах.

При подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ необходимо обратить особое внимание на: повторение и закрепление материала, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (отрасли хозяйства России, природнохозяйственные зоны и районы России, работа с климатограммами, умение работать с таблицами и статистическими данными, работа с текстом и нахождение соответствия, распределение солнечного света по Земле); подготовку обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, когда необходимо кратко и четко излагать свои мысли; развитие навыков устной и письменной речи для написания сочинения по обществознанию; отработку умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, выявлять различные закономерности изменения показателей и объяснять их; чтение таблиц, схем, работу со статистическим материалом и другими источниками информации при проведении различных форм контроля заданий аналогичных заданиям ОГЭ.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение.

Всем обучающимся прошедшим государственную итоговую аттестацию вручены аттестаты об уровнях образования. Численность выпускников 2023 – 2024 учебного года - 26 человек, из них поступивших в ВУЗы - 13 человек; поступивших в профессиональные образовательные организации – 12 человек; работают - 0 человек; не работают – 1 человек.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	29	0	15	30	26	0	4	0
2023	50	23	0	17	28	28	0	0	0
2024	50	31	0	19	26	13	12	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
5	51	50	98	19	8	6	12	1	2
6	44	42	95	15	36	5	12	2	5
7	52	52	100	20	38	4	8	0	0
8	54	54	100	19	35	5	9	0	0
9	56	54	96	14	26	4	7	2	4
Итого 2023/2024	257	252	98	87	34	21	8	5	2
Итого 2022/2023	265	262	8,8	87	34	23	9	3	1,1
Итого 2021/2022	268	263	98,1	93	34,7	26	9,7	5	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
10	22	19	86	12	3	1	5	3	16

11	26	26	100	10	5	7	27	0	0
Итого 2023/2024	48	45	94	22	49	8	8	3	7
Итого 2022/2023	62	62	100	29	47,8	10	16,1	0	0
Итого 2021/2022	61	61	100	22	36,1	8	1	0	0

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально- незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Один из путей повышения мотивации - вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады и соревнования на различных уровнях, поощрение – публичное, на торжественных линейках за хорошую учебу, победу в творческих, спортивных мероприятиях.

Успеваемость обучающихся по итогам 2021-2022, 2022-2023и 2023-2024 учебных годов

В 2024 году в образовательной организации сформировано 23 классов. Проектная мощность – 864 обучающихся. Реальная наполняемость 515 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Показатель	Декабрь – май 2022	Сентябрь – декабрь 2022	Январь – май 2023	Сентябрь – декабрь 2023	Январь – май 2024	Сентябрь – декабрь 2024
Общая численность обучающихся начального по образовательной программе начального общего образования	204	210	206	210	210	233
Общая численность обучающихся основного образования по образовательным программам основного общего образования	264	261	257	254	257	233
Общая численность обучающихся	59	63	57	48	48	51

среднего образования по образовательным программам среднего общего образования						
Общая численность обучающихся по школе	527	534	520	512	515	517

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2022	Количество классов	9	12	4	25
	Общее количество обучающихся	204	264	59	527
2023	Количество классов	9	12	2	23
	Общее количество обучающихся	210	254	48	512
2024	Количество классов	10	11	3	24
	Общее количество обучающихся	233	233	51	517

Таблица № 2: Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2022	520	43	12
2023	512	42	12
2024	517	43	12

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что в этом году количество обучающихся по уровням образования в основной ступени образования осталось неизменным.

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Отделом развития ЦОС ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в 2024 году велся региональный мониторинг наполненности электронных журналов и дневников общеобразовательных организаций Сахалинской области (ООО) в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Основная задача регионального мониторинга заполнения электронных журналов и дневников за квартал – определить наполненность АИС СГО, являющейся подсистемой государственной информационной системы «Региональное образование», в целях

определения показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2024 года.

Согласно дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2024 года, значение показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» на 30.03.2024 г. определено 100%.

Результаты мониторинга за октябрь – декабрь 2024 г. размещены на сайте <http://ct.rcoko65.ru/> в разделе Мониторинги – Мониторинг АИС "Сетевой город. Образование" – Модуль ООО – Наполнение электронных журналов – Результаты мониторинга.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы.

Направления ВСОКО:

качество образовательных программ;
качество условий реализации образовательных программ;
качество образовательных результатов, обучающихся;
удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №2 г.Томари муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ федеральным рабочим программам, через конструктор программ; оценка условий реализации ООП образовательной организации, соответствие ее ФОП; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития личностных, метапредметных образовательных результатов оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД

- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Томари муниципального образования «Томаринский муниципальный округ» Сахалинской области.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП оценка достижения метапредметных результатов освоения программы;

оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП здоровье учащихся:

урочная деятельность;
внеурочная деятельность;
воспитательная работа;
кадровые условия;
материально-технические условия;
информационно-методические условия;
организация питания;
психолого-педагогические условия;

медицинское обслуживание;
финансово-экономическая система;
эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Томари муниципального образования «Томаринский муниципальный округ» Сахалинской области.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **2023-2024 и 2024-2025 учебный год/ январь-май и сентябрь-декабрь 2024 год**

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы
Методическое объединение учителей начальных классов
Методическое объединение учителей естественно – математического цикла
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:
дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
дети с высокими творческими (художественными) способностями;
учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Сведения об основных достижениях образовательной организации.

Педагоги

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Кыныракова А.В. Пак О.И.	Педагог года -2024	Областной Муниципальный	Участие Победитель
2	Дудин А.А. Брысов А.А.	Соревнования по пулевой стрельбе	Муниципальный	1 и 2 место в личном зачете
3	Тен О.В.	Всероссийская олимпиада учителей естественнонаучных предметов	Всероссийский	Участие

Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) районного уровня 2024 год

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Кросс Нации – 2024	170	3 победителя, 6 призеров
2.	Лыжня России -2024	120	Победители и призеры
3.	Районный шахматный турнир	3	1 место
4.	«Молодежный бюджет – 2024» инициативное бюджетирование Сахалинской области	4	Проект «Обустройство актового зала»
5.	Совместная районная акция членов ЮИД и сотрудников ГИБДД отдела ОМВД России	16	Акция

	по Томаринскому городскому округу		
6.	Районный этап «Рождественские чтения»	2	победитель
7.	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2024»	60	Победитель 1
8.	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	12	Участие
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2	Победитель
10	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» муниципальный этап	24	1 место
11	Муниципальные соревнования по настольному теннису	3	3 место
12	Районные соревнования по баскетболу	12	1 место
13	Районные соревнования по волейболу	12	1 место
14	Муниципальный конкурс «Виктория »	3	1 место и 2 участника
15	Муниципальный этап военно-патриотического слета по НВП	10	Второе место

**Участие обучающихся в мероприятиях
(конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.) областного уровня
2024 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	результат
1.	Региональный этап конкурса «Поют дети России»	18	Участие
2.	Региональный этап всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники»	20	Участие
3.	Областной этап конкурса творческих работ "Красота Божьего Мира"	3	Участие
4.	Праздник безопасности «Безопасность – это важно!»	6	Участие
5.	Президентские спортивные игры	12	участие
6	конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	2	2 место
7.	Всероссийского конкурса выразительного чтения "Живая классика "	1	Лауреат
8.	Областной конкурс детского и молодежного творчества двуязычного эссе «Билингва»	1	Победитель

**Участие обучающихся в мероприятиях
(конкурсах, слетах, фестивалях, соревнованиях и др.)
Всероссийского уровня 2024 год**

№ п/п	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Всероссийская патриотическая акция «Сад памяти»	15	Участие
2.	Всероссийский Экологический диктант 2024.	80	Участие
3	Всероссийская акция «Коробка храбрости»	120	Участие
4.	Всероссийская акция «VIII Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	30	Участие
5.	Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченной ко Дню неизвестного солдата	40	Участие
6.	Всероссийский правовой диктант	40	Участие
7.	Большой этнографический диктант	50	Участие
8.	Всероссийский экономический диктант	40	Участие
9.	Акция Рисуем Победу -2024	60	Участие

Охват обучающихся мероприятиями в 2024 году

№	Мероприятия	Количество участников (чел)	результат
1.	Педагогический диктант	11	6 - призёров
2.	конкурс «Билингва»	1	Победитель
3.	«Без срока давности»	4	2 на регион
4.	Олимпиаде "Финатлон для старшеклассников"	10	отборочный этап

Охват участия в диктантах в 2024-2025 году

№	Мероприятия	Количество участников (чел)
1	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	70
2	Экономический диктант	40
3	Этнографический диктант	80
4	Географический диктант	50
5	Технологический диктант	120
6	Диктант Победы	35

Участия на мероприятиях по ЗОЖ за 2024г.

№ п/п	Мероприятия	(кол-во человек)
1	Выставка рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	30
2	Веселые старты среди учащихся 1 – 5 кл.	80

3	Беседы с учащимися 1- 7 класс Скажи наркотикам НЕТ! Я выбираю спорт Детям о чистоте и здоровье Что значит быть здоровым? -Здоровье дороже золота	160
---	---	-----

Проекта «Точка роста»

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ№2 г. Томари. Создан центр в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Педагоги проводящие занятия на базе «Точки роста»:

Руководителем Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является учитель биологии Тойдонова Байсура Николаевна.
Учитель химии Кыныраков Сергей Николаевич

Учитель физики Брысов Айат Андреевич.

На базе Центра проводятся кружковые занятия:

Знатоки физики, За страницами учебника биологии, Знатоки химии

Внеурочные занятия:

Мир физики, Юный эколог, Глобальные вопросы и открытия по биологии, Экспериментальная химия, теория и практические вопросы физики.

08.09.2023г. состоялось торжественное открытие центра «Точка роста» с приглашением администрации района и руководителя отдела образования МО «Томаринский ГО». В октябре, и ноябре прошли открытые уроки по Физике, Биологии и химии. Проведена работа по привлечению обучающихся на кружковую и внеурочную занятость.

Задачи центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной направленности по химии, физике, биологии, естествознанию;
- Продолжить реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, программ внеурочной деятельности;
- По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих химию, физику, биологию в рамках сетевой формы обучения;
- Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования;
- Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня;
- Организация демонстраций мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области основывается на нормативно - правовой базе, определенной законодательством РФи нормативно – правовыми актами, разработанными образовательной организацией.

Данная работа осуществляется через учебную деятельность, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения цели, шла работа по решению следующих задач:

1. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей; совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профилактическая работа»
- «Профорентация»

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями. Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

-интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

-гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной деятельности в области художественного, эстетического и нравственного воспитания развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

-организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

-спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в общешкольные дела и мероприятия стабилен.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия. Мероприятия 2023 года.

С 01 сентября 2023 продолжают свою деятельность созданные в 2022 году детские общественные объединения: СШК, ЮИД, а также волонтерский отряд.

В 2023 году создана первичная ячейка Движение первых с целью подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских, духовных и нравственных ценностей, а также развития у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к отечеству

С ноября 2023 года создано Школьное Ученическое Самоуправление, избран председатель на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Целью ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и социальной ответственности.

При проведении внеурочных мероприятий классными руководителями, педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности:

Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 26.01. 2024 1-11 классы

Цель: развивать у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; показать силу духа и героизм наших соотечественников во время Великой отечественной войны; на примерах мужества и героизма Советского народа, способствовать развитию чувства сопереживания людям, выстоявшим в тяжелые годы войны.

Задачи:

расширить представления о Великой Отечественной Войне и ознакомить детей с событиями блокады Ленинграда; пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.

Акции, проведенные в 2024 году

Всероссийская акция, посвящённая Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста 26.01. 2024 г. 1-11 классы

Цель ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов и познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др., как трагической страницей периода Второй мировой войны.

Задачи: продолжение работы по формированию толерантного сознания и активной позиции нетерпимости к современным проявлениям толерантности, по воспитанию осознанной гражданской позиции; способствовать формированию потребностей знать и помнить исторические события; способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей;

Учащиеся 1-4 классов участвовали в классных

Учащиеся 5-11 участвовали в виртуальной экскурсии по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

Всероссийская акция, посвященная Дню российской науки 08.02.2024 учащиеся 1-11 классов

Цель популяризация достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи: активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития

расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки, повышение уровня знаний и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся в интересующих областях науки

Всероссийская акция, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.2024 1-11 классы

Цель формирование ценностного отношения к истории страны, её героическому прошлому и настоящему, активной гражданской позиции, положительного отношения к Вооружённым Силам РФ, к службе в армии.

Задачи: ознакомление обучающихся со славными страницами военной истории Российского государства; формирование у обучающихся положительной нравственной оценки заслуг военнослужащих, способствовать восприятию их в качестве положительного идеала;

Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества, 22.02.2024 1-11 классы

Цель воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры учащихся; развитие позитивного отношения к службе в Армии

Задачи воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве, формировать ценности: патриотизм, служение Отечеству, любовь к Родине.

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта 7.03.2024, 1-11 классы

Цель: акцентировать внимание ребят на уважении, любви к женщине; Задачи: Воспитать любовь, уважение к женщине, семье, родным.

Всероссийская акция, посвящённая воссоединению Крыма с Россией 15.03.2024 1-11 классы

Цель формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить обучающихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России.

Задачи способствовать формированию представления об истории Крыма как части российской территории; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

Проект Орлята России трек «Орленок эколог» 20.03.2024 1-4 классы

Цель: развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей,

воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни. формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Учащиеся 2 класса организовали выставку рисунков «Мой след на планете»

Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Космонавтики 12.04.2024 1-11 классы

Цель: Познакомить учеников с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики

Задачи: Познакомить с конструкторами, космонавтами, внесшими свой неоценимый вклад в развитие космонавтики, обогатить словарный запас учащихся новыми понятиями, расширить их кругозор, воспитывать чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.

Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» 15.04.2024 1-11 классы

Цель: формирование у детей доверительного отношения к специалистам, оказывающим психологическую помощь, через информирование о работе единого общероссийского Детского телефона доверия для детей, подростков и их родителей.

Задачи: Проведение тренинговых и игровых занятий, совместное оформление наглядных пособий, стенда, разработка буклетов с отслеживанием уровня информированности по теме телефона доверия в игровой форме.

День единых действий в рамках Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 18.04.2024 1-11 классы

Цель: Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

Задачи: Показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории, дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;

Региональная акция, посвящённая Дню флага Сахалинской области 26.04.2024 1-11 классы

Цель: привить любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну

Задачи: воспитание уважительного отношения к государственным символам, истории своего Края, своей страны и своего народа;

Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» 08.05.2024 1-11 классы

Цель - создание атмосферы одного из самых важных праздников в России – Дня **Победы**, а также передача молодому поколению устоявшихся традиций чествования памяти Героев, выражение благодарности Героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачи: Формировать у детей чувство сопричастности к истории своего народа; развивать нравственно-патриотические качества у детей; познакомить с символикой праздника.

Акция «Вахта памяти»

Цель: реализация государственной политики в вопросах увековечения памяти погибших при защите Отечества;

Задачи:

Экологическая акция " Чистый берег"

Цель: развитие чувства гордости и ответственности за природу родного края, как части национально-природного богатства.

Задачи: формирование ответственного отношения к водным объектам бассейна; привлечение внимания общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, в том числе пластиком.

Акция «письмо солдату»

Цель: поддержка наших солдат, которые выполняют свой военный и гражданский долг, принимая участие в специальной военной операции.

Задачи: оказать значимость письма в жизни людей в трудных жизненных ситуациях, воспитывать чувство патриотизма.

Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний 02.09.2024 1-11 классы

Цель: привитие любви к знаниям, к школе, к процессу познания мира.

Задачи: приобщать детей к активному участию в школьных праздниках; помочь осознать значение всероссийского празднования 1 сентября; развивать представления детей об обычаях и традициях

праздника; воспитывать нравственные чувства: доброту, чуткость, заботу; развивать и корректировать умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведению других людей.

Единый классный час, посвящённый празднику День знаний (02.09.2024)

Цель: Воспитывать у детей положительного отношения к учебе, школе, одноклассникам

Задачи: Сформировать у учащихся представления о школе. Развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание гуманного отношения к людям

День окончания Второй мировой войны. (общешкольный митинг) 03.09.2024 1-11 кл.

Цель: воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к своему народу и истории.

Задачи: Углубить знания учащихся о Великой Отечественной Войне, укрепить в сознании школьников значимость Победы над фашизмом; развивать у учащихся осознание ответственности за сохранение мира; воспитывать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной Войны.

День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы (03.09.2024) 1-11 кл.

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения

Задачи: Найти объяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист»; развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма; воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению; привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности; повышение мотивации учащихся к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Акция «Международный день распространения грамотности» (08.09.2024) 1-11 кл.

Цель: ознакомить детей с праздником

Задачи: ознакомить детей с праздником «День грамотности»; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.

День Учителя (праздничный концерт) (05.10.2024) 1-11 кл.

Цель: формирование личностных результатов, обучающихся путем вовлечения их в творческую деятельность.

Задачи: воспитание уважения к труду педагога, к учителям; объединение школьного коллектива, сплочение педагогов и обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, умения выступать перед аудиторией; расширение представления детей о своих одноклассниках и педагогах как о талантливых людях.

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. (07.11.2024) 1-11 кл.

Цель: Воспитывать у детей чувства, любовь, гордость и уважение к Родине, расширить представления детей о государственных праздниках.

Задачи: раскрыть понятие «единство», через понятие «дружба»; развивать чувство сопричастности с судьбой своей страны; расширить представления детей о родной стране, создания представления об истории государственного праздника Дня народного единства.

Акция «Большой этнографический диктант». 6.10.2023

Цель: проверить знания участников о традициях, обычаях, религии, истории и других аспектах культуры народов России.

Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России 25.11.2024

Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - матери.

Задачи: развитие творческих способностей; объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Всероссийской акция, посвящённой Международному дню инвалидов. (05.12.2024) 1-11 кл.

Цель: Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Задачи: выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам; привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов; способствовать развитию нравственных качеств учащихся.

День Неизвестного солдата. (06.12.2024)

Цель: Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны; расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению; способствовать осмыслению обучающимися понятий «Память», формированию гражданской ответственности, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

Задачи: воспитывать интерес к истории своей страны, уважительное отношение к памяти погибших; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; чувства гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему народу; формировать чувства сопричастности драматическим страницам истории Великой Отечественной войны.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы вошли мероприятия патриотической направленности:

-месячник военно-патриотической направленности с перечнем мероприятий для классных коллективов и общих мероприятий;

-конкурсы рисунков, плакатов;

-спортивные мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы России;

-классные часы по направлениям «День Воинской славы России»;

-участие педагогов в региональных конкурсах военной тематики. А также:

- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории области;

-изучение родословной и т.д.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8-11 классы. Система ученического самоуправления позволила ощутить ребятам, сопричастность к организации жизни в школе, через мероприятия: конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Совет старшеклассников подводит итоги внутришкольных соревнований. Ребята организовывали и проводили праздники, готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей села (День села, Новый год, день пожилого человека). Провели акции «Помоги детям собраться в школу»

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретают опыт общественной работы в школе. Таким образом, в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения.

Перед обществом стоит проблема социальной не востребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН, о правах ребенка, изучение Закона «Об образовании в РФ», Устава школы, Конституции РФ.

Проект «Россия – мои горизонты». Еженедельные занятия по самоопределению и профессиональному выбору, знакомство с рынком труда на Федеральном и региональном уровнях.

Охват обучающихся мероприятиями школьного уровня в 2024 году

Мероприятия	Количество участников (чел)	Класс	% от общего кол – во обучающихся
Выставка рисунков «Мой остров»	50	1 - 4	10%
Акция «Нет Терроризму»	500	1 -11	95%
«День здоровья»	460	2 - 10	84%

Акция «Антинаркотической направленности»	500	1 - 11	100%
Мероприятия в рамках празднования Дня матери России	500	1 - 11	100%
Мероприятия в рамках празднования Нового Года	500	1 - 11	100%
Школьный этап фестиваля – конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	3	6 - 8	1%
Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня	240	1 - 11	46%
Мероприятия в рамках профориентационной работы	460	1 - 11	88%
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	500	1 - 11	100%
Выставка творческих работ из природного материала	70	1-6	13%
Праздничная программа ко Дню учителя	100	1-11	20%
Акция «Поздравительная открытка», к Международному дню пожилых людей	10	1-11	2%
Урок Доброты	240	1-11	46%
Праздничная программа приуроченная ко Дню матери	160	1-11	28%
Мероприятия ко Дню Защитников Отечества	240	1-11	25%
Участие в акции ко дню Борьбы с Терроризмом	500	1-11	100%
1 сентября – День знаний.	500	1-11	100%
Праздник посвящения в ученики: «Мы первоклассники», «Мы – пятиклассники»	120	1а,65а,б	28%

Количество зарегистрированных участников РДШ и РДМ

2022 год		2023 год		2024 год	
Количество учащихся (чел)	Количество учащихся (чел)	Количест. учащихся (чел)	Количест. педагогов (чел)	Количест. учащихся (чел)	Количест. педагогов (чел)
102	8	32	3	56	6

Участие в мероприятиях, организованных РДДМ

Уч. года полугодия	2022 год	2023 год	2024 год
1 полугодие	8	4	8
2 полугодие	7	3	6
ИТОГО	15	7	14

Организация работы органов школьного ученического самоуправления, общественных организаций (объединений)

№	Наименования органов ученического самоуправления, молодежных объединений, организаций	Кол – во в них детей			% от общего кол – ва обучающихся		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Школьный ученический Совет «ШОК»	32	28	32	6	5	6
2.	Волонтерский отряд «Милосердие»	28	28	28	5	5	5
3.	Отряд ЮИД	15	9	10	3	2	2
4.	Первичное школьное объединение РДШ	156			30		
.	Первичное отделение РДДМ		32	56		12	18

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты участия обучающихся в Проекте «Билет в будущее»

6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
18	16	7	18	19	7
ИТОГО – 85 человека					

Организация гражданско – патриотического воспитания строится на формирование нравственных и патриотических ориентиров обучающихся школы. Большое воспитательное значение оказывают мероприятия патриотической направленности.

Организация патриотического воспитания

№	Мероприятия	Кол – во участников	% от общего кол – во обучающихся
1.	Муниципальный фестиваль – конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» (школьный этап)/муниципальный этап	4	1%
2.	Тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, посвященные памятным датам	500	100%
3.	Всероссийская акция «Бессмертный полк - 2024»	200	40%
4.	Месячник к по патриотическому воспитанию	500	100%
5.	Конкурс «Защитник Отечества»	55	10%
6.	Военно – спортивная игра «Зарница», «Зарничка»	100	20%
7.	Муниципальные военно – спортивные соревнования «Служить России»	6	2%
8.	конкурс «А, ну – ка парни!» среди молодежи допризывного возраста	42	8%
9.	Участие в районном «Параде Победы»	250	50%
10.	Акция «Хочу на папу быть похожим»	25	5%
11.	Акция «Георгиевская ленточка»	160	27%
12.	Акция «Свет в окне»	53	10%
13.	Участие в районных мероприятиях патриотической направленности	340	65%
14.	Цикл Уроков мужества, посвященных ключевым датам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов:	500	100%
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. (27 января);	500	100%
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. (2 февраля);	500	100%
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля);	500	100%
18.	Всероссийская акция РДДМ «Окна Победы»	70	15%

Работа блока дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2024 учебном году работало 13 различных объединений по следующим направлениям:

Социально – гуманитарное направление:

«Эрудит»- руководитель Ледан В.В.

«Почемучка»- руководитель Аникаева К.К.

-«Искусственный интеллект»- руководитель Вырупаева Н.А.

Физкультурно – спортивное направление:

- «Баскетбол» - руководитель Петровский К.К.

-«Меткий стрелок» - руководитель Дудин А.А.

-«Безопасное колесо» - руководитель Дудин А.А.

-«Шахматы» - руководитель Пешехонов В.П.

Естественно-научное- направление:

«Знатоки физики»- руководитель Брысов А.А.

«За страницами учебника биологии»- руководитель Тойдонова Б.Н.

«Знатоки химии»- руководитель Кыныраков С.Н.

Художественно – эстетическое направление:

- «Журналина» - руководитель Добренко Т.Б.

-«Медиа класс» - руководитель Брысов А.А.

-«Волшебная кисть» - руководитель Де Э.П.

Туристско-краеведческое направление:

-«Музейное дело» - руководитель Качалова М.В.

Анализ ВсОШ 2024г.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 11.09.2024 г. по 25.10.2024 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 259 обучающихся (71 % обучающихся 4-11 классов из 361 обучающегося) по 18 предметам. Из них победителями стали 28 (11%), призерами 51 (20%) обучающихся.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов призеров
1	Английский язык	10	5	0
2	Биология	18	1	3
3	География	32	3	6
4	Информатика	3	0	0
5	История	7	1	2
6	Литература	22	3	8
7	Математика	43	0	0
8	Обществознание	26	3	5
9	Русский язык	50	4	17
10	Физика	1	0	0

11	Химия	3	0	2
12	Экология	16	3	5
13	Физическая культура	8	3	2
14	Экономика	5	0	0
15	МХК	4	0	0
16	Астрономия	5	0	1
17	ОБЗР	1	1	0
18	Технология	5	1	0
ИТОГО*		259	28	51

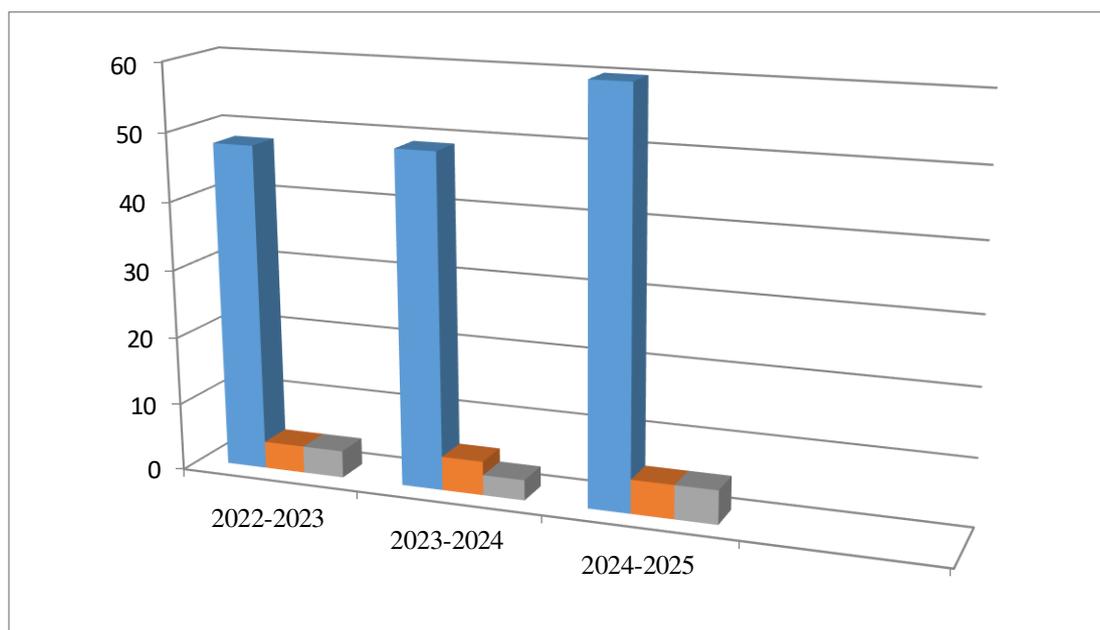
Сводная таблица результатов ВСОШ за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участники	200	293	259
Призеры	44	40	51
Победители	19	36	28
Итого	63	76	79

**Количественные данные о проведении муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

20У	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
МБОУ СОШ №2 г. Томари	48	4	4	49	5	3	60	5	5

Рис.1 Количественные данные о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



На региональный этап направлены 13 обучающихся, из них приняли участие 8 человек

**Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 учебного года**

Список участников		Название общеобразовательного предмета	Статус
	Ким Александра Максимовна	Искусство (мировая художественная культура)	Не принимала участие
2.	Глобаш Кристина Евгеньевна		Участник
3.	Ким Элина Станиславовна	Биология	Участник
4.	Фокин Матвей Владимирович	География	Не принимал участие
5.	Самарцев Александр Максимович	Физическая культура	Призер
6.	Глобаш Кристина Евгеньевна	Экология	Не принимала участие
7.	Ким Элина Станиславовна	Экология	Участник
8.	Неделевич Виктория Евгеньевна	Экология	Участник
9.	Седип Сайлан Арсеньевна	Экология	Участник
10.	Толстоухова Анастасия Андреевна	Экология	Не принимала участие
11.	Фокин Матвей Владимирович	Экология	Не принимал участие
12.	Шайхов Родион Романович	Экология	Участник
13.	Грудин Андрей Романович	Английский язык	Участник

**XVII Общероссийской олимпиады
«Основы православной культуры» Школьный тур 2024/2025 учебный год 13.11.2024 г**

<u>Диплом I степени</u>	<u>Диплом II степени</u>	Участники
1 обучающийся	4 обучающихся	10 обучающихся

5 Б – Медведев Богдан Сергеевич - 41 балл, диплом I степени,
 7 А – Галактионов Сергей Владимирович – 29 баллов, участник,
 Галушко Ольга Александровна – 21 балл, участник,
 Кузнецов Михаил Дмитриевич – 29 баллов, участник,
 Тлеубаев Асадбек Серикович – 33 балла, участник,
 Чикишева Варвара Вячеславовна 27 баллов, участник,
 7 Б – Варламова Каролина Алексеевна – 67 баллов, диплом II степени,
 Лубковская Екатерина Вадимовна - 31 балл, участница,
 Медведева Василиса Андреевна – 36 баллов, участница,
Никулина Влада Александровна – 63 балла, диплом II
Пустовойт Аделина Александровна – 59 баллов, диплом II степени
Хен Камилла Гансиковна – 60 баллов, диплом II степени,
 8 Б – Макаров Николай Павлович – 27 баллов, участник
 10 А – Маслова Фаина Вячеславовна – 47 баллов, участница,
 Шайхов Родион Романович – 43 балла, участник.

Охват участия в диктантах в 2024-2025 году

№	Мероприятия	Количество участников (чел)
1	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	59
2	Этнографический диктант	85
3	Географический диктант	11
4	Технологический диктант	100
5	Международный экологический диктант	7
6.	Всероссийский правовой (юридический) диктант	5
7 .	Диктант победы	60

**Охват участников олимпиады на Учи. ру 2024 г.
Олимпиада по информатике 27августа - 30 сентября 2024 г.**

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а			
1б	1	7	1
1в			
2а	3	2	2
2б	-	-	-
3а	1	2	5
3б	5	7	4
4а	2	5	3
4б	7	3	0
4в	-	-	-
5а		1	2
5б	6	7	2
6а			
6б			
7а			
7б			
8а			
8б	1		

9а			
9б			
9в	3	4	2
10а			
10б	8	3	1
11	2	1	1
Итого 95	38	35	22

Олимпиада Безопасные дороги 24.09.24 - 27. 10.2024 г.

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а			
1б	3	4	8
1в	3	3	4
2а	4	4	8
2б	1	4	4
3а			
3б	6	5	11
4а	1	3	8
4б	8	8	2
4в	1	4	6
5а	1	1	8
5б	1	8	6
6а	4	1	
6б			
7а			
7б			
8а			
8б			
9а			
9б			
9в	3	5	2
10а			
10б			
11			
Итого 153 человека	36	50	67

Олимпиада «Культура вокруг нас» 05.11.2024 - 02.12.2024 г.

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а			4
1б	5	1	2
1в	2	1	1
2а	8	6	4
2б		1	2
3а	1		
3б	4	5	8
4а	2	4	3
4б	1	4	3
4в		2	7
5а			6
5б	2	9	3
6а		1	
6б			

7а			
7б			
8а			
8б			
9а			
9б		5	2
9в		4	3
10а			
10б	7	3	1
11	1	1	
Итого 129 чел.	33	47	49

Олимпиада «Безопасный интернет» 02.12.2024 - 24.12. 2024 г.

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а		2	2
1б	1	2	7
1в	1	2	3
2а	6	5	5
2б		1	
3а		3	1
3б	5	6	11
4а		2	4
4б	2	1	3
4в	1	2	1
5а	2	2	4
5б	6	3	3
6а	3	3	1
6б			
7а			
7б	3	7	3
8а			
8б	5	1	0
9а			
9б	5	4	4
9в	5	5	2
10а			
10б	4	1	2
11	2		
Итого 158 чел.	48	53	57

Олимпиада «Ближе к Дальнему» 19.11.2024 - 28.01.2025 г.

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а	2	2	2
1б	5	7	2
1в	1	2	3
2а	5	6	8
2б	0	3	3
3а	1	7	5
3б	5	7	8
4а	2	1	0

4б	7	3	3
4в	0	4	1
5а	9	2	2
5б	11	6	2
6а			
6б			
7а			
7б			
8а			
8б			
9а			
9б			
9в			
10а			
10б	6	1	
11	5	1	
Итого 150 чел.	59	52	39

Оценка образовательной деятельности Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со статьей 17 п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари Сахалинской области осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очно-заочное обучение, дистанционное образование, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно - урочная система.

Согласно лицензии, школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиями СанПиНа – 20 и локальными актами ОО. Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в 1 -11 классах пятидневная рабочая неделя.

Занятия для 1-11 классов начинались с 8.30, вторая половина дня занята внеурочной и кружковой деятельностью.

Сменность обучения: одна форма обучения - дневная. Язык обучения: русский. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Аттестация учащихся: промежуточная – по четвертям для 2-11 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ», документами Министерства просвещения РФ. Педагогам с 2022 года предоставлена возможность разрабатывать рабочую программу по предметной области в конструкторе рабочих программ на сайте Министерства просвещения Российской Федерации. Сама программа «Конструктор рабочих программ» создан в качестве помощника педагогическим работникам.

На сайте Министерства просвещения Российской Федерации было размещено обучающее видео: оно помогало разобраться, как работать с конструктором. Подробно описаны действия и все шаги. Основные этапы включали в себя: Выбор предмета и класса (из автоматического списка);

Создание титульного листа (образец есть); Заполнение готовой таблицы с указанием часов, предназначенных для освоения дисциплины; Указание используемого оборудования и необходимой учебно-методической литературы (как для педагога, так и для учеников); Сохранение готового документа.

На сайте также были представлены примерные рабочие программы для начальной, основной и средней школы. Все они прошли профессиональную экспертизу и утверждены на государственном уровне. Соответствуют образовательным стандартам и выполняют следующие функции: Гарантируют общедоступность и равное образование всем ученикам; Дают объективную и качественную оценку результатов обучения; Стандартизируют требования к организации учебного процесса.

Целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ г. Томари в 2024 году осуществляла следующие основные виды деятельности: реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности предоставление специальных условий обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; предоставление психолого-педагогической помощи; организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. деятельность школьной библиотеки.

МБОУ СОШ г. Томари на бесплатной основе оказывает следующие дополнительные услуги: консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по предметам; организация элективных курсов по углубленным изучением предметов; организация спортивных и физкультурных секций с целью формирования интереса к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельность обучающихся осуществлялась в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, и т.д.). Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривала возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

МБОУ СОШ г. Томари осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные образовательные программы разработаны на основе основных общеобразовательных программ из конструктора и обеспечивают достижение обучающихся результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе- 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1-9 классы – четверти

10-11 классы – полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока во 1-11 классах составляет 40 минут.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС И ФООП основного общего образования и реализуется через учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением

требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФООП СОО и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Комплектование классов

ступени обучения	тип класса	ОО-1 на 20.09.2023.		ОО-1 на 20.09.2024.	
		количество классов	количество классов	количество классов	количество обучающихся
I	Общеобразовательные	9	9	9	213
II	Общеобразовательные	12	12	12	256
III	Общеобразовательные	2	2	2	48
		23 комплект классов	23 комплект классов	23 комплект классов	517

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки её освоения

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФООП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)</p>

Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023);</p> <p>- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.</p>
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);</p> <p>-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);</p> <p>- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;</p> <p>-Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;</p> <p>-Письма Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ- 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных</p>

		стандартов начального общего образования и основного общего образования».
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	9 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	534	520	515
	– начальная школа	210	206	210
	– основная школа	261	257	257
	– средняя школа	63	57	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	3
	– начальная школа	2	1	1
	– основная школа	5	0	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	3	0	2
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	3	4
	– средней школе	1	0	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной и средней школе, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

класс	% успеваемости	% качества
2а	83	39
2б	100	57
3а	100	40
3б	100	73
3в	95	43
4а	100	71
4б	100	52
1-4 классы 2024	96,8	53,6
1-4 классы 2023	97,5	57,1

1 – 4 классы 2022	93,3	50,4
------------------------------	-------------	-------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение уровня обученности и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

класс	% успеваемости	% качества
5а	100	62
5б	100	39
6а	100	26
6б	100	68
7а	100	30
7б	100	58
8а	100	39
8б	100	61
8в	100	33
9а	94	33
9б	94	28
9в	100	33
5 - 9 классы 2022	98,1	44,4
5 - 9 классы 2023	98,9	38,5
5 – 9 классы 2024	99	42,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям трех лет, то можно отметить снижение процента успеваемости, но при этом качество знания повысилось в последний год.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов в 2024 году**

класс	% успеваемости	% качества
10 а	100	59
11 а	100	65
10-11 классы 2022	100	49,2
10-11 классы 2023	98,4	35,9
10 – 11 классы 2024	100	62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям трех лет, то можно отметить меняющиеся результаты: в последний год наблюдается положительная динамика по всем показателям.

Выводы: необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой; провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

Изучение иностранных языков

Ступени обучения	Иностранный язык (какой)
Первая ступень обучения: Начальная школа	Английский язык со 2 класса
Вторая ступень: Основная школа	Английский язык
Третья ступень обучения: Средняя школа	Английский язык

Результаты ВПР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области приняло участие в исследовании качества образования (внешний аудит деятельности юридического лица) на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области весной 2023 года» и во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИСОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. В соответствии с «Положением о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Томаринский городской округ» для анализа данных использовались указанные в Положении методы сбора и обработки информации, вычисления успешности освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) и сформированности метапредметных умений (метапредметных результатов), успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности, индексы низких, массовых и высоких результатов. Результаты мониторинга не использовались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются: индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях; а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;

- для определения образовательной траектории своих детей.

Учебно-воспитательная работа I ступени обучения (начальной школы) за 2024 год

В течение 2024 года начальная школа МБОУ СОШ №2 г. Томари продолжила работу по ФГОС НОО. Основное направление работы - это совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе».

Для этого решались следующие задачи:

Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
Повышение качества знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
Работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Задачи, поставленные перед начальной школой, решал коллектив учителей начальных классов в составе 11 педагогов, а также учителей-предметников: музыки, физической культуры, иностранного языка. В 2024 учебном году объединение учителей начальных классов работает согласно методической темы школы по направлению: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций». Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки.

Поставленные задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Организация работы МО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

В этом учебном году МО учителей начальных классов рассмотрело такие вопросы:

1. Адаптация и готовность первоклассников к школьной жизни.
2. Современный урок с позиции системно-деятельностного подхода.
3. Организация и проведение предметных олимпиад среди 2-4-х классов (школьный тур).
4. Анализ результатов ВПР по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному (английскому) языку в 4-х классах.
5. Работа школы будущих первоклассников «Подготовишка».
6. Мониторинг качества знаний и общей успеваемости учащихся начальных классов.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

1. Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам.
2. Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся.
3. Итоги проверки документации.
4. Организация каникул.
5. Анализ проведения итоговых контрольных работ.
6. Изучение нормативных документов.
7. Организация и проведение конкурсов, олимпиад.
8. Итоги проверки техники чтения на конец года и 1 полугодия.

9. Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.

10. Итоги промежуточной аттестации.

В конце сентября 2024 года было проведено внеплановое совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей математики и русского языка и литературы, на котором обсуждались вопросы преемственности между начальным и средним звеном, а также вопросы адаптации пятиклассников.

В конце октября 2024 года было проведено совместное заседание МО учителей начальных классов, психолога и администрации школы, на котором обсуждались вопросы адаптации первоклассников.

В течение 2024 года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. Между ДООУ № 3, №7 и МБОУ СОШ № 2 составлен план совместной работы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования, определены цели и задачи.

28 марта 2024г. был проведен день открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Работали 3 площадки: логопедическая, психологическая и педагогическая. Специалистами были даны рекомендации по успешной адаптации будущих первоклассников к новым для них условиям.

Учителя 1-х классов (Светличенко Н.Е., Востьянова В.А., Фетисова Ю.О.) определили уровень мотивации учащихся 1 класса на начало 2024-2025 учебного года.

Анализ входных контрольных работ в 1-4 классах в 2024-2025 учебный год

Стартовые работы в **первых классах** проходили в виде диагностической работы, которая включала в себя задания: сформированность предпосылок к овладению математикой, состояние фонематического слуха, умение классифицировать, звуковой анализ слова.

1А класс



1Б класс



1 В класс



В результате проведения стартовой диагностической работы установлено, что 33% (21чел.) выявили достаточный уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач, умеют ориентироваться на образец, точно скопировать его; у этих ребят высокая степень развития произвольного внимания, хорошая сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, результаты диагностики позволяют судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их. 50% (31 чел.) учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Средний уровень развития произвольной сферы, а так же изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). У 12% (8 чел.) выявлен низкий уровень развития произвольности и моторной сферы, не всегда понимают суть заданий, не могут выделить главную мысль, низкая сформированность графической деятельности, так же плохо сформирована оценка топологических и метрических пропорций. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. И 3 человека (5%) не справились со стартовой диагностической работой в 1А и 1Б классах. Учащиеся с низким уровнем готовности и те, кто не справился с работой в течение 2 четверти будут посещать специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Оценка уровня стартовых возможностей

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во, писавших работу	Уровни выполнения работы						
			Высокий		Средний		Низкий		Не справились
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
1 А	21	21	8ч.	38%	10ч.	47%	2ч.	9%	1ч.-5%
1Б	22	22	6ч.	27%	10ч.	45%	4ч.	18%	2ч.-9%
1 В	21	20	7ч.	35%	11	55%	2ч.	10%	-
Всего	64	63	21ч.	33%	31	50%	8ч.	12%	3ч.-5%

Во 2-4 классах проходили входные контрольные работы по математике и контрольные диктанты по русскому языку.

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Выполнили				УО	КЗ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	26	21-81%	3ч-14%	11ч-52%	5ч-24%	2ч-9%	91%	66%
2Б	22/2	22-92%	2ч-9%	10ч-45%	7ч-32%	3ч-14%	86%	54%
3А	22	16ч-95%	2ч-13%	3ч-19%	2ч-13%	9ч-56%	44%	32%
3Б	20	19ч-95%	1ч-5%	10ч-53%	2ч-11%	6ч-32%	68%	58%
4 А	26	24-91%	2ч-8%	6ч-25%	9ч-38%	7ч-29%	71%	33%
4 Б	23	20ч-95%	5ч-25%	12ч-60%	3ч-15%	-	100%	85%
4 В	19	16ч-95%	2ч-12%	3ч-19%	5ч-31%	6ч-38%	62%	31%

Допустили ошибки :

	2А	2Б	3 А	3Б	4А	4 Б	4 В
На +	3ч-14%	4ч-18%	2ч-13%	3ч.-16%	2ч-8%	-	-
На -	10ч-48%	6ч-27%	4ч-25%	9ч-47%	5ч-21%	4ч.-20%	6ч.-38%
На х					7ч-29%	4ч.-20%	5ч.-31%
На :			1ч.-6%		11ч-46%	2ч.-10%	8ч.-50%
Порядок действий					3 ч-13%	3ч.-12%	
Геометрический материал	8ч.-19%	5ч.-23%		2ч.-10%	5ч.-21%		3ч.-19%
Нахождение Р					6ч.-25%	7ч.-35%	5ч.-31%
Нахождение S						7ч.-35%	
Преобразование величин и сравнение		5ч-23%		3ч-16%			
Сравнение выражений	4ч.-19%	3ч.-14%	10ч.-63%				
Уравнение			6ч-38%	7ч.-37%			4ч.-25%
Задача на сравнение отрезков							
Допустили ошибки в ходе решения задачи:	2ч-10%	4ч-18%	4ч-25%	4ч-21%			6ч.-38%
Вычислительные ошибки в задаче		2ч-9%	1ч-6%	4ч-21%	4ч-17%	4ч.-20%	
Логическое задание							

В результате входная работа показала, что необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умение делать проверку выполненной работы.

Таким образом, общий процент качества знаний по математике составил 72%.

Высокий уровень качества знаний наблюдается в 4 Б (Ляпина И.А.), 2А (Ненашева Т.Г.)

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Выполнили				УО	КЗ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	26	20-77%	4ч-20%	4ч-20%	9ч-45%	3 ч-15%	85%	40%
2Б	22/2	22-92%	2ч-9%	10ч-45%	7ч-32%	3ч-14%	86%	54%
3А	22	15ч-68%	1-7%	3ч-20%	4ч-27%	7ч-47%	53%	27%
3Б	20	20ч-100%	4ч-20%	9ч-45%	5ч-25%	2ч-10%	90%	65%
4А	26	22-%	3ч-14%	10ч-45%	4ч-18%	5ч-22%	78%	59%
4Б	23	21-91%	7ч-33%	11ч-52%	3ч-14%	-	100%	86%
4В	19	15ч-%	2-13%	4ч-25%	6ч-40%	3ч.-20	80%	38%

Допустили ошибки:

Ошибки	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
Заглавная буква в именах собств.		5ч-23%			3ч.-14%		3ч.20%
Сочетания жи ши ча ща чн чк чт и др		4ч-19%		4ч.-20%	4ч-18%		
Словарь	5ч-25%		3ч-19%		6ч.-25%	2ч.-10%	5ч.-33%
Проверяемая безуд. гласная			8ч-50%	7ч-35%	7ч-32%	3ч.14%	5ч.-33%
Парная согласная			1ч.-6%	4ч.-20%		4ч.-20%	2ч.-13%
Непроизносимая							
Ь-показатель мягкости	4ч.-20%	2ч-10%			4ч-18%		
Ь и Ъ разделительные знаки		3ч.-14%	7ч-9%	6ч.-30%		1ч.-5%	
Предлоги и приставки				1ч.-5%	2ч-9%		3ч.-20%
Гласные и согл в приставках							
Удвоен. согласные				3ч-15%		1ч.-5%	
Ь после шипящих							
Пропуск							
Замена, пропуск		8ч-38%	7ч.-44%	5ч-25%	2ч-9%	7ч.-33%	8ч.-53%
Перенос	3ч-15%	3ч-14%	1ч.-6%		7ч-32%	2ч.-10%	3ч.-20%
Пропуск букв	1ч-5%	8ч-47%	7ч.-44%	5ч.-25%	2ч-9%	7ч.-33%	8ч.-53%
Начало предложения	3ч-15%	4ч-19%	6ч-38%	3ч-15%	4ч.-18%		1ч.-7%

В результате итоговый контрольный диктант по русскому языку показал, что необходимо уделить внимание на правописание безударной гласной проверяемой ударением, пропуск и замену букв, границы предложений, словарные слова. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости и учить проверять выполненную работу.

Высокий уровень качества знаний наблюдается в 4 Б (Ляпина И.А.), 3Б (Ракитина Е.В.)

Литературное чтение (техника чтения)

Класс	Всего в классе	читали	Темп чтения				УО	КЗ
			Выше нормы	В норме	Ниже нормы	Не читают, «2»		
2А	26	21-81%	12ч-57%	8ч-38%	1ч-5%	-	100%	95%
2Б	25	18ч-72%	10ч-56%	8ч-44%	3ч-14%	-	100%	86%
3А	22	18ч-81%	8ч.-44%	3ч-17%	5ч-28%	2ч-11%	89%	61%
3Б	20	18ч-90%	12ч-67%	5ч-28%	1ч.-5%	-	100%	95%
4А	26	26-100%	10ч-38%	11ч-42%	5ч-19%	-	100%	80%
4Б	23	23-100%	13ч-57%	3ч-13%	6ч-26%	1ч-4%	96%	70%
4В	19	15ч-79%	2-13%	4ч-25%	6ч-40%	3ч.-20%	80%	38%

В результате проверка техники чтения показала, что необходимо уделить внимание на понимание прочитанного, выразительность чтения. Продолжить работу над развитием темпа чтения, правильности и способов чтения.

Высокий уровень техники чтения наблюдается во 2А (Ненашева Т.Г.), 2Б (Игонина О.П.), 3Б (Ракитина Е.В.), 4А (Ченкурова А.А.).

Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы

В современных условиях главная задача начальной школы состоит в том, чтобы практически воплощать развивающее обучение, то есть именно учитель начальных классов должен научить детей учиться, развить в них самостоятельность мысли, а также сохранить и развить познавательную потребность учащихся в учении. Очевидно, что качество обучения в школе напрямую зависит от

квалификации и компетентности работающих специалистов.

В начальной школе из 11 преподавателей имеют высшее образование -7 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 2 учителя, 1 категорию- 6 педагогов, соответствуют занимаемой должности- 3 учителя.

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах, в конкурсах профессионального мастерства. Фетисова Ю.О. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2025» и стала победителем конкурса.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию и стремлению к росту, самосовершенствованию. С этой целью учителями посещались открытые уроки своих коллег. Кроме этого педагоги начального звена принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах.

В школе осуществлялся контроль за распространением новых знаний, полученных на курсах повышения квалификации, с помощью выступлений педагогов на методических объединениях, педсоветах, проведения открытых уроков и других мероприятий.

Учителя повышают свой профессиональный уровень на дистанционных курсах, вебинарах, семинарах.

Обучение на КПК, семинарах, вебинарах и т.д. (1 полугодие 2024-2025г.)

Гапоненко Екатерина Геннадьевна 4 «В» класс

Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
<p>Вебинар «Развиваем критическое мышление школьников: анализируй, сомневайся, действуй» (ЯКласс)</p> <p>Вебинар «Как развивать креативность у детей: Метод и прием в рамках программы «Мир загадок»</p> <p>Вебинар «Методические подходы к формированию первичных экономических представлений младших школьников»</p> <p>Вебинар «Цифровые перемены в школьном образовании» (ЯКласс)</p>		<p>Коррекционное занятие по русскому языку со слабоуспевающими детьми</p> <p>Коррекционное занятие по математике со слабоуспевающими детьми</p> <p>Сертификат «Орлёнок-Мастер»</p> <p>Сертификат «Орлёнок- Эрудит»</p> <p>Сертификат за участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-Россиянин», приуроченный ко Дню народного единства</p> <p>Грамота за активное участие в предметной неделе «Разноцветная неделя учителей начальных классов»</p> <p>Грамота за марафон «Волшебная осень»</p> <p>Грамота за марафон «Космическое приключение»</p> <p>Благодарственное письмо за помощь в проведении</p>	<p>Игра «Почемучка» II место</p> <p>«Разноцветная неделя учителей начальных классов»</p> <p>Орлята России «Мастер»</p> <p>Орлята России «Эрудит»</p> <p>Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-Россиянин», приуроченный ко Дню народного единства</p> <p>Грамота за активное участие в акции по сбору отработанных батареек</p> <p>Учи.ру «Культура вокруг нас»</p> <p>Учи.ру «Ближе к Дальнему»</p> <p>Учи.ру «Безопасный интернет»</p> <p>Конкурс «Ёлки бывают разные»</p> <p>II место</p>

		всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»	
Иголина Ольга Петровна 2 «Б» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
<p>12.11.2024 принял(а) участие в вебинаре Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?</p> <p>Диплом победителя 3 степени. Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Воспитательная работа как одна из функций классного руководителя</p> <p>06.11.2024 принял(а) участие в вебинаре Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?</p> <p>Декабрь 2024 Сертификат за участие в VIII Правовом юридическом диктанте</p>	<p>Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2024 года)</p>	<p>Похвальная грамота в олимпиаде «Безопасный интернет» Ким Р.</p>	<p>Грамота за прохождение марафона «Эра роботов»</p> <p>Грамота за прохождение марафона «Волшебная осень»</p>
Кузина Кристина Константиновна			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
	<p>«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p>		
Ненашева Татьяна Геннадьевна 2 «А» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у

<p>Вебинар «Читательская грамотность младшего школьника: формирование и оценка по ФГОС НОО и ФОП НОО» 29 октября 2024 Свидетельство Видеолекция «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы» 28.10.2024 инфоурок Участие в семинаре «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе» 05.12.2024 Сертификат</p>	<p>КПК «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» Москва ноябрь 2024 КПК «Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы» Москва ноябрь 2024</p>	<p>Диплом победителя 3 степени «Мой лучший проект» Фонд 21 28.10.2024 Сертификат .Методическая разработка «Компоненты вычитания» дата публикации 17.11.2024 Благодарственное письмо. Конкурс «Чудо на веточке» « IT – перемена» 12.12.2024 Тест «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Солнечный свет 25.10.2024 Урок математики «Подготовка к изучению устных приёмов вычислений» 12.11.2024</p>	<p>которых преподаете/</p>
---	---	---	----------------------------

Ракитина Елена Владимировна -3 «Б» класс

Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
<p>1.Вебинар «Современные методы эффективного обучения Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» 2.Вебинар «Родительское собрание-нестандартные решения» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» 3.Муниципальный семинар-практикум «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции-одной из составляющих функциональной</p>	<p>Курсы повышения квалификации: «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»</p>	<p>1.Онлайн-тестирование педагога «Профессиональный стандарт педагога» на платформе системы дистанционного обучения образовательного сетевого издания «IT-перемена» 2. Открытый урок русского языка 3.Большой этнографический диктант</p>	<p>1.Всероссийский детский конкурс рисунков «Мамина улыбка» Образовательный центр IT-перемена 2.Учи.ру: -Марафон «Волшебная осень», «Эра роботов», игра «Фуры-фигуры» -Олимпиада «Безопасный интернет» Олимпиада «Культура вокруг нас» Олимпиада «Ближе к Дальнему» 4. Экскурсия в детскую библиотеку «День героев отечества» 5. Экскурсия в РДК «Мир закулисья» 5. Акция «Рисунок бойцам СВО»</p>

грамотности младших школьников»			6. Новогоднее поздравление проживающих ГБУ «Дом-интернат «Дорота» 7. АНО «Живая наука» Интерактивная экскурсия «история рыцарства. Доспехи и вооружение» 8. Участие в мероприятиях «разноцветной» предметной недели
Светличенко Наталья Евгеньевна 1 «А» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
«Образовательные цифровые ресурсы :как использовать Сферум, ФГИС «Моя школа». «Педагог и родители: вместе к общей цели». «Перспективные цифровые технологии в образовании: ключевые аспекты для современного учителя».		«Безопасный интернет» «Поговорим о дружбе и друзьях» кл. час. «День рождения Деда Мороза(изготовление поделок). Трек «Орленок – мастер». Разноцветная неделя. Открытый урок.	Акция «Новогодняя посылка солдатам». Отправили посылку в зону СВО.
Ченкурова Алтынай Анисимовна – 4 «А» класс			
Вебинар по проведению итогового события по треку «орлёнок-Мастер»	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» в объёме 16 часов	Коррекционное занятие по русскому языку со слабоуспевающими детьми Коррекционное занятие по математике со слабоуспевающими детьми Сертификат «Орлёнок-Мастер» Сертификат «Орлёнок- Эрудит» Сертификат за участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-Россиянин», приуроченный ко Дню народного единства Грамота за активное участие в предметной неделе «Разноцветная неделя учителей начальных классов»	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-Россиянин», приуроченный ко Дню народного единства «Разноцветная неделя учителей начальных классов» Игра «Почемучка» I место Учи.ру «Культура вокруг нас» Учи.ру «Ближе к Дальнему» Учи.ру «Безопасный интернет Орлята России «Мастер» Конкурс «Ёлки бывают разные»

		Грамота за марафон «Волшебная осень» Грамота за марафон «Эра роботов» Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»	
Востьянова Валентина Алексеевна -1 «Б» класс			
<p>1. Использование нетрадиционных методов развития когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. 11.10.2024г. 2 часа.</p> <p>2. Проектная и исследовательская деятельность. 26.10.2024г. 1 час</p> <p>3. Естественно-научная грамотность 26.10.2024г. 1 час.</p> <p>4. Читательская грамотность 29.10.2024г., 1 час</p> <p>5. Корневые орфограммы: секреты правильного написания. 18.11.2024г., 1 час</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности с учетом требований ФГОС 23.11.2024г., 1 час</p> <p>7. Русский язык во 2 классе. Учимся переносить слово по слогам. 22.11.2024г., 1 час</p> <p>8. Безударные гласные: секреты правильного написания. 25.11.2024г., 1 час</p> <p>9. Пространственное мышление: развиваем навык по математике 10.12.2024г., 1 час</p> <p>11. Логические задачи: развиваем мышление и креативность. 17.12.2024г., 1 час</p> <p>12. Неуспевающие ученики по русскому языку: план действий на 2 полугодие. 20.12.2024г. 1 час</p>	<p>1. Обучение орфографии в начальной школе с использованием современных педагогических технологий и методик с учетом требований ФГОС НОО. г. Абакан, 11.11.2024г., 36 час</p> <p>2. Читательская грамотность младших школьников: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Учи.ру, 27.11.2024г., 72 час.</p>	<p>1. Коррекционные занятия по математике</p> <p>2. Коррекционные занятия по русскому языку</p> <p>3. Работа с мотивированными учащимися</p> <p>4. Работа по развитию техники чтения.</p>	<p>1. Олимпиады на Учи.ру: а) Ближе к Дальнему б) Безопасный интернет</p> <p>2. Предметная «Разноцветная» неделя.</p> <p>3. Конкурс «Новогодняя елка»</p>

Ляпина Ирина Анатольевна -4 «Б» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
«Как развивать креативность у детей: Методы и приемы в рамках программы «Мир загадок»		Открытый урок русского языка Большой этнографический диктант Сертификат за участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-Россиянин», приуроченный ко Дню народного единства Грамота за активное участие в предметной неделе «Разноцветная неделя учителей начальных классов"	Учи.ру: -Марафон «Волшебная осень», «Эра роботов», игра «Фуры-фигуры» -Олимпиада «Безопасный интернет» Олимпиада «Культура вокруг нас» Олимпиада «Ближе к Дальнему» Экскурсия в РДК «День конституции» Акция «Рисунок бойцам СВО» Новогоднее поздравление АНО «Живая наука» Интерактивная экскурсия «история рыцарства. Доспехи и вооружение» Участие в мероприятиях «разноцветной» предметной недели
Скуднова Ирина Андреевна 3 «А» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
		5.11-2.12- олимпиада на учи.ру 10.12- проведение внеурочной деятельности по краеведению 09.12-13.12- «Разноцветная неделя» 12.12- проведение интеллектуальной игры «почемучка» 19.11-27.01- олимпиада на учи.ру 26.11-23.12- олимпиада на учи.ру	Интеллектуальная игра «почемучка» 10.12 10.12- Акция по сбору отработанных батареек Занятия РРЦ «Кванториум» 20.12-конкурс на лучшую новогоднюю ёлку 14.12-Конкурс «Новый год стучит в окно» 26.12- поздравление с Новым годом пожарно-спасательскую службу 08.11- Поход в детскую библиотеку»
Фетисова Юлия Олеговна 1 «В» класс			
Вебинары	КПК	Мероприятия Олимпиады	Где участвовали обучающиеся / у которых преподаете/
Всероссийский проект «Навигаторы детства» очный региональный семинар-совещание		Олимпиада «Культура вокруг нас» (Площадка Учи.ру) Олимпиада	Олимпиада «Культура вокруг нас» (Площадка Учи.ру) 4 ученика

<p>«Новая философия воспитания на Сахалине и Курилах» 15.11.-17.11.2024;</p> <p>06.12.2024 (1 час) Функциональная грамотность в начальной школе: пути и способы ее формирования</p>		<p>«Безопасный интернет» (Площадка Учи.ру) Олимпиада «Ближе к дальнему» (Площадка Учи.ру) Акция «Улицами героев» Акция «Лапа помощи» Акция «Коробка храбрости» Предметная неделя «Разноцветная неделя учителей начальных классов»</p>	<p>Олимпиада «Безопасный интернет» (Площадка Учи.ру) 5 учеников Муниципальный конкурс «Новый год стучит в окно» 5 учеников</p>
---	--	---	--

Освоение современных технологий

Учителя начальной школы в течение года работали по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя использовали элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии системно- деятельностного подхода и внедрению ИКТ, проектные, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ- компетентности. Учителя начальных классов проводят уроки с использованием современных технологий (ИКТ и системно- деятельностного подхода). На предметной неделе были даны открытые уроки учителями Аникаевой К.К., Ненашевой Т.Г., Ляпиной И.А., Ченкуровой А.А., Ракитиной Е.В., Фетисовой Ю.О., Светличенко Н.Е.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №2 г. Томари на 2024-2025 учебный год, в целях поддержания интереса обучающихся к изучению учебных предметов, выявления и поддержки одаренных детей, повышения профессиональной компетенции учителей (приказ №296/24 от 06.12.2024) была проведена предметная неделя в начальной школе «Разноцветная неделя» с 9 декабря по 13 декабря 2024 года.

В рамках недели педагогами были даны следующие мероприятия:

№	Учитель	класс	предмет	Тема урока	Дата проведения
1	Фетисова Ю.О.	1 в	окружающий мир/ литер. чтение	«Свойства воды» «Звук и буква Ж ж»	09.12.2024 13.12.2024
2	Ракитина Е. В.	3 б	русский язык/ открытый урок	«Правописание слов с удвоенными согласными»	11.12.2024
3	Скуднова И.А.	3 а	Викторина по краеведению	«Сахалинская область»	10.12.2024
4	Скуднова И.А.	2-4 классы	Игра «Почемучка»		11.12.2024
5	Светличенко Н.Е.	1 а	открытый урок/ литературное чтение	«Звук и буква Гг»	12.12.2024

6	Учителя 1-4 классов	1-4 классы	Подвижные физминутки	спортзал	12.12.2024
7	Ракитина Е.В.	1-4 классы	Мастер -класс (перемена)	«Снеговик»	13.12.2024
8	Ненашева Т.Г.	2 а	открытый урок/ математика	«Переместительное и сочетательное свойство сложения»	05.11.2024
9	Ляпина И.А.	4 б	русский язык/ открытый урок	«Склонение имен существительных»	27.11.2024
10	Светличенко Н.Е., Востьянова В.А., Фетисова Ю.О., Ненашева Т.Г., Игонина О.П., Скуднова И.А., Ракитина Е.В., Ченкурова А.А., Ляпина И.А., Гапоненко Е.Г.	1-4 классы	Викторина о воде, морских животных; «Веселая грамматика»; «Математический турнир»; «Шашечный турнир»; конкурс «Как хорошо уметь писать» (самая аккуратная тетрадь); Акция по сбору использованных батареек (собрали более 500 батареек); Акция «Покормите птиц зимой»	Выпуск газет «Интересные факты», филворды, кроссворды, ребусы; выставка тетрадей. Итог: (линейка) Подведение итогов, вручение грамот и призов.	

ФГОС НОО

Обязательным показателем реализации новых образовательных стандартов становится личностное развитие каждого ученика, развитие его познавательных интересов, формирование умений планировать и анализировать свою деятельность, применять свои знания и умения в конкретной деятельности, давать оценку личным достижениям, уметь сотрудничать, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и в дальнейшем – успешно реализоваться в современном обществе.

Результативность работы методического объединения учителей начальной школы по введению ФГОС

- изучение теоретических материалов и практической части новых ФГОС;
- переподготовка педагогов в области ИКТ- компетентности учителя начальной школы на курсах повышения квалификации;
- освоение педагогами работы в единой информационной среде;
- овладение педагогами навыками работы в информационном пространстве учителя;
- обновление технической базы ОУ (получено новое оборудование);
- изучение возможности использования мультимедийной среды, компьютерного и цифрового оборудования на предметных уроках, внеурочной деятельности и внеклассной работе, разработка и апробация различных моделей использования материально-технической базы ОУ;
- овладение обучающимися первых классов начальными навыками пользователя ПК, знакомство с различными компьютерными программами, создание проектов;
- работа над построением новых отношений участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель), изменение позиции учителя и ученика (партнерство), переход на личностно-деятельностные технологии обучения;
- приобщение родителей к взаимодействию через ИС учителя,
- информирование их о содержании и внедрении новых ФГОС (ИС учителя, сайт школы, информационные стенды в школе, Дни открытых дверей, родительские собрания и индивидуальные консультации, родительские «субботы»);
- активизация работы по формированию социального партнерства вокруг школы
- трансляция опыта работы школы по внедрению новых ФГОС (печатные работы педагогов, проведение демонстрационных уроков, участие и выступления на секциях, семинарах и круглых столах, проведение семинаров и консультаций по внедрению новых ФГОС в школе).

Внутришкольный контроль на I ступени обучения.

Цель внутришкольного контроля за УВП в начальной школе на 2024 год: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию начальной школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе педагогов.
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели вели систематическую работу по формированию грамотного письма, соблюдению единого орфографического режима. Тетради и дневники регулярно проверялись. Виды заданий в тетрадях достаточно разнообразны. Объём письменных работ соответствовал норме.

При проверке журналов в сетевом городе серьёзных нарушений не обнаружено.

Документация в течение всего года сдавалась вовремя, замечания, указанные в ходе проверки исправлялись в короткий срок.

Сложившаяся система контроля даёт информацию не только об эффективности всей системы работы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся школы. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале.

Организация учебной деятельности в начальной школе и её результативность

В 2024 году в начальной школе обучалось 217/13//6 человек.

Обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Уровень обученности составляет 95,6%, это на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний по начальной школе в целом – 51,4%, это на 1,7 выше, чем в прошлом учебном году.

Степень обученности – 51,6 %.

Уч. год	Всего уч-ся	На «4 и 5»	Отличники	С 1 тройкой	Неуспевающие
2022	200/9//3 (156 чел.- аттестуемых)	58чел. – 37%	25чел. – 16 %	14чел. – 9%	6 чел. – 4 %
2023	195/13//5 (159 чел.- аттестуемых)	56чел. – 35%	27чел. – 17 %	14чел. – 9%	9 чел. – 6 %
2024	217/13//6 (161 чел.- аттестуемых)	63чел. – 39 %	20чел. –12 %	17чел. – 11%	7 чел. – 4%

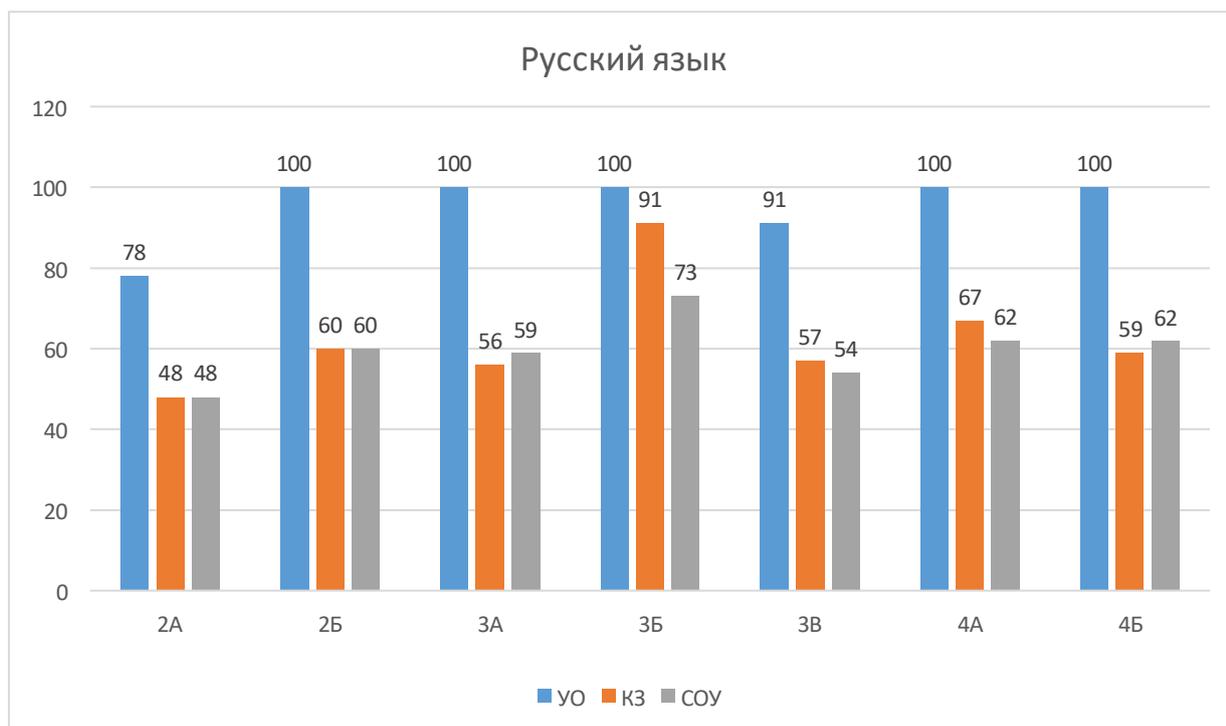
Успевают на «отлично» по всем предметам - 20 человек (12%), по сравнению с прошлым годом это на 7 чел. (на 5,0%) меньше. Успевают на «хорошо» и «отлично» - 63 человека (39%), это на 7 чел. (на 4,0%) больше. С 1 тройкой –17 чел(11%), это на 3 чел.(2%) больше. Неуспевающих стало на 2 чел. (2%) меньше.

Уровень обученности, качества знаний по начальным классам за 2024 г.

Класс/	1 четверть		2 четверть	
	УО	КЗ	УО	КЗ
2 А	93	48	96	54
2 Б	100	54	100	54
3 А	86	36	90	43
3 Б	100	70	100	65
4 А	88	31	88	31
4 Б	100	74	100	78
4 В	95	35	95	35
Всего	94,6	49,7	95,6	51,4

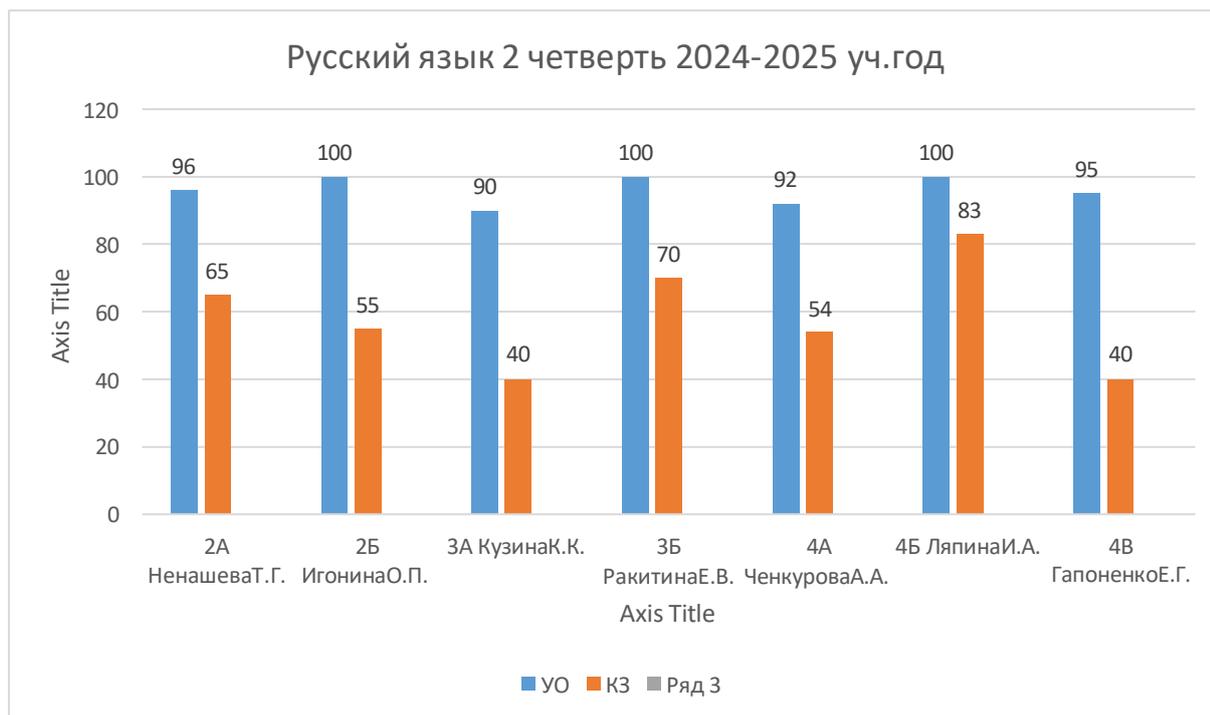
Мониторинг качества знаний и общей успеваемости учащихся за 2024 год Итоги 2 четверти 2024-2025 уч. года в начальных классах, в сравнении со 2 четвертью 2023-2024 уч. года

Уровень обученности, качество знаний и степень обученности по русскому языку по классам 2 четверть 2023-2024 уч. год



Высокий УО и КЗ по русскому языку показывают 3Б-учитель Ляпина И.А., 2Б-Ракитина Е.В., 2А-учитель Светличенко Н.Е.

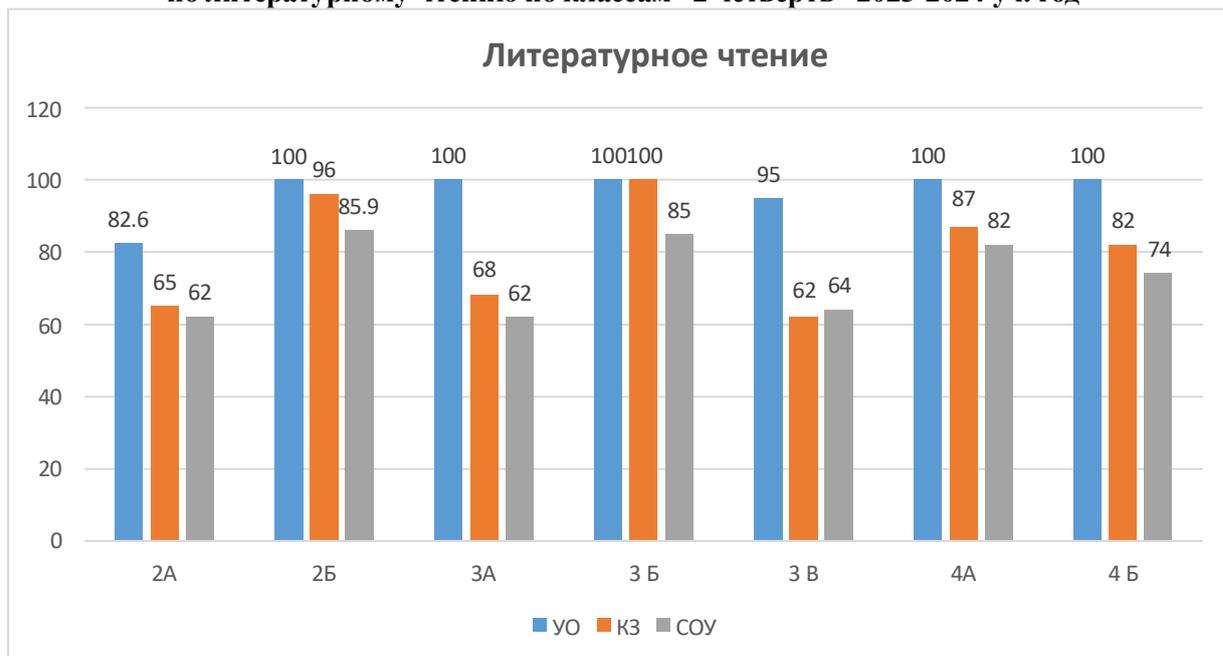
**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по русскому языку по классам 2 четверть 2024-2025 уч. год**



Уч. год	Русский язык			
	УО	КЗ	СОУ	Ср. балл
2022	96,9	59,6	58,1	4,2
2023	94,9	60,8	58,8	4,1
2024	96,1	58,1	58,8	3,7

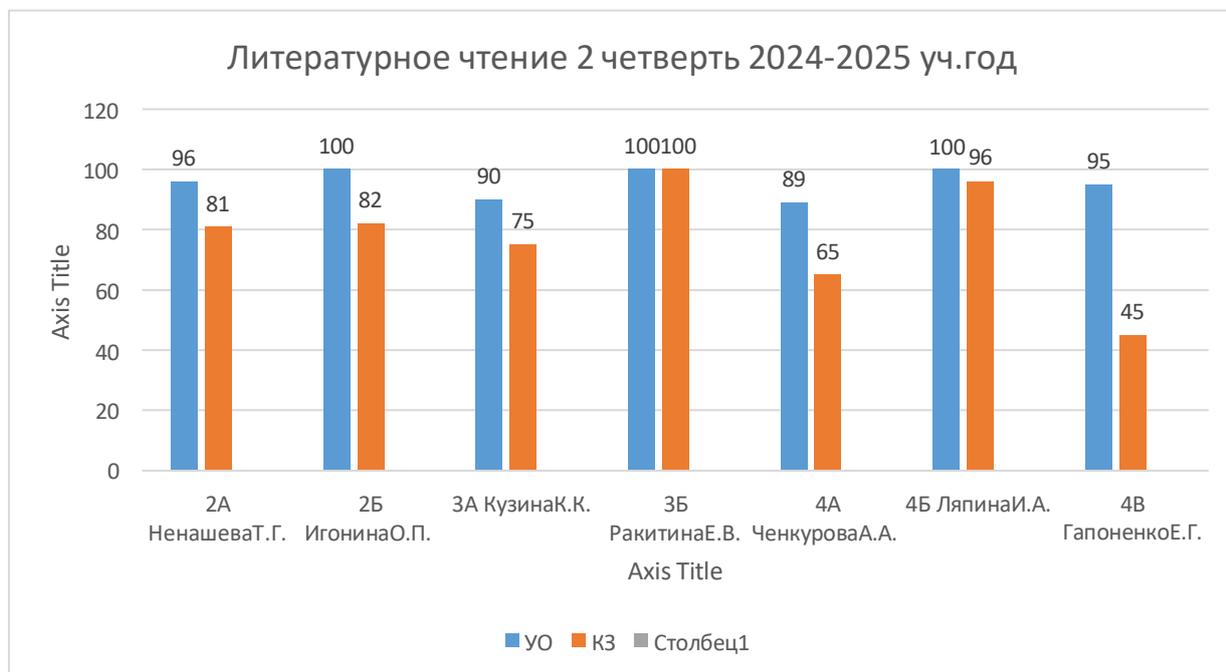
УО по русскому языку в 2024г. стал выше на 1,2%, а КЗ ниже на 2,7%.

**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по литературному чтению по классам 2 четверть 2023-2024 уч. год**



Высокий УО и КЗ по литературному чтению показывают 3Б-учитель Ляпина И.А., 2Б-Ракитина Е.В., 4А- Светличенко Н.Е., 4Б-Востьянова В.А.

**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по литературному чтению по классам 2 четверть 2024-2025 уч. год**

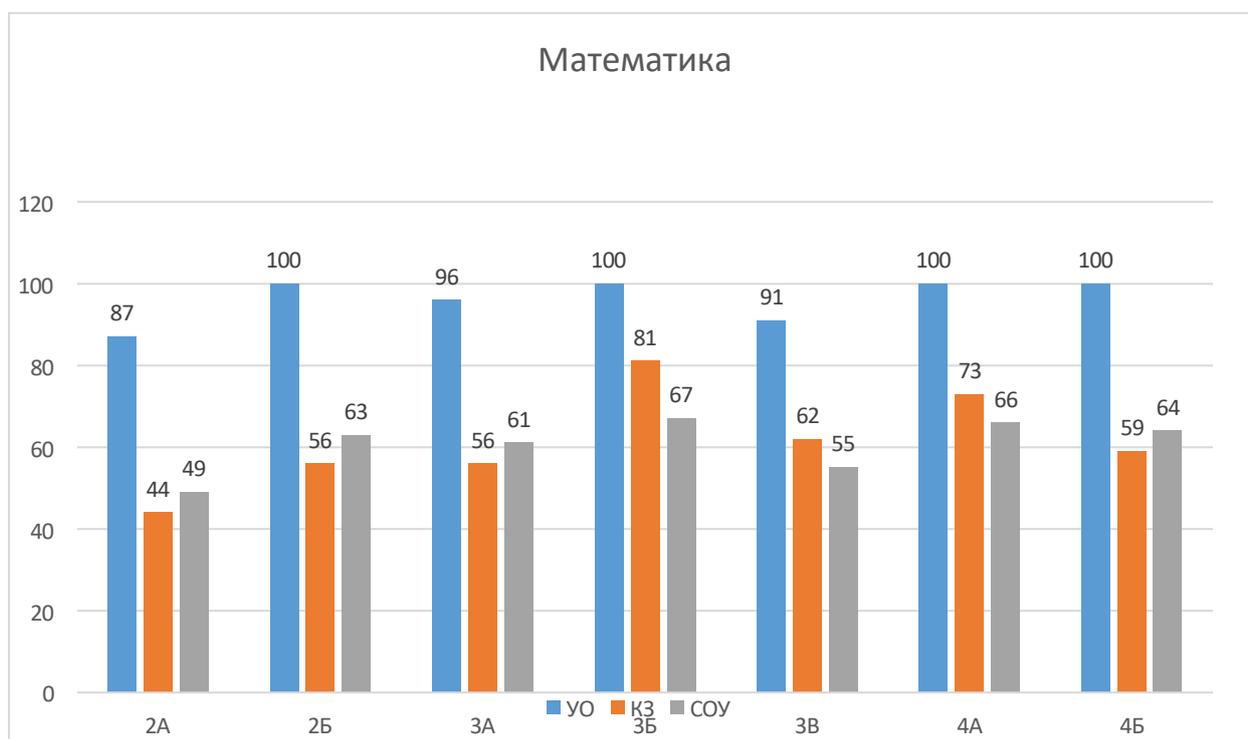


Высокий УО и КЗ по литературному чтению показывают 4Б-учитель Ляпина И.А., 3Б-Ракитина Е.В., 2Б- учитель Иголина О.П.

Литературное чтение				
Уч. год	УО	КЗ	СОУ	Ср. балл
2022	97,5	79,4	70,8	4,4
2023	96,8	77,7	72,6	4,1
2024	95,7	78,5	72,6	4,0

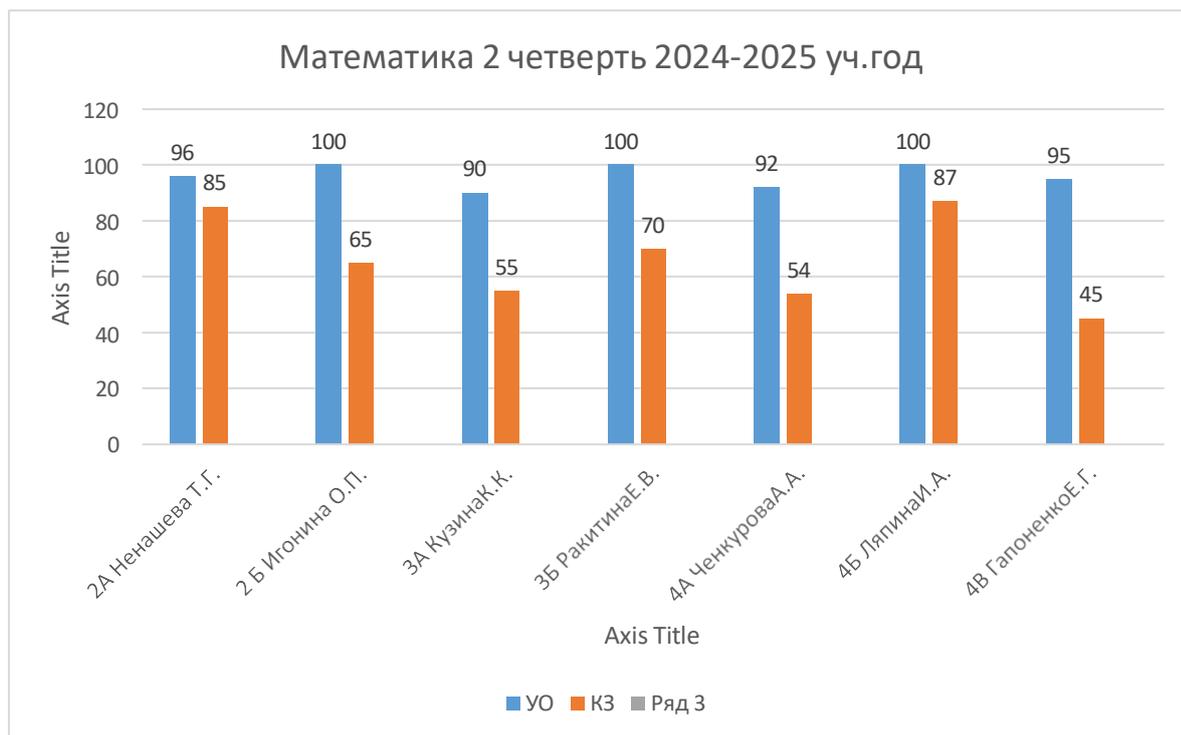
УО по литературному чтению в 2024г. стал ниже на 1,1%, а КЗ выше на 0,8%.

Уровень обученности, качество знаний и степень обученности по математике по классам 2 четверть 2023-2024 уч. год



Высокий УО и КЗ по математике показывают 3Б-учитель Ляпина И.А., 4А- Светличенко Н.Е.

**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по математике по классам 2 четверть 2024-2025 уч. год**

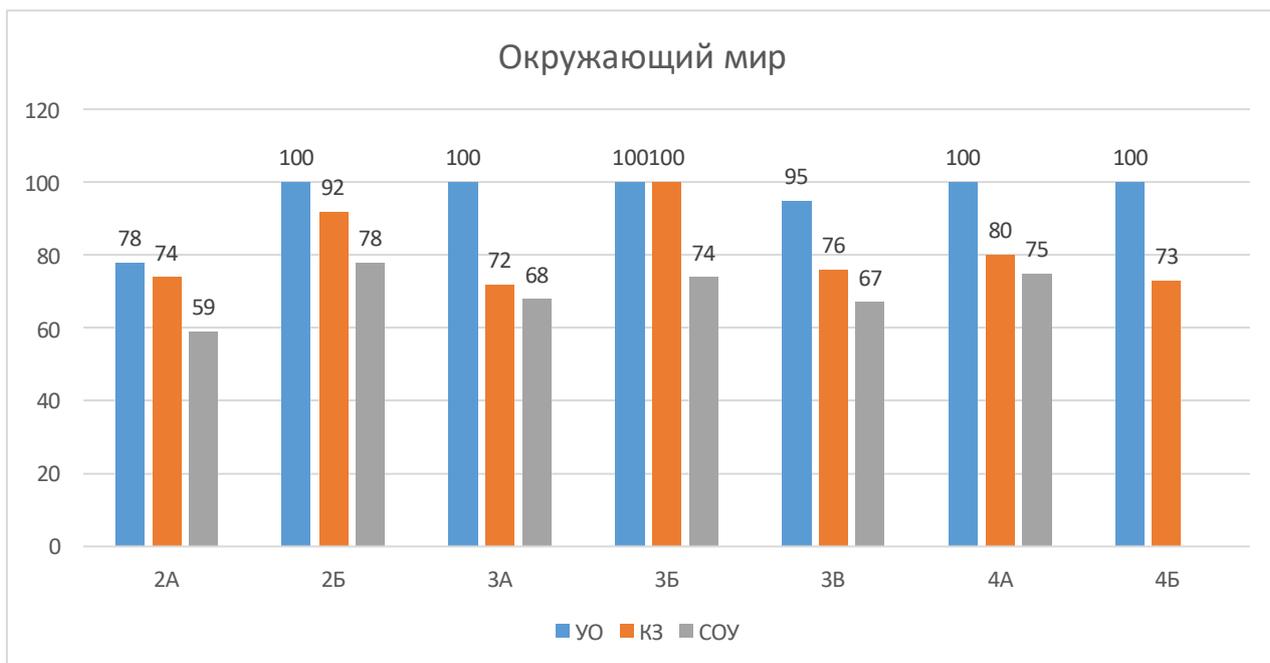


Высокий УО и КЗ по математике показывают 4Б-учитель Лапина И.А., 3Б-учитель Ракитина Е.В., 2Б-учитель Игонина О.П.

Уч. год	Математика			Ср. балл
	УО	КЗ	СО	
2022	96,9	61,5	60,2	3,8
2023	95,6	60,1	60,2	3,7
2024	96,1	65,8	60,2	3,8

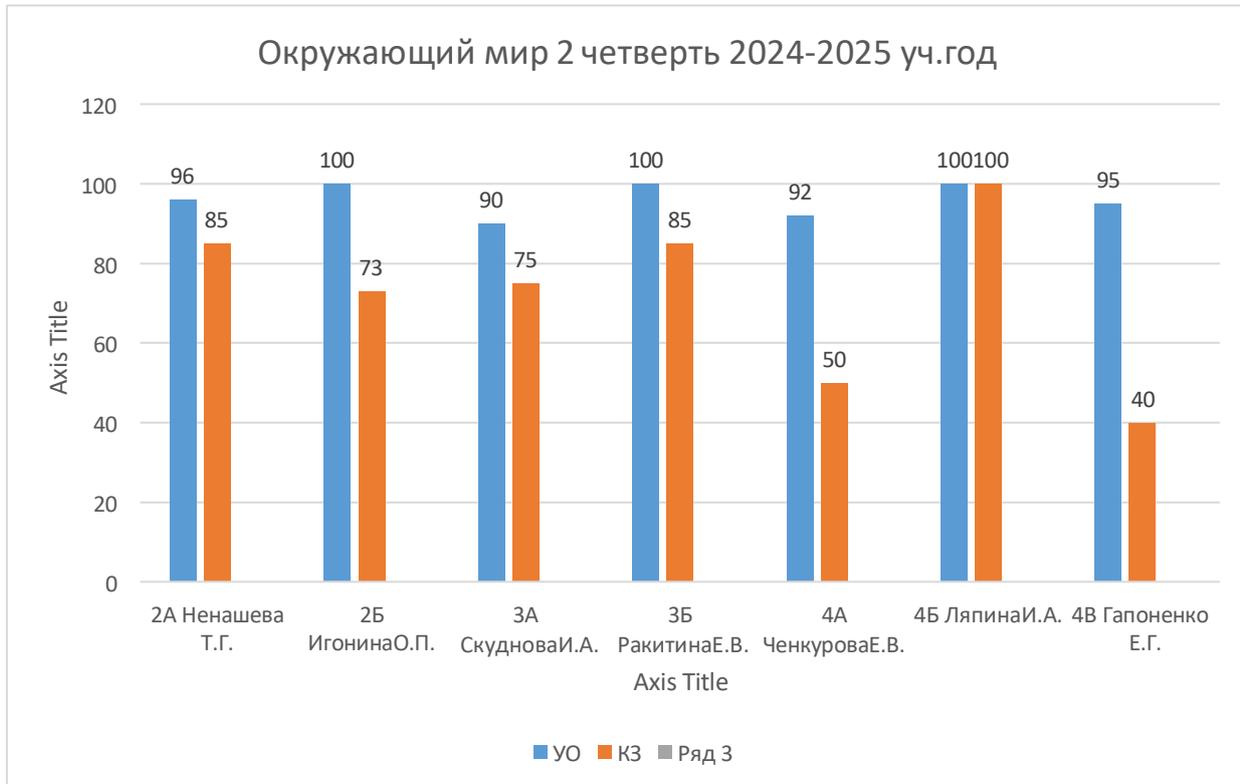
УО по математике в 2024г. стал выше на 0,5% , а КЗ выше на 5,7%.

**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по окружающему миру по классам 2 четверть 2023-2024 уч. год**



2Б-Ракитина Е.В., 4А- Светличенко Н.Е.

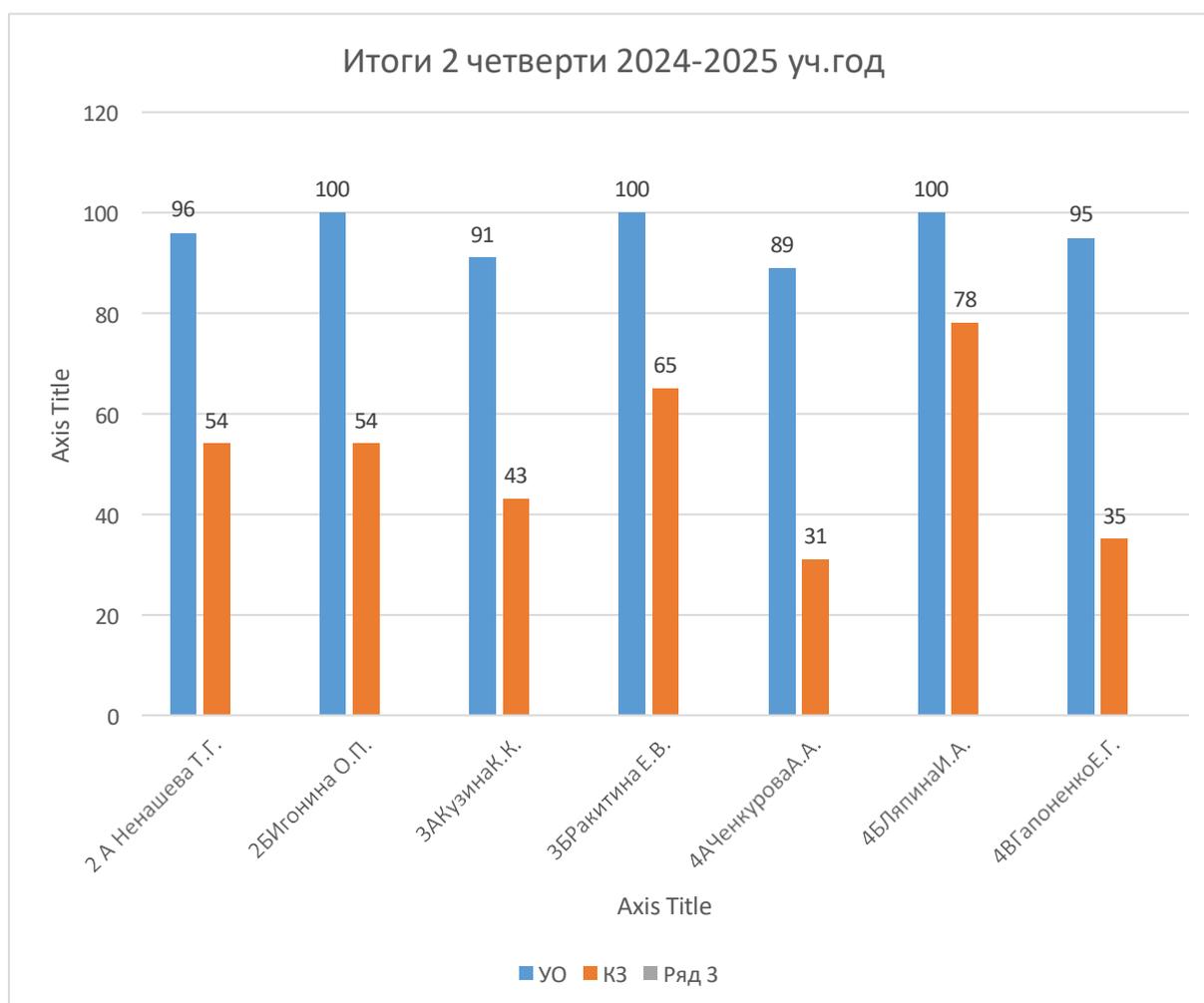
**Уровень обученности, качество знаний и степень обученности
по окружающему миру по классам 2 четверть 2024-2025 уч. год**



Высокий УО и КЗ по окружающему миру показывают 4Б-учитель Ляпина И.А., 3Б-учитель Ракитина Е.В., 2Б-учитель Игонина О.П., 3А-учитель Скуднова И.А.

Окружающий мир				
Уч. год		УО	КЗ	Ср. балл
2022	98,8		77,5	4,1
2023	95,5		79,6	4,0
2024	96,1		72,6	3,9

УО по окружающему миру в 2024г.стал на 0,6% ниже, а КЗ ниже на 7,0%.



В этом году высокий уровень усвоения базового компонента обеспечили учителя: Ляпина И.А., Ракитина Е.В., Игонина О.П., Ненашева Т.Г. Высокий уровень усвоения базового компонента в прошедшем учебном году обеспечили учителя Ляпина И.А., Ракитина Е.В., Светличенко Н.Е. В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями МО в этом году были разработаны контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математики. Были разработаны не только работы, но и схема анализа контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, проектно-исследовательской деятельности

Учащиеся 1-4 классов продолжают принимать участие в конкурсах рисунков и поделок как школьного уровня, районного, так и регионального. На образовательном портале на базе интерактивной платформы «Учи. ру» учащиеся 2 «А» (Ненашева Т.Г), 3 «Б» (Ракитина Е.В), 2 «Б» (Игонина О.П.), 1 «Б» (Востьянова В.А.), 1«А» (Светличенко Н.Е), 4 «Б» (Ляпина И.А. И.А.), 4«А» Ченкурова А.А. входят по школе в десятку лидеров по набранным баллам за работу на площадке. Во второй четверти 2024 года была проведена следующая работа:

Олимпиады

Учи. ру 1-4 классы Олимпиада «Безопасный интернет»/ декабрь 2024

класс	Диплом	грамота	сертификат
1 а	0	2	2
1 б	1	2	7
1 в	1	2	3
2 а	6	5	5
2 б	0	1	0
3 а	0	3	1
3 б	5	6	11
4 а	0	2	4
4 б	2	1	3
4 в	1	2	1
Итого: 79	16	26	37

Учи. ру 1-4 классы Олимпиада «Культура вокруг нас»/ 5.11-2.12. 2024

класс	Диплом	грамота	сертификат
1 а	-	-	4
1 б	5	1	2
1 в	2	1	1
2 а	8	6	4
2 б	-	1	2
3 а	1	-	-
3 б	4	5	8
4 а	2	4	3
4 б	1	4	3
4 в	-	2	7
Итого: 83	23	24	36

В октябре прошли школьные Олимпиады по русскому языку и математике среди учеников 2-3 классов.

класс	русский язык	математика
2 а	Захарова Алиса	
2 б	Шемель Марк	Васютин Кирилл Глеубаева Айгеля
3 а	Митрофанова Марианна Редька Кристина	
3 б	Серов Ярослав Филатова Ева Маценко Эвелина Бусыгин Глеб	Маценко Элина Галкин Павел

Учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) по учебным предметам: математика, русский язык.

класс	русский язык	математика
4 а	Никулина Серафима Литвиненко Алиса Кыныраков Айсудур	-
4 б	Самусёнок Даниил Хе Даниил Сухарев Всеволод	-
4в	Халмурадов А.	

Промежуточная аттестация (май 2024 года)

По плану работы школы проводилась промежуточная аттестация обучающихся 1 - 4 классов.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта ;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в первых классах проходила в виде тестовых работ, которые включали в себя задания различной степени сложности по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.



Уровни	1 А	1 Б
Высокий уровень	23%	23%
Средний уровень	36%	42%
Низкий уровень	32%	23%
Не справились	11%	14%

**Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы
Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах**

Дата проведения 19.03. 2024 г., 21.03.2024г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).
В классах обучается 36 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 31 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу получил 1 ученик.

Максимальный балл по классам - 36 баллов-2 чел.,35баллов- 5 уч., 34 балла-3 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Кол – во человек	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
36	31	11ч.-36%	14ч.-45%	6ч.-19%	0	81%	100%

Итоги ВПР				Итоги за 2 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
11	14	6	0	9	13	9	0	0	6	11	9

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	1 чел.-3%

1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0 чел.
2	Выделять предложения с однородными членами	2 чел.-6%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	4 чел.-19%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0 чел.
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	1 чел.-3%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3 чел.-10%
6	Определять тему и главную мысль текста	5 чел.-16%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5 чел.-15%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2 чел.-6%
9	Определять значение слова по тексту	2 чел.-6%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7 чел.-23%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6 чел.-19%
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0 чел.
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	1 чел.-3%
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3 чел.-10%
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	4 чел.-13%
14	Распознавать грамматические признаки слов	5 чел.-16%
15К 1/15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	8чел./18чел. 26%/58%

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

Безударная гласная, проверяемая ударением – 12 чел.

Парный по глухости/звонкости – 4 чел.

Безударная гласная, не проверяемая ударением – 3 чел.

Правописание предлогов – 2 чел

Падежное окончание имён прилагательных – 4 чел
Правописание наречий – 0 чел
Заглавная буква в именах собственных - 0 чел
Правописание жи-ши, ча-ща – 2 чел.
Запятая при однородных членах предложения – 5 чел
Ь в сущ. 3 склонения – 0 чел.
Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

ВЫВОДЫ :

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Определять тему и главную мысль текста-задание 6
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста-задание 7
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-задание 10
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс-задание 11
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР-2024 по математике в 4 классах проведена в 4 четверти 9 апреля 2024 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 33 обучающихся

Успеваемость - 97%, качество 79%

Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
18	8	6	1	10	14	9	0	0	6	6	10

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,8

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося
20	Ким К., Тен С.(46)
Минимальное количество первичных баллов (по	ФИ учащегося
3	Селезнева С.(46)

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
11	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	1ч.-3%
22	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	1ч.-3%
33	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	2ч.-6%
44	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	4ч.-12%
55.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	2ч.-6%
65.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять	10ч.-30%

	построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	
76.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)	2ч.-6%
86.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	2ч.-6%
97	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	6ч.-18%
18	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	15ч.-45%
19.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	20ч.-60%
19.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	21ч.-63%
110	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	14ч.-33%
111	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	3ч.-9%
112	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	25ч.-75%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали все задания базового уровня и задания повышенного уровня(6.1 и 6.2):

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)-задание 8 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-

(повышенный)-задание 9.1

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- (повышенный)-задание 9.2

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)-задание 10

Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)-задание 12

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учитель:

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

Количество человек в классах: 36

Количество выполнявших работу:

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

ВПР-2024 по окружающему миру в 4 классе проведена в 4 четверти 3 апреля 2024 года.

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты ВПР.

Работу по окружающему миру написало 34 обучающихся

Успеваемость - 100%, качество 85%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Максимальный балл по классу - 32 балл-1 чел., 30 баллов- 1 уч., 29 баллов-2 уч., 28 баллов-5 уч., 27 баллов-7 уч.

Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
17	12	5	0	16	12	6	0	0	4	8	15

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2ч.-6%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации	1ч.-3%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	6ч.-18%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	0
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2ч.-6%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2ч.-6%
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	2ч.-6%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	4ч.-12%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	13ч.-38%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	13ч.-38%
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	10ч.-29%
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	10ч.-29%
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	5ч.-15%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	11ч.-32%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	9ч.-26%
9К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3ч.-9%
9К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0
9К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17ч.-50%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10ч.-29%
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10ч.-29%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	11ч.-32%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности-название материков- задание 3.1

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);-задание 6.2

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);-задание 6.3

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;-задание 7.1

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности-задание 8.2

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-задание 10.2

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- задание 10.3

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Выводы:

Учащиеся 4-х классов освоили планируемые результаты предметных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению образования по ФГОС ООО.

Учителя 4-х классов придерживаются принципа преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.

Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся использовать знаково-символические средства, обучающиеся способны принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.

Учителями проводится работа по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД через включение обучающихся в разные виды деятельности на уроке.

Результаты проверки качества знаний обучающихся выпускных классов. Уровень обученности, качество знаний и степень обученности в 4-х классах.

Уч. год	УО	КЗ	СОУ
2022	100,0	42,6	58,4
2023	100,0	52,1	57,6
2024	100,0	64,3	58,2

В 2024 году УО в 4-х классах остался на том же уровне, а КЗ повысился на 12,2%,а СОУ- на 0,6% по сравнению с 2023 годом.

В 4 –х классах в 2024 году обучались 44/5//2 учащихся. Почти все обучающиеся освоили требования Стандарта: знают и используют знаково-символические средства для решения познавательных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры и действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, оценивают правильность выполнения действий, проводят оценку и самооценку, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Внеклассная работа

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е.

сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 г.Томари Сахалинской области реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с:**

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21); Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 31.08.22 №105(с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 24.05.22 №130); Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом.

Программы внеурочной деятельности, ООП НОО МБОУ СОШ №2 г.Томари

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их

учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1350 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их

содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Планируемые результаты внеурочной деятельности для начального общего образования

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся будут совершенствоваться **предметные знания и умения** по всем курсам учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 35-40 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Томари Сахалинской области

Начальное общее образование

Направленности	Названия программ	Количество часов									
		1А клас с	1Б клас с	1В клас с	2А клас с	2Бк лас с	3А клас с	3Б клас с	4А клас с	4Б клас с	4В клас с
Спортивно - оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка				1	1	1	1	1	1	1
	Уроки здоровья и безопасности	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1		1		1
Проектно-исследовательская	Учебные исследования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Эколята					1					
Коммуникативная деятельность	Орлята	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Мир олимпиад и конкурсов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	Финансовая грамотность	1	1	1					1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны											
	Умники и умницы				1		1	1	1		
	Занимательный русский язык			1				1	1	1	1
	Увлекательный английский язык									1	1
Коррекционные занятия	По русскому языку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	По математике	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего		9	9	9	9,5	9,5	9,5	10	10	10	10

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива начальной школы имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: учителя начальных классов, в этом учебном году, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В следующем 2024 году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей обновлённых стандартов (ФГОС НОО).

Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.

Продолжать работу по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном, детскими садами.

Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

С этой целью использовать следующие формы работы:

- целевые взаимные посещения уроков;
- обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- пополнение методической копилки и личного портфолио;
- организация методической помощи коллегам с небольшим опытом работы.
- совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между ДОУ и начальным звеном:
 - продолжать работу по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения совместных родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей - предметников среднего звена;
 - развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе;
 - систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, выявлять и решать проблемы в усвоении знаний, создавать психологический комфорт на уроке;
 - формировать у обучающихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.

Внеурочная деятельность

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1- 8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно- оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы- до 10 часов

5-9 – до 10 часов

Все образовательные программы реализовались:

в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;

в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 2 обучающихся

Имеет место значимое мероприятие, реализованное на уровне юридического лица, с целью уважения к символам России – проведение церемонии поднятия флага России, в сопровождении Гимна России (каждый понедельник). Право поднять флаг предоставляется обучающимся, проявившим себя в учебной, спортивной, творческой деятельности, отличившимся родителям, показывающим, через успехи детей, воспитательные моменты (право ребенка жить и воспитываться в семье) воспитания. Данное мероприятие носит значимый воспитательный аспект в жизни подрастающего поколения.

Во внеурочной деятельности продолжает реализовываться проект «Разговоры о важном». В структуре занятий диалог взрослых о жизни, устоях, достижениях, пользы деятельности во благо Отечества, просмотр выступлений выдающихся личностей России, биографические справки о деятельности, игры, викторины, кроссворды и конечно обратная связь, через которую ребенок может дать свое субъективное отношение о значимости данной темы, что его затронуло в ней, что он хочет еще узнать.

С законами, нормами, правами школьников знакомят и привлекаемые специалисты из

межведомственных структур – инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-9 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, виды первой медицинской помощи при ДТП. В апреле-мае, в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают правила, культуру поведения на дорогах города.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется в рамках подпрограммы «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Подпрограмма служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования школы, социума, семьи, направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В соответствии с программными мероприятиями, в младших классах разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Особое направление в воспитательной работе уделяется воспитанию законопослушного поведения, предотвращению противоправного поведения: Индивидуальная работа с учащимися по профилактике подростковой агрессии; Учет лиц, склонных к подростковой агрессии; Заседание СП по вопросу: исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей; Занятость проблемных подростков в свободное от основной учебы время; Беседы 1-11 кл. на правовые темы; Заседание СП по динамике с проблемными подростками; Агитационная деятельность совместно с ОКУ «Центр занятости населения».

Результат анализа Рабочих программ внеурочной деятельности ОО (согласно официальному сайту МБОУ СОШ г. Томари)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" разработаны Рабочие программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 классов н2023-2024 учебный год

№	Название курса	Классы/количество часов в неделю											
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Шаги в профессию			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Функциональная грамотность	1	1	1	1	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1

4	Шаг за шагом к экзаменам										1	1	1
5	НВП							0,25	0,5	0,25			
6	Практический английский										0,5	0,5	
7	Олимпиадные тренинги								0,5	0,5			
8	В мире информатики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5		0,25	0,25	0,5
9	Театральная студия	1	1					0,5		0,5			
10	Критические вопросы истории										0,5	0,25	0,25
11	Занимательная география										0,25	0,5	0,25
12	Мир физики					0,5	0,5					1	
13	Поют дети России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
14	Мягкая игрушка	1	1										
15	Футбол	1	1	1	1	1	1						
16	Краеведение			0,5	0,5								
17	За страницами учебника биологии										1	0,5	0,5
18	Клуб любителей английского языка						1						
19	Английский язык на каждый день							1					
20	Подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				1	1	1
21	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5			1					
22	Знатоки химии								1				
23	Правила русской орфографии и пунктуации					0,5	0,5						
24	Родное слово			1									
25	Волейбол							1	1	1	1	1	1
26	Финансовая грамотность	1	1										
27	Работа с беспилотными летательными аппаратами, конструирование, программирование, пилотирование							0,5	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25
28	Баскетбол							1	1	1	1		1
	Всего:	8	8	7,5	6,5	6	7	8,75	8,25	7	9,75	9,5	8,75
	Итого:	95 часов											

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается

материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-8 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-8 класса, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов- ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2024 год

Основные приоритетные направления деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений в отчетный период:

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по ранней профилактике детского и семейного благополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность, уделяя особое внимание несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;
- формирование бесконфликтного поведения в среде несовершеннолетних, в том числе через использование восстановительных технологий примирения, развитие служб примирения;
- привлечение представителей институтов гражданского общества к участию в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи нуждающимся детям и семьям путем осуществления наставничества над ними.

В школе разработаны локальные акты, планы (комплексы мер, иные документы планирования) в сфере профилактики, защиты детства.

В штатном расписании имеется социальный педагог, который занимается вопросами воспитательной работы и осуществляет оказание оперативной помощи детям (семьям), находящимся в социально опасном положении. В данном направлении работает Медведьева А.Г. (социальный педагог). Работает педагог психолог.

Информация о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.

В системе профилактики школы (внутренние) 4 органа профилактики:

- Совет профилактики
- комиссия по реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися
- школьная служба медиации
- педагог-психолог

Внешние структуры системы профилактики:

КДНиЗП администрации МО «Томаринский городской округ»

ОМВД России

ГБУЗ Томаринская ЦРБ

Центр занятости населения

Центр социальной защиты

В целях реализации данного направления деятельности в 2024 году служба системы профилактики проводила:

Реализацию «Всеобуча», который включал ежедневный контроль классными руководителями посещаемости обучающихся. В случае пропуска уроков выяснялась причина отсутствия обучающегося, у родителей (законных представителей). Если родители должным образом не отреагировали на информацию о пропуске, а обучающийся продолжает пропускать занятия, классные руководители посещали семью на дому. Выясняли условия проживания ребенка в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, определяли, не оказался ли ребенок (его семья) в социальноопасном положении. Посещение на дому оформлялось актом обследования жилищных условий.

При повторных случаях отсутствия ребенка в школе к посещению семьи привлекались представители администрации школы. Если родители не принимали надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, администрация школы предупреждала их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. В случае, когда работа с ребенком и родителями не давали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжал не посещать занятия, осуществляется постановка обучающегося на внутришкольный учет.

Для ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в школе проводится индивидуальная работа. В соответствии с законом «Об образовании» школа ежемесячно предоставляла информацию в отдел образования МО «Томаринский городской округ» о детях, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. За 2024 год пропуски по неуважительной причине отсутствуют.

Контроль успеваемости, посещения несовершеннолетними внеурочной деятельности, содействие в организации свободного времени детей в каникулярный период.

Информирование обучающихся через классные часы, деловые игры, игры-путешествия, неделю правовых знаний, конкурсы – мои права, мои дела по вопросам правомерного поведения. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними по разъяснению норм административной и уголовной ответственности, встречи с инспектором ПДН, проведение уроков правовой грамотности «Соблюдай закон», «Закон и ответственность» по вопросам правомерного поведения.

Классные родительские собрания «Противоправное поведение несовершеннолетних – причины проявления», «Обязанность родителя по воспитанию ребенка».

Педагогом психологом проведены психологические игры «Я глазами других людей», «Мое поведение в общественном месте».

Школа использует в работе Постановление КДНиЗП «Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов и учреждений, занимающихся вопросами защиты прав детей в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории муниципального образования «Томаринский городской округ». На заседании КДНиЗП в 2023 году вопросов о привлечении родителя (законного представителя) обучающихся школы не выносились.

На совещаниях при директоре юридического лица в 2023 году рассматривались вопросы: «О результатах работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». «Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания несовершеннолетних в школе (обеспечение антитеррористической защищенности обучающихся, защита несовершеннолетних от воздействия негативных контентов в сети Интернет, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика и предотвращение фактов проявления буллинга, профилактика детского суицида». «О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области дорожного движения». «О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области железнодорожного движения».

Противоправных действий несовершеннолетних за 2024 год не выявлено.

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В рамках правового лектория несовершеннолетним давалось понятие, что такое бродяжничество, попрошайничество, последствия данных действий. Несовершеннолетних занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством в 2023 году не выявлено. Уходов из семьи из-за жестокого обращения с несовершеннолетними родителями либо лицами их заменяющими, не зафиксировано.

В целях недопущения самовольных уходов организуется досуг несовершеннолетних. Дети находятся в школе (основная масса) до 16.00, вторник до 21.00, пятница до 21.00 - спортивные кружки; понедельник, среда, пятница - робототехника с 16.15 до 18.00, теннис с 18.00 до 19.00 (вторник, пятница).

Проводятся рейды классными руководителями по месту жительства детей, выявляется круг общения несовершеннолетних и влияние друзей на их поведение. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики, проведение значимых мероприятий в данном направлении.

С целью выявления нарушений прав и законных интересов детей в семьях систематически классными руководителями проводятся обследования условий проживания и воспитания детей в семьях. За 2024 год посещено 111 семей.

Проведение значимых мероприятий по профилактике жестокого обращения при взаимодействии органов и учреждений системы профилактики.

Работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, предупреждению насилия в их отношении в 2024 году велась в соответствии комплексным планом мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения.

Школа приняла участие во Всероссийской информационной кампании против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (350 человек).

На активизацию деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, по предупреждению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, привлечению внимания институтов гражданского общества

к проблемам защиты прав и законных интересов детей участвовали в региональной профилактической операции «Внимание, Дети!».

Школа приняла участие в Уроках безопасности по темам: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Соблюдай правила дорожного движения», «Как вести себя в экстремальных ситуациях».

Обучение безопасному поведению детей в Интернет-пространстве осуществляется педагогами на уроках информатики, во время тематических классных часов, а также участие в мероприятиях на платформах:

В период проведения операции «Внимание, Дети!» проведены следующие мероприятия: Выставка «Моя семья», «Дорога безопасности»

В отношении несовершеннолетних в 2024 году не совершено ни одного преступления. Фактов жестокого обращения (без причинения телесных повреждений) взрослыми лицами, не являющимися родителями или законными представителями, с несовершеннолетними, проживающими в семье, не выявлено. Также не выявлены и факты ненадлежащего исполнения родительских обязанностей родителями (иными законными представителями), сопряженного с жестоким обращением с детьми (ст. 156 УК РФ).

Профилактика суицидальных проявлений.

Работа по профилактике суицидов среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Планом работы. За 12 месяцев 2024 года фактов суицидов среди несовершеннолетних не зарегистрировано.

С целью предотвращения попыток суицидов и совершения самоубийств среди несовершеннолетних систематически проводились профилактические беседы. Работа с обращениями граждан.

В школе определен день приема граждан, однако фактически граждане принимались в течение рабочей недели постоянно.

В течение 2024 года жалобы и обращения граждан в систему профилактики школы не поступали.

Новые методы работы и технологии, применяющиеся в отчетном периоде.

К профилактической работе с несовершеннолетними, активно привлекались волонтеры (несовершеннолетние). Профилактическую работу волонтеры осуществляли по следующим направлениям: привлечение несовершеннолетних на мероприятия волонтерами, в качестве зрителей; к активному участию в профилактических акциях, привлечение к участию в волонтерском движении. Меры по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии со статьёй 123 Семейного кодекса Российской Федерации, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение), под опеку или попечительство, в приёмную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, а при отсутствии такой возможности временно – на период до их устройства – на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. Таким образом, приоритетной задачей органов и учреждений системы профилактики является обеспечение права ребенка на воспитание в семье. В школе два ребенка, оставшихся без попечения родителей, проживающий в приемной семье.

Права ребёнка, проживающего в семье, неразрывно связаны с правами и обязанностями его родителей и других родственников. К наиболее важным из них относят право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации.

Вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из школы, в течение 2024 года не рассматривались.

Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении (формы работы, статистические сведения).

Выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, осуществляется специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе исполнения основной служебной деятельности, в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства, а также по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

Источники и способы получения информации: обращения граждан; заявления родственников; обращения несовершеннолетних; письма и запросы от субъектов системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; результаты проведения субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместных рейдов.

Поступившие сообщения о семейном неблагополучии, как правило, не содержат подробных сведений семье и ребенку и имеющейся проблеме, в связи с этим первоначально осуществляется сбор информации и документов.

Сбор информации состоит из: обследования жилищно-бытовых условий; беседы с ребенком, его родителями, родственниками и другими лицами; получение обзорных справок на семью и ребенка от субъектов системы профилактики.

В своей работе по выявлению семейного неблагополучия субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют следующие методы: наблюдение за детьми и родителями (за внешним видом, поведением); беседы с ребенком и членами его семьи (об учебе, друзьях, материальных и профессиональных трудностях, увлечениях, досуге); посещение семьи (оценка жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений); налаживание контакта с близким окружением семьи и со специалистами различных служб и ведомств, анализ документов. Как вспомогательный метод диагностики семейной ситуации является психологическая и социальная диагностика.

В 2024 году семей данной категории не выявлено.

Результативность принятых мер

Между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений в пределах компетенции систематически проводится мониторинг ситуации с детским и семейным неблагополучием, происходит обмен информацией между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводятся сверки списков семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих (способствовавших) совершению несовершеннолетними правонарушений

Применяемые меры – это совокупность культурно-воспитательных, экономических, организационных мер, которые направлены на выявление и устранение причин совершения правонарушений, а также условий обстоятельств, способствующих их совершению.

Предупреждение противоправных деяний, это вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки, посещение учреждений дополнительного образования.

Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ.

В школе систематически рассматриваются вопросы по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних, проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

Профилактика наркомании — это совокупность мероприятий правового, медицинского, педагогического, культурно-просветительного, физкультурно-оздоровительного характера.

Значимые мероприятия в 2024 году, проводимые с несовершеннолетними: акция «Сообща, где торгуют смертью», Всемирных дней здоровья: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, всемирный день отказа от курения, всемирный день трезвости.

Задействованы в данных мероприятиях 410 детей.

Участие несовершеннолетних в марте 2024 года в профилактическом медицинском осмотре обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего приняло участие в профилактическом медицинском осмотре 92 обучающихся.

Участие несовершеннолетних в социально-психологические тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Дата проведения: с 01 октября 2024 по 29 октября 2024 г. Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Классы: 7-11. Количество тестируемых: 185 человек.

Форма проведения: электронная, режим «онлайн» с использованием информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» закрытого канала связи системы образования.

Проведение пропагандистских профилактических акций, направленных на популяризацию культуры здорового питания, профилактику бытового пьянства, алкоголизма. Проведение массовых акций, включая Всероссийские и Международные дни здоровья:

19 мая Всемирный день борьбы с гепатитом

29 мая Всемирный День здорового пищеварения

11 сентября Всероссийский День трезвости и борьбы с алкоголизмом, 25 мая - День последнего школьного звонка; 1 июня – День защиты

детей; 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности

1 сентября – День Знаний

Проведение информационных кампаний, направленных на формирование здорового образа жизни, на профилактику и прекращение потребления алкоголя. Лекторий: «Современные тенденции формирования приверженности к здоровому образу жизни в Российской Федерации».

Организация занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в летний период.

В летний период на базе юридического лица работал лагерь дневного пребывания, в период - с июля по август.

Организация трудоустройства несовершеннолетних, меры по соблюдению трудовых прав детей. В целях организации трудоустройства несовершеннолетних ведется систематическая работа с Центром занятости Томаринского района.

В 2024 году 17 подростков в возрасте от 14 до 18 лет были трудоустроены по профессии дворник 1 разряда. Подростки благоустраивали территорию юридического лица и прилегающей территории, занимались озеленением и уборкой территории, посадкой и прополкой цветника, благоустройством классных кабинетов.

По результатам исполнения правовых норм Трудового Кодекса следует, что трудовые права детей нарушены, работа несовершеннолетних организована в соответствии с нормами трудового законодательства.

Вовлечение несовершеннолетних отдельной категории в деятельность волонтерских и добровольческих организаций, детских и молодежных общественных объединений (организаций).

В 2024 году в волонтерскую деятельность вовлечены несовершеннолетние по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; в сфере социальной поддержки и оказания социальных услуг населению, физической культуре и спорту, принято в волонтеры 18 человек.

В 2024 году проведено 11 мероприятий, акций с участием несовершеннолетних волонтеров. Наиболее значимые и массовые из них: флеш-мобы: «За Россию!», «Флаг России», акции: «Бессмертный полк», «Письмо защитнику Отечества», «Окна Победы».

В 2024 году обучающиеся приняли участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия». Основными задачи движения являются: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, расширение знаний об истории малой Родины.

Юнармейцы принимают участие во всех мероприятиях, посвященных празднованию государственных дат, увековечиванию памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого, благоустройстве памятных мест.

Просветительная деятельность, взаимодействие с институтами гражданского общества. Основными направлениями проводимой просветительской работы среди населения являются правовое просвещение, медицинское просвещение, социальное просвещение, педагогическое просвещение, культурное просвещение.

Проводимые мероприятия направлены на обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей; воспитание у них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитание на народных традициях и обрядах, национальной и мировой культуры. Мероприятия проводятся всеми службами профилактики школы.

В целях просвещения детей раздаются памятки для детей и родителей: памятка школьникам об ответственности за нарушение Устава образовательной организации, памятка для школьников «Осторожно, спайсы убивают!», памятка для родителей по проблеме выпадения детей из окон. Данные памятки с помощью волонтеров раздавались на улицах села.

По результатам проведенного анализа работа органов и учреждений системы профилактики школы признана удовлетворительной.

Приоритетные направления деятельности, основные цели и задачи на 2025 год:

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- профилактика совершения правонарушений несовершеннолетними, не достигшими возраста привлечения к административной ответственности;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения

несовершеннолетних;

- организация работы по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- правовое просвещение несовершеннолетних и их законных представителей;
- развитие наставничества;
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность;
- развитие служб примирения;
- организация летней занятости, трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время

Оценка кадрового обеспечения

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию количество штатных единиц на начало 2024 г. и конец отчетного года

№ п/п	№ п/п от 21.07.11 № 86н п.44	Наименование	Количество, ед
	44	Количество штатных единиц на начало года	38,4 5
	44	Количество штатных единиц на конец года	41,5 6

Численность работников на 01.01.2024 года, всего 44 человека, на конец текущего года, на 31.12.2023 года, 44 человека, из них руководящие работники 1 человек (директор), заместители директора -3 человека. Педагогических работников на конец календарного года всего 44 человека, всего учителей -38 человек, из них 2 молодых специалиста, в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования - 10 учителей; 23 учителя- предметника. В школе работает педагог-психолог -1 человек, советник по воспитанию - 1 человек, социальный педагог - 1 чел., педагог организатор 1 человек, педагоги дополнительного образования (6 человек), (совместительство).

СПИСОК

штатных педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Томари муниципального образования Томаринский городской округ» Сахалинской области с указанием основной должности внутреннего совместительства по предметной области 2022-2023 и 2023-2024 учебный год/январь-май и сентябрь-декабрь

№	ФИО	Предметная область	Внутреннее совместительство
1	Кузина Кристина Константиновна	Учитель нач. классов	логопед
2	Брысов Айат Андреевич	Учитель физики	совмещение ПДО
3	Варина Инна Михайловна	Учитель музыки	
4	Востьянова Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов,	зам. директора по УВР 0,25ст.
5	Вырупаева Ирина Михайловна	Учитель английского языка	зам. директора
6	Вырупаева Наталья Алексеевна	Учитель информатики,	ПДО
7	Высоцкий Александр Сергеевич	Учитель технологии	
8	Гапоненко Екатерина Георгиевна	Учитель начальных классов	

9	Гапоненко Людмила Геннадьевна	Учитель технологии	
10	Герба Сергей Васильевич	Учитель физ. культуры,	зам. директора по безопасности 0,25 ст
11	Гилёва Антонина Владимировна	Педагог-психолог	Учитель
12	Гунькина Людмила Александровна	Учитель математики	
13	Дё Мен Вон	Педагог дополнительного образования	
14	Добренко Татьяна Богдановна	Учитель истории, обществознания	ПДО
15	Дудин Алексей Александрович	Учитель физической культуры	ПДО
16	Игонина Ольга Петровна	Учитель начальных классов	
17	Исаева Раиса Арсентьевна	Учитель математики	
18	Канашина Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	
19	Ляпина Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	
20	Кузнецова Галина Геннадьевна	Педагог-организатор	
21	Курохтина Евгения Владимировна	Учитель русского языка и литературы	
22	Кыныраков Сергей Николаевич	Зам директора по ВР	учитель химии
23	Кыныракова Аруна Васильевна	Учитель географии	зам. директора
24	Лебедева Ольга Борисовна	Учитель русского языка и литературы	зам. директора по УР
25	Ледан Виталий Владимирович	Учитель истории, обществознания	
26	Ляпина Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	
27	Максиминюк Наталья Викторовна	Учитель английского языка	
28	Медведева Анастасия Григорьевна	Социальный педагог	учитель соц быт
29	Ненашева Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	
30	Пак Олег Игоревич	Учитель английского языка	
31	Пархоменко Марина Николаевна	Учитель математики	
32	Петровский Константин Константинович	Учитель физической культуры,	ПДО
33	Качалова Маргарита Владимировна	Учитель истории, обществознания	
34	Ракитина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	
35	Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна	Директор	
36	Сагайдачная Анна Сергеевна	Учитель физической культуры	советник директора по воспитанию 0,5ст.
37	Светличенко Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	
38	Скуднова Ирина Андреевна	Учитель начальных классов	
39	Тойдонова Байсура Николаевна	Учитель биологии	ПДО
40	Ченкурова Алтынай Анисимовна	Учитель начальных классов	

41	Хе Екатерина Александровна	Учитель русского языка и литературы	
42	Хомушку Шенне Дугар-ооловна	Учитель математики	
43	Новикова Валентина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	
44	Титова Вероника Александровна	Библиотекарь	учитель англ. языка

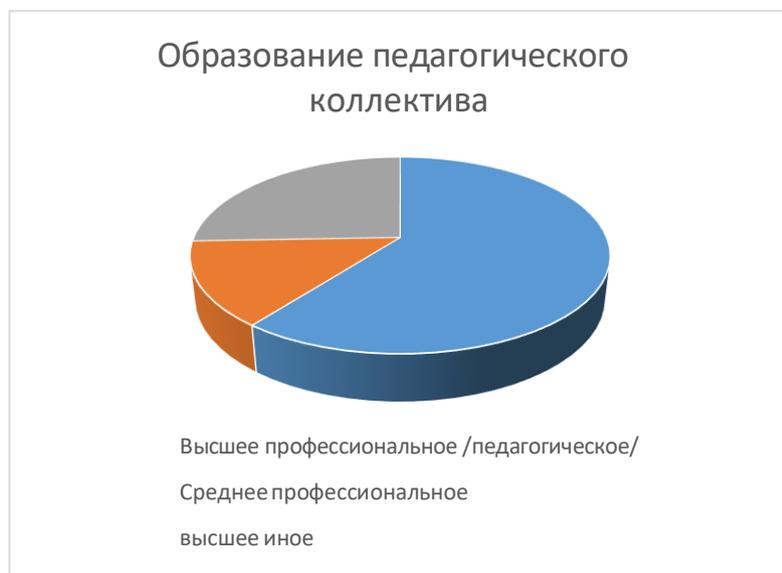
Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалификационными кадрами, необходимыми для организации и осуществления образовательного процесса. / 44 педагогических работника /. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По уровню образования



Педагогический стаж



Все педагоги работают на штатной основе. Основными формами повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРОСО и в дистанционной форме. В школе имеется план курсовой подготовки педагогических кадров, который выполняется в полном объеме.

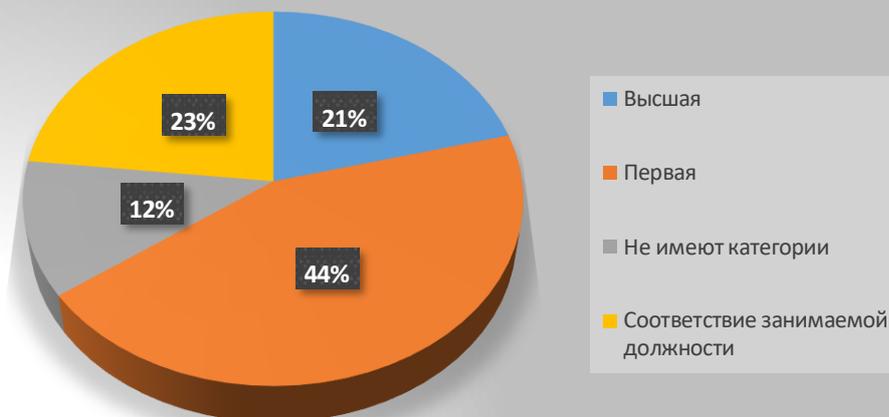
В школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и профессиональную компетентность.

Распределение педагогических работников по возрасту



Средний возраст педагогических работников - 45 лет

Квалификационная категория



Статистические данные говорят о том, что в настоящее время в школе учителей предпенсионного и пенсионного возраста 44 %. С одной стороны – это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива, о его возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрение инновационных технологий обучения. С другой стороны возникает серьезная проблема о смене поколений. В среднем через три года в силу объективных причин наступит кадровый дефицит. Из 44 педагогических работников имеют высшую категорию – 9 человек, (20,9 %), первую категорию – 20 человек (44%).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель: пропаганда среди читателей общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи:

Привить детям любовь к чтению и пониманию прочитанного;

Привить навыки учащихся самостоятельного пользования библиотечного фонда;

Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимися, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;

Сделать книгу достоянием всех учащихся. Обеспечить их читательские запросы.

Материально – техническая база

Наименование	
Общая площадь библиотеки	108 кв. м
Читальный зал	+
Оборудование	22 стеллажа, 8 столов, 8 стульев, 1 библиотечный стол, 1 библиотечный стул, 2 выставочных стеллажа, 1 ПК, 1 проектор, 1 выдвижной экран, 1 принтер-сканер-ксерокс, телевизор, 4 ПК для обучающихся

Штат библиотек

Наименование	
Ф.И.О.	Титова Вероника Александровна
Год рождения	1990
Образование, что и когда закончил	Высшее, ЧОУВО «Открытый институт – ВПШ» г. Москва, 2016

Должность	библиотекарь
Стаж работы библиотекарем	12
Портфолио	-
Курсы повышения квалификации	2024
Использование инновационных технологий	Использование компьютерных презентаций, видеоматериалов

Основные показатели библиотеки за 2024 год:

1. Количество читателей:

Классы	Всего	Кол – во читателей	% читателей
1кл.	71	71	100
2кл.	48	48	100
3кл.	44	44	100
4кл.	71	71	100
5кл.	39	39	100
6кл.	46	46	100
7кл.	44	44	100
8кл.	52	52	100
9кл.	56	56	100
10кл.	34	34	100
11кл.	17	17	100
Всего	522	522	100
Сотрудников	46	46	100
Прочие	22	22	100

2. Количество посещений – 4485

3. Книговыдача – 7032

Объем библиотечного фонда на 31.12.2024.

Количество обучающихся	Из них читателей	Классов - комплектов	Общий объем фонда	Фонд учебников	Фонд учебных пособий	Фонд художественной литературы	Фонд справочного материала	Количество посещений	Книговыдача
522	522	23	31 915	14 873	1 803	13 494	1 745	4 485	7 032

Объем библиотечного фонда на 01.04.2025.

Количество обучающихся	Из них читателей	Классов - комплектов	Общий объем фонда	Фонд учебников	Фонд учебных пособий	Фонд художественной литературы	Фонд справочного материала	Количество посещений	Книговыдача
522	522	23	24 329	8 900	190	13 494	1 745	4 485	7 032

Поступление в библиотечный фонд за 2024 год:

Всего:		В том числе:					В том числе:				
		Основной фонд:					Учебный фонд:				
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма				Экз.	Сумма			
			Обл. бюджет	Муниц. бюджет	Школ. бюджет	Родители		Обл. бюджет	Муниц. бюджет	Школ. бюджет	Родители
1956	1001185,9	0	0	0	0	0	1 956	807 167,9	0	194018,00	0

Списание из библиотечного фонда за 2024 г.:

Всего		В том числе:					
		Основной фонд			Учебный фонд		
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма
0	0	0	0	0	0	0	0

Существенное списание литературы за 2024 год было выполнено в феврале 2025 года

Работа с фондом и документация

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда,
- инвентарная книга учебников,
- инвентарная книга художественной литературы,
- инвентарная книга документов временного хранения,
- папка «Акты списанных изданий»,
- папка «Акты приема»,
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных,
- тетрадь учета книг и других документов, принятых в дар от читателей,
- журнал сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».
- электронный каталог библиотеки в системе СК-БИБЛИОТЕКА;

В течение года осуществляется:

- текущая работа с фондом;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- работа по ремонту и сохранности основного и учебного фонда;
- составление и оформление совместно с учителями заказа на учебники, исключение устаревших учебников, изъятие из фонда и утилизация устаревшей и ветхой литературы;
- ежегодная инвентаризация учебного фонда и выборочная проверка основного фонда;
- проведение рейдов по проверке состояния учебников.

Информационная культура (библиотечные уроки)

Проведены следующие уроки:

- Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Просмотр видеофильма «Дорожные приключения»
- Беседа «Безопасность – детям»
- Права обучающихся. Права детей. Беседа с использованием презентации
- Обязанности обучающихся. Обязанности детей. Беседа с использованием презентации

Массовая работа

Выставки:

- «Холокост: память без срока давности» (Посвящена Международному дню памяти жертв Холокоста.)
- «На страже мира и добра» посвящена Дню защитника Отечества
- «Прекрасных женщин имена», приуроченная к празднику Международный женский день
- «Космические просторы» посвящена Дню Космонавтики
- «День знаний»
- «Мои года - моё богатство» приурочена Дню пожилого человека.
- «Кто щедро дарит знания и свет» (Посвящается Всемирному Дню учителя)
- «Не угаснет свет его стихов» (Посвящается 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга (15.10.1873-27.07.1945)
- «Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России.)
- «Конституция – страницы истории» (Посвящается Дню Конституции Российской Федерации.)
- «Пушкин: однажды и навсегда» (Посвящается 225-летию А. С. Пушкина)

Проведена следующая работа с педагогическим коллективом и родителями:

- Ознакомление учителей начальных классов и классных руководителей 5-11 классов с планом работы библиотеки.
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и внеклассных мероприятий.

Общие выводы и предложения:

Школьная библиотека выполняет необходимый объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала.

Активно взаимодействует с педагогическим коллективом и обучающимися. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы. В следующем календарном году продолжать активизировать читательскую активность обучающихся.

Продолжить работу по созданию электронного журнала фонда МБОУ СОШ № 2 (художественная литература, справочная литература, безынвентарный учет). Провести списание устаревшей учебной литературы.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой Город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме.

Для этого в школе:

1. Создана нормативная база: • Регламент работы в АИС «Сетевой город» • Инструкции по работе с АИС.
2. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть, работает сеть вай фай.

Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, учащийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) учащихся имеют индивидуальное имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, имеющие регистрацию через Госуслуги.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС СГО - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули: Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

Администратором системы полностью внесены сведения об обучающихся (воспитанников): фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль вносятся текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергается корректировке.

Доска объявлений. На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей. Календарно-тематическое планирование уроков по предметам внесено на 100% предметов учебного плана.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 90%. Итоговые оценки выставлялись на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные). Данный модуль не используется. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется на основе приказа руководителя с указанием причины выбытия.

Отчеты. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по среднему баллу ученика, по преподавателям, качеству обучения, результатами ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад.

Модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год администрацией школы, классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю общаться с родителями посредством электронной почты. В школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя- предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и директор и заместитель директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий, в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за урок с указанием того, за что они получены.

Раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе

«Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, АИС «Сетевой город. Образование» в управление школой позволяет: снизить трудовые затраты на работу с документами; сократить количество времени на принятие управленческих решений; повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Созданные условия позволяют создать открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей.

Выводы:

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течении 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год); ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Качество образовательных результатов

Предметные результаты

Метапредметные результаты.

Здоровье обучающихся.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

Профессиональное самоопределение выпускников

Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы

Рабочие программы по предметам

Программы внеурочной деятельности

Реализация учебных планов и рабочих программ
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе.
2.8. Организация занятости обучающихся
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
Материально-техническое обеспечение.
Информационно-развивающая среда
Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
Организация питания.
Использование социальной сферы микрорайона и города.
Кадровое обеспечение
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Выводы:

МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СОШ №2 г. Томари имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Совершенствование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, частично оборудовано стационарным пандусом для передвижения инвалидов-колясочников, кнопкой вызова, тактильными табличками Брайля, сигнальной маркировкой.

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материальной базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	100%	имеются	имеются	Мебель соответствует требованиям СанПиН, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
4.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
5.	Кабинет русского языка и литературы	4	4	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
6.	Кабинет химии	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
7.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
8.	Кабинет географии	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
9.	Кабинет труда (технология)	2	2	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
10.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	

11.	Кабинет истории	3	3	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
12.	Кабинет основ безопасности и защиты Родины	1	1	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	
13.	Кабинет информатики	2	2	100%	имеются	имеются	Мебель имеется, состояние удовлетворительное	Согласно нормам	

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал – имеется - 2, типовое помещение 12 м x 24 м, емкость – 60 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется; бассейн – не имеется;

актовый зал – имеется, типовое помещение, емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, рекреация 2 этажа, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное; учебные мастерские – имеются, приспособлены, емкость – 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля - швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, состояние - удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 2 кабинета, типовое помещение, емкость – 28 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа: протоколы испытания электрооборудования №1-6 от 23.07.2024 г. (ИП Юркин Ю.А., свидетельство о регистрации электролаборатории регистрационный № 005 от 13.03.2023)

в) организация компьютерной техникой – обеспечена;

общее количество компьютерной техники – 174 (списание по актам 36 единиц), из них подлежит списанию - 21 единица, планируется к закупке в текущем учебном году - 10 единиц.

Основные недостатки: нет;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеются, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт - разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «19» июля 2024г. № 1 Потребность в спортивном оборудовании: не имеется.

Основные недостатки: нет;

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели:

комплект-классов - 0; доска ученическая - 0; шкаф книжный - 0; и т.д.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели:

шкаф плательный - 0; стулья офисные - 0; кровати - 0; и т.д.; ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 30 468; фонд учебников - 13684, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 1574. Основные недостатки: нет.

Потребность в обновлении книжного фонда не имеется.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – 2,2 га; наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - не имеется (договор оказания услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами №42/13/24/12 от 01.07.2024 года с АО «Управление по обращению с отходами»).

Основные недостатки: нет; наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: имеются: воркаут, спортивно-игровой комплекс, скейтпарк, уличная волейбольно-баскетбольная площадка - состояние удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются. Основные недостатки: нет.

Медицинское обслуживание в организации - организовано Здание школы шлакоблочное, 3-х этажное, построено в 1954 году, по типовому проекту.

Территория учреждения имеет озеленение, наружное электрическое освещение, ограждение по периметру земельного участка.

На земельном участке выделены функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная, зона отдыха.

Спортивно - игровые площадки имеют мягкое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Установлены тренажеры непосредственно на территории учреждения.

В наличии 2-е подъездных путей, покрытие со стороны центрального входа выполнено из асфальтобетона.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами.

Количество классов по комплектованию:

классов всего - 22;

количество обучающихся - 519 человек; из них обучаются:

в 1 смену - 22 класса, 519 обучающихся;

во 2 смену – 0 классов, 0 обучающихся.

Площади учебных помещений соответствуют численности обучающихся:

-кабинет русского языка и литературы – 59,7 кв. м

-кабинеты начальных классов (1,4) – 59,6 м.кв.

-кабинеты начальных классов (2,3) – 59,6 м.кв.

-кабинет математики – 59,7 кв.м.;

-кабинет химии – 59,7 кв.м.;

-кабинет физики – 59,5 кв.м.;

-кабинет информатики – 59,6 кв.м.;

-кабинет английского языка – 59,6 кв.м.

-кабинет географии, биологии – 59,6 кв.м.

-кабинет истории – 59,8 м.кв.

-кабинет кулинарии и обработки тканей -60,2 м.кв.

-библиотека – 78,2 кв.м. (8 посадочных мест);

В кабинетах необходимое количество дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 2–х местными ученическими столами, стульями. В школе достаточное количество мебели в соответствии с ростовыми характеристиками обучающихся. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы, мебель соответствует требованиям санитарных правил и норм (экспертные заключения №№ ОИ/2-0546-19.1 и ОИ/2-0546- 19.2 от 21.05.2019 г.)

Наполняемость классов составляет от 18 до 30 обучающихся. В кабинете информатики проводится обучение ПЭВМ, имеющими видеотерминалы (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), площадь на одного обучающегося составляет – 4,8 кв.м, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы». Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеотерминалом (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), составляет не менее 4,5 кв.м.

Педагогическими работниками разработаны паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, три кабинета Точка роста, конференц-зал, для общественных объединений детей и Совета старшеклассников. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа оборудование.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	517
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8 %
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%) – П 0 (0%) - Б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456(85%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		90 (15%)
– федерального уровня		128(21%)
– международного уровня		35 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (16%)
– первой		20 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (30%)
– больше 30 лет		21 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (30%)
– от 55 лет		14 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (77,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	11 (26%)

общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201182

Владелец Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620605

Владелец Рохо-Фернандес Татьяна Леонидовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025